



**Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola,
Přerov, Denisova 3**

VÝROČNÍ ZPRÁVA
školní rok 2023/2024



Obsah

1	Základní údaje o škole	6
2	Zhodnocení činnosti	7
3	Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi	15
3.1	Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi	15
3.2	Partneři školy	15
3.2.1	Školská rada	15
3.2.2	Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově	17
4	Profil absolventa	19
4.1	Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	19
4.2	Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum	20
4.3	Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté)	21
4.4	Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium	21
4.5	Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium	22
5	Seznam studijních oborů	23
6	Přehled učebních plánů	24
6.1	Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)	24
6.2	Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)	33
6.3	Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum	37
6.4	Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium	46
6.4.1	Nižší stupeň gymnázia	46
6.4.2	Vyšší stupeň gymnázia	48
6.5	Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium	54
6.6	Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium	60
7	Statistické údaje o škole	62
7.1	Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2023/2024	64
7.2	Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2023/2024	65
7.3	Údaje o pracovnících školy	66
7.4	Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2023/2024	67
7.4.1	Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024	67
7.4.2	Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2023/2024	78
8	Organizační struktura školy	79
9	Naplňování dlouhodobého záměru	80
10	Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2024	81
11	Hodnocení výchovného a kariérového poradenství	87
12	Preventivní program školy	89
13	Zpráva školního psychologa	91
14	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	92
15	Propagace školy	96
16	Údaje o projektech	98

17	Festivally a soutěže	104
17.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	104
17.2	ANGLICKÝ JAZYK	105
17.3	NĚMECKÝ JAZYK	106
17.4	FRANCOUZSKÝ JAZYK	106
17.5	RUSKÝ JAZYK	107
17.6	MATEMATIKA	107
17.7	FYZIKA	107
17.8	ZEMĚPIS A GEOGRAFIE	108
17.9	BIOLOGIE.....	108
17.10	CHEMIE	109
17.11	DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY	109
17.12	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	109
17.13	INFORMATIKA.....	110
18	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	111
19	Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti.....	114
20	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	115
21	Evaluace školy	118
21.1	Evaluace generálních maturitních zkoušek.....	119
21.1.1	Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2023.....	119
21.1.2	Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2024	123
21.1.3	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2023.....	128
21.1.4	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2024	132
21.1.5	Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky.....	135
21.1.6	Evaluace generálních maturitních zkoušek z cizích jazyků.....	135
21.2	Evaluace maturitních zkoušek	136
21.2.1	Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka	136
21.2.2	Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka.....	140
21.2.3	Evaluace maturitní zkoušky z matematiky.....	145
21.2.4	Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem	145
21.2.5	Profilová zkouška	149
21.3	Klima školy.....	151
21.3.1	Úvod.....	151
21.3.2	Informace o průběhu evaluačního šetření	151
21.3.3	Kategorizace evaluačních otázek	151
21.3.4	Analýza a interpretace dotazníkového šetření.....	154
21.3.5	Analýza a komentář ke skupině otázek pro učitele	160
21.3.6	Závěr.....	160
21.4	Sociální klima na SPgŠ.....	162
21.4.1	Závěr.....	162
21.5	Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024.....	163
21.6	Vyhodnocení propagace školy	165
21.6.1	Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků.....	166

21.7	Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ	166
21.8	Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ.....	167
22	Základní údaje o hospodaření školy rok 2023	168
23	Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí.....	172
23.1	Český jazyk a literatura a Dramatická výchova.....	172
23.1.1	Z činnosti předmětové komise	172
23.1.2	Projektové aktivity	174
23.1.3	Soutěže	174
23.1.4	Maturitní zkouška.....	176
23.2	Matematika a přírodní vědy	177
23.2.1	Z činnosti předmětové komise	177
23.2.2	Projektová činnost	180
23.2.3	Soutěže	181
23.2.4	Maturitní zkouška.....	183
23.3	Anglický jazyk	186
23.3.1	Z činnosti předmětové komise	186
23.3.2	Soutěže	189
23.3.3	Maturitní zkoušky	190
23.4	Cizí jazyky	192
23.4.1	Z činnosti předmětové komise	192
23.4.2	Soutěže	195
23.4.3	Maturitní zkouška.....	196
23.4.4	Projektová činnost.....	196
23.5	Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovední základ, Humanitní studia	196
23.5.1	Z činnosti předmětové komise	196
23.5.2	Soutěže	199
23.5.3	Maturitní zkouška.....	200
23.6	Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe	200
23.6.1	Z činnosti předmětové komise	200
23.6.2	Maturitní zkouška.....	203
23.7	Výtvarná výchova	204
23.7.1	Z činnosti předmětové komise	204
23.7.2	Soutěže	208
23.7.3	Maturitní zkouška.....	208
23.8	Hudební výchova	210
23.8.1	Z činnosti předmětové komise	210
23.8.2	Projektová činnost.....	212
23.8.3	Soutěže	212
23.8.4	Maturitní zkouška.....	213
23.9	Tělesná výchova.....	214
23.9.1	Z činnosti předmětové komise	214
23.9.2	Soutěže	215

23.9.3	Maturitní zkouška.....	215
23.10	Výpočetní technika	216
23.10.1	Z činnosti předmětové komise	216
23.10.2	Projektová činnost.....	217
23.10.3	Soutěže	217
23.10.4	Maturitní zkouška.....	217

Výroční zprávu zpracovala ve spolupráci s kolektivem pedagogů GJB a SPgŠ Přerov
Mgr. Romana Studýnková, ředitelka školy.

Výroční zpráva byla schválena členy Školské rady při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední
pedagogické škole, Přerov, Denisova 3 dne 15. 10. 2024.

1 Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma:	příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO:	61985759
REDIZO:	600 017 842
IZO střední škola:	000842818
IZO školní jídelna – výdejna:	172 103 517
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Studýnková
Telefon:	581 291 203, 581 291 206, 581 291 207
Dat. schr.:	vsxji6e
E-mail:	info@gjb-spgs.cz
Webové stránky:	www.gjb-spgs.cz

2 Zhodnocení činnosti

Školní rok 2023/2024 zaznamenal, mimo běžný sled aktivit, které se váží ke standardnímu průběhu školního roku, minimálně dvě mimořádné události. Ty se bezesporu zapíší do historie naší školy. Jedna se váže k rozšíření vzdělávacích míst pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika v denní formě a druhá směřuje k ocenění nadstandardní práce dvou pedagogů z našeho týmu.

MŠMT posoudilo dne 7. 3. 2024 žádost Olomouckého kraje, který je zřizovatel GJB a SPgŠ, Přerov, Denisova 3, návrh na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu s § 143 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění, a rozhodlo, že s účinností od 1. 9. 2024 se zapisuje místo poskytovaného vzdělávání - tř. Spojenců 745/11, Olomouc a tř. Spojenců 1127/16a, Olomouc. V souvislosti s tímto Rozhodnutím byla rozšířena struktura oborů pro školní rok 2024/2025 ze tří tříd pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (PMP) na třídy čtyři. Nově budou mít možnost žáci ze spádových oblastí Olomouce studovat od školního roku 2024/2025 výše uvedený obor v budově, která je ve vlastnictví Olomouckého kraje a sídlí zde Obchodní akademie. Záměr zřídit v Olomouci odloučené pracoviště GJB a SPgŠ vzešel z podnětu ředitelky školy, radního pro oblast školství Olomouckého kraje a vedoucího odboru školství a mládeže KÚOK. Tito posoudili mimořádný a dlouholetý zájem žáků ze spádové oblasti Olomouce o studium oboru PMP a podali na MŠMT návrh na zřízení nového místa poskytovaného vzdělávání. Historicky se tak jedná o první vstup školy na území Olomouce.

Olomoucký kraj již několik let oceňuje vybrané pedagogy za kvalitní výuku a nadstandardní aktivitu v oblasti vzdělávání. Mezi vítězi letošního ročníku Pedagog Olomouckého kraje 2024 byli i dva pedagogové z naší školy. Ocenění za přítomnosti představitelů kraje v čele s hejtmanem Ing. Josefem Suchánkem převzali Mgr. Olga Jünglingová a Mgr. Jiří Ocelka. Slavnostní událost proběhla 3. dubna 2024 v aule Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Medailonky, které prezentovaly nadstandardní práci a přístup k žákům obou oceněných pedagogů, byly důkazem toho, že ceny se dostaly do správných rukou. Paní Mgr. Olga Jünglingová byla dále nominována Olomouckým krajem na nejvyšší resortní vyznamenání – Medaili Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Ve školním roce 2023/2024 jsme se zapojili do soutěže o Cenu Vladimíra Jochmanna. Ta se uděluje třem vybraným projektům středoškolských učitelů z České republiky a Slovenské republiky. Smyslem ocenění je podpořit učitele, kteří v žácích nad rámec výuky podněcují zájem o humanistické cítění a hledání kořenů naší kultury. Ceny mířily do Přerova, Prahy a Bratislavy. Pan učitel Jiří Ocelka byl oceněn za zpracování projektu s názvem „Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami duše“, což bylo téma Celostátní literární soutěže k 500. výročí narození Jana Blahoslava. Ocenění převzal pan Jiří Ocelka na slavnostním ceremoniálu v pátek 12. dubna 2024 v Moravském zemském muzeu v Brně. Slavnostní akt proběhl pod záštitou emeritního předsedy Ústavního soudu ČR JUDr. Pavla Rychetského a účastnila se ho také ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková, která byla patronkou literární soutěže a všech aktivit spojených s výročím Jana Blahoslava.

První dubnový týden byly zahájeny maturitní zkoušky, a to písemnou maturitní prací z českého jazyka a cizího jazyka. Praktické maturitní zkoušky u oboru Předškolní a mimoškolní

pedagogika a Pedagogické lyceum byly zahájeny 23. dubna. Začátkem května pak proběhly maturitní zkoušky, které zadává stát, a následně pak byly spuštěny profilové maturitní zkoušky, které jsou v režii školy. Z celkového počtu 233 maturujících žáků denního studia využilo možnost nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka jazykovým certifikátem 61 žáků, což je 26,2 %.

Výsledky u maturit bývají velmi dobré, úspěšnost je u gymnaziálních oborů téměř 100 %, na pedagogické škole pak 98 % a co je velmi potěšující, 45,7 % žáků odmaturovalo s vyznamenáním. Výborná je také statistika přijatých žáků na VŠ, a to jak u gymnaziálních oborů, kde se to předpokládá, tak také oborů střední pedagogické školy. U oboru PMP se rozhodlo pokračovat ve studiu na vysokých školách 52 % žáků.

Od 12. 4 do 17. 4. 2024 proběhlo první kolo přijímacího řízení. Sešlo se 623 přihlášek, což svědčí o tom, že je o naši školu standardně velký zájem. Přijímací zkoušky zaznamenaly ve školním roce 2023/2024 významné změny:

- Uchazečům byla dána možnost podat v 1. a 2. kole až 3 přihlášky na střední školy.
- Přihlášky mohli uchazeči podávat online.
- Uchazeči přihlášky na školy prioritizovali podle zájmu o dané studium.

Digitalizace přijímacích zkoušek zjednodušila informace o tom, na kterou školu byl uchazeč přijatý. Díky prioritizaci škol a digitalizaci pak také odpadla potřeba podání zápisových lístků. Digitalizace zkrátila dobu nejistoty pro uchazeče a jejich rodiče. Školám také poskytla větší jistotu, kteří žáci na daný obor nastoupí.

Vzdělávací proces je detailně popsán v následujících kapitolách včetně evaluace přijímacích a maturitních zkoušek.

Máme jako škola vysoký kredit. Jsme Fakultní školou PF UP, Fakultní školou Fakulty tělesné kultury UP v Olomouci, spolupracujeme s katedrou aplikovaných pohybových aktivit, spolupracujeme také s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. Vysoké procento našich absolventů pokračuje v dalším studiu právě na těchto vysokých školách. Blízké propojení s Univerzitou Palackého se odrazilo i v tom, že máme v naší školské radě děkana Pedagogické fakulty UP pana doc. Vojtecha Regece.

V lednu bylo natočeno Internetovou televizí Přerov propagační video o naší škole. Pana redaktora skvěle provedli školou a poskytli informace žákyně 4. BP Anna Gajdošová na SPgŠ a žák kvinty Matěj Pěček na Gymnáziu.

Řada žáků naší školy se zapojila ve školním roce 2023/2024 pod vedením pedagogů do celé řady soutěží a olympiád. U mnohých jsme pak dosáhli na velmi dobré umístění. Výsledky byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, na Instagramu a Facebooku.

Níže je výčet největších úspěchů našich žáků v hodnoceném školním roce.

Český jazyk

Soutěže v uměleckém přednesu „Wolkrův Prostějov“

Adéla Zdražilová (2. CP), kategorie I., Ella Pohnánová (3. CP), Aneta Šubíková (3. CP), kategorie II. – krajské kolo, Adéla Zdražilová postup do celorepublikového kola

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Daniel Kubík (prima), kategorie VGII – krajské kolo – 3. místo

Martina Zbranková (kvinta), kategorie III.A–krajské kolo - 4. místo

Eva Chrystanová (3. D), kategorie III.C–krajské kolo - 1. místo, postup do celorepublikového kola

Francouzský jazyk

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Klára Smítalová (kvarta), kategorie SŠ, krajské kolo - 3. místo

Dějepis

Dějepisná olympiáda

Daniel Štěrba (kvarta), kategorie II. (SŠ) – okresní kolo - 1. místo, postup do krajského kola

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda

Daniel Štěrba (kvarta), kategorie D – okresní kolo – 2. místo, Rudolf Bilguun Lasák (4. A), kategorie D – okresní kolo – 3. místo, oba žáci postup do krajského kola

Výchova k občanství

Finanční gramotnost

Tým ve složení Jaroslav Nietzsche (prima), Eliška Zavadilová (prima), Jakub Neugebauer (sekunda) – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo -1. místo, postup do celorepublikového finálového kola

Informatika

Soutěž v programování Tour de App

Tým ve složení Filip Šenk, Michal Grygar, Hong Minh Truong (všichni sexta) se zúčastnil grandfinále v Brně. Byli mezi 24 nejlepšími týmy z ČR.

Výtvarná výchova

Výtvarná soutěž Kvetoucí zahrada

Julie Evelýna Navrátilová (prima), kategorie kresba, malba – 2. místo

Simona Chlopčíková (sekunda), kategorie polytechnické práce – 1. místo

Výtvarná soutěž Velikonoční zastávky města Přerov 2024

V soutěži o nejoriginálnější jarní výzdobu autobusové zastávky jsme získali 2. místo, do soutěže se zapojily specializace VV 2. D a 3. D.

Středoškolská odborná činnost

Petra Šťastná (3. D) – krajské kolo - 4. místo (kategorie kategorií Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory, téma SOČ – Vliv buddhismu na život člověka v praktickém životě).

Tělesná výchova

Volejbal – dívky

Kvalifikace o republikové finále, družstvo ve složení:

Aneta Běhalíková – 4. D

Soňa Hrudíková – 8.

Natálie Chromcová – 3. D

Natálie Šimurdová, Karolína Plšková – 3. BP

Karolína Pecháčková, Adéla Vachutková, Eliška Holíková – 2. A

Tereza Mlčůchová – 2. D

Agáta Vlčková – 1. D

Eliška Sochorová – 1. AP

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala naše škola v realizaci projektů, včetně mezinárodních.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský probíhal projekt Šablony III pro střední školy. V aktivitách byly zařazeny činnosti školního psychologa, kariérového poradce, vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na AI, formativní hodnocení, čtenářskou a matematickou gramotnost, wellbeing a další.

Z projektu Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje II (IKAP OK II) jsme vybudovali digitální učebnu na budově Střední pedagogické školy. Realizace projektu byla zahájena v listopadu 2020 a ukončena v listopadu 2023. Na tento projekt navázal další pod názvem Implementace dlouhodobého záměru (IDZ OK II). Byl zahájen v červenci 2023. Cílem projektu je zkvalitnění vzdělávání žáků připravujících se na budoucí profesi pedagoga v předškolních zařízeních. V rámci projektu bude vytvořen našimi učiteli kurz pro provázející učitele, který bude následně odpilotován.

Naše škola má dlouholetou tradici v organizaci projektových aktivit v rámci programu Erasmus+, který nám umožňuje efektivně zapojovat žáky i pedagogy do mezinárodních vzdělávacích programů. V roce 2022 jsme získali dvě akreditace – pro oblast školního a odborného vzdělávání. Tyto akreditace zjednodušují proces žádání o realizaci zahraničních projektů a platí až do roku 2027.

Ve školním roce 2023/2024 škola zorganizovala několik úspěšných projektů v rámci těchto akreditací, které umožnily účast jak žáků, tak i pedagogů na mezinárodních mobilitách.

V oblasti odborného vzdělávání jsme realizovali projekt zaměřený na stáže žáků ve školkách v zahraničí. 12 žáků čtvrtých ročníků pedagogických oborů se zúčastnilo stáží v Řecku a na Slovensku, kde měli možnost pracovat přímo v mateřských školách. Tyto stáže nejen rozšířily odborné znalosti žáků, ale také jim poskytly příležitost seznámit se s různými vzdělávacími systémy a pedagogickými přístupy v jiných zemích.

V oblasti školního vzdělávání se škola zaměřila na rozvoj mezinárodních zkušeností a jazykových dovedností žáků. Šest žáků z kvarty vycestovalo na krátkodobou stáž do Španělska, kde měli možnost seznámit se s tamní kulturou a vzdělávacím systémem. Stáž byla zaměřena na rozvoj jazykových kompetencí a přinesla žákům cenné zkušenosti nejen v oblasti vzdělávání, ale i v mezikulturním porozumění.

Pedagogický sbor se rovněž aktivně zapojil do mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+. Několik pedagogů školy se zúčastnilo zahraničních metodických kurzů a stínování, které byly zaměřeny na inovativní přístupy ve výuce. Pedagogové absolvovali například kurzy ve Španělsku, Irsku, Chorvatsku a na Maltě, kde se soustředili na rozvoj svých odborných dovedností a moderní výukové metody.

Metodologické kurzy, kterých se učitelé účastnili, se zaměřovaly na oblasti, jako jsou inovativní výukové techniky, využití digitálních technologií ve vzdělávání, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a další pedagogické přístupy, které jsou důležité pro současné moderní vzdělávání. Díky těmto kurzům mohli učitelé školy čerpat inspiraci a nápady z různých evropských vzdělávacích systémů.

Naše škola pokračovala ve spolupráci se zahraničními školami, zejména s partnerskými institucemi ve Španělsku a Itálii. V dubnu 2024 jsme přivítali žáky z partnerské školy ve Španělsku, kteří navštívili naše gymnázium. Pro žáky byl připraven program zaměřený na využití digitálních technologií, což jim umožnilo rozšířit si své znalosti a dovednosti v oblasti moderních výukových metod.

Škola také hostila zahraniční odborníky, včetně učitele tělesné výchovy ze Španělska, který v dubnu 2024 vedl výuku a přispěl k inovaci metod v této oblasti. Dále jsme měli odborníka na výuku angličtiny z Itálie, který vedl přednášky a workshopy na téma jazykové certifikáty a možnosti studia v Cambridge.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy další projekt na téma Well-Being (Well-Being and Duševní zdraví), na němž se v případě jeho schválení budou podílet nejen španělští a čeští žáci, ale také žáci z Itálie a Slovenska.

Program Erasmus+ i nadále představuje klíčovou součástí našeho vzdělávacího procesu, která přináší výjimečné příležitosti pro naše žáky a pedagogy. Díky těmto aktivitám získávají naši žáci cenné zkušenosti a dovednosti, které jim pomáhají lépe se uplatnit na pracovním trhu, a pedagogové mají možnost zdokonalovat své profesní schopnosti a přenášet tyto poznatky do každodenní výuky.

Projekty realizované v rámci Erasmus+ jsou financovány z evropských fondů a pro žáky i pedagogy jsou bezplatné.

Podarilo se nám přes Integrovaný regionální operační program získat dotaci na vybudování dvou jazykových učeben, učebnu fyziky a laboratoře chemie. V dubnu 2018 byly opravy učeben a instalace konektivity zahájeny a během letních prázdnin byly práce dokončeny. Celkové způsobilé výdaje činily 4 701 784 Kč, podíl Olomouckého kraje byl 10 %. Čerpání dotace bylo podmíněno realizací výstupů projektu dostupných všem žákům a pedagogickým pracovníkům školy. Šíření výstupů projektu muselo probíhat po dobu pěti let formou spolupráce se čtyřmi základními školami (ZŠ Za Mlýnem Přerov, ZŠ Svisle Přerov, ZŠ Želatovice, ZŠ Vlkoš), a to formou workshopů, a dvěma zaměstnavateli (PRECHEZA a VEOLIA ENERGIE ČR) formou besed a exkurzí. Ve školním roce 2023/2024 proběhl pátý rok udržitelnosti výše popsaného projektu. Propagace výstupů projektu je rovněž součástí dnů

otevřených dveří a dalších akcí souvisejících s činností školy v oblasti školství (soutěže, olympiády).

V průběhu školního roku byly realizovány na naší škole mezinárodně platné zkoušky z německého jazyka – Goethe-Zertifikat B1, B2 a C1. Tyto zkoušky za dobu existence Licenčního centra Goethe-Institutu při naší škole, což je od roku 2005, složilo více jak 400 účastníků, a to nejen žáků naší školy, ale i dalších škol a také z řad veřejnosti, kterým je toto centrum také plně k dispozici. V Olomouckém kraji jsme jedinou střední školou, která Licenční centrum provozuje.

Atraktivitu naší školy také zvyšuje zařazení naší školy mezi vzdělávací střediska společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání. Nabízíme pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení, a to pod vedením Ing. Libora Zámeckého.

Vedení školy vytváří podmínky nadaným žákům, kteří jsou členy mnoha sportovních klubů. Žákům je umožněna odlišná úprava organizace vzdělávání (OÚOV) a žáci tak mají možnost skloubit výuku s rozvojem svého talentu. Žáků s OÚOV bylo v roce 2023/2024 44.

Olomoucký kraj každoročně vyhlašuje soutěž Talent Olomouckého kraje. Níže jsou uvedeni nominovaní žáci:

Sportovní obor: Ema Wertheimerová (sekunda), Tamara Běhalová, Kateřina Odložilová (obě kvarta), Jaroslav Nitsche (prima), Tereza Jiskrová (1. A)

Ve školním roce 2023/2024 škola vzdělávala 850 žáků, z toho 778 (91,5 %) v denní formě a 72 (8,5 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 33,9 % – celkem 288 žáků, z toho 25 v gymnáziu osmiletém, 151 žáků v gymnáziu šestiletém a 112 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 66,1 % – celkem 562 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 80,3 %.

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka ve 30 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány tři studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

- Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;
- Gymnázium – ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“;
- Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.
- Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:
 - Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);
 - Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);
 - Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);
 - Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);
 - Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma);
 - Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Ročníky čtyřletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, víceletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky a podle ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. První a druhé ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány podle ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Ostatní ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. První a druhý ročník studijního oboru Pedagogické lyceum realizoval výuku podle ŠVP „Pedagogické lyceum“. Ostatní ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2023/2024 konalo 233 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 229 (98,3 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo v jarním a podzimním termínu a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním 103 (44 %) žáků, 4 žákyně (1 %) ve školním roce 2023/2024 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 232 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 213 (91,8 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 20 žáků (3 žáci v náhradním termínu, 17 žáků v 1. opravném termínu) v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku složilo 16 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 10.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 7). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2022/2023 jsme přijali 489 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (192 přihlášek na 4 třídy o počtu 30 žáků) a Pedagogické lyceum (103 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků). Střední pedagogická škola dosahuje v hodnocení úspěšnosti žáků u maturity tohoto typu škol v ČR nadprůměrných výsledků. Pro následující školní rok bylo přijato 182 žáků v denní formě a 30 žáků v dálkové formě.

Ve školním roce 2023/2024 proběhly třídní schůzky v listopadu, lednu (konzultační) a dubnu. Žáci a zákonní zástupci žáků měli možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři.

Škola má vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval školní parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den neměla žádná z tříd učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Den otevřených dveří proběhl dle plánu v prosinci a v únoru. Každoročně školu navštíví vysoký počet žáků a jejich rodičů, a to i ze vzdálenějších oblastí. Střední pedagogická škola je svého typu jediná v Olomouckém kraji, nicméně školu navštěvují i žáci z krajů Zlínského,

Moravskoslezského a Jihomoravského. Velký zájem je i o obor šestiletého Gymnázia s progresivní metodou výuky anglického jazyka CLIL.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci (98 žáků) oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8.

Investiční a neinvestiční akce

V červnu 2024 byla zahájena velká investiční akce, a to generální oprava elektroinstalace na budově střední pedagogické školy. Z důvodu rozsahu prací byla rozdělena na dvě etapy. Ukončení první etapy bylo naplánováno na 6. 9. 2024. Druhá etapa proběhne v době letních prázdnin školního roku 2024/2025.

Začátkem roku 2023 jsme v rámci realizace „energetických úspor“ Olomouckého kraje obdrželi příspěvek ve výši 1 244 267,25 Kč. Z těchto prostředků jsme financovali výměnu plynových ventilů v kotelně SPgŠ, instalaci spořičů vody v obou budovách a výměnu osvětlovacích těles za úsporná v budově gymnázia.

Plánovaná rekonstrukce venkovního sportovního areálu a dvou sportovišť byla z důvodu nepříznivé ekonomické situace Olomouckého kraje odložena.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 610 žáků.

Zájmové útvary

Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány zájmové útvary – příprava na mezinárodní certifikát z německého jazyka Zertifikat Deutsch, logika pro žáky 4. ročníků jako příprava na přijímací zkoušky na vysoké školy a latina. Pravidelně se také scházela redakční rada školního časopisu Litero.

Během školního roku proběhly zajímavé aktivity, díky nimž se naše škola dostává do povědomí široké veřejnosti. Předsedové předmětových komisí je detailně popisují ve svých příspěvcích níže.

3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. K obnovení smlouvy došlo 1. 2. 2022.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje (mateřské a základní školy), na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů. Díky projektu IKAP OK II bylo možné finančně ohodnotit náročnou práci pedagogů z mateřských škol, kteří metodicky vedou učební a odbornou praxi žáků naší školy. Z důvodu reformy financování regionálního školství nemohla naše škola uzavírat s těmito pedagogy DPP. Ředitelka školy dlouhodobě upozorňuje zástupce MŠMT, a to z pozice předsedkyně Asociace středních pedagogických škol, že je nezbytné řešit financování praxí systémově. Řeším by mohlo být zavedení pozice provázejícího učitele.

Dlouhodobě spolupracujeme se vzdělávacími institucemi různých krajů, nejvíce pak Olomouckého kraje. Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum pomáhají při organizaci a metodickém vedení aktivit pořádaných Střediskem volného času Atlas a BIOS, Přerov. Stejně tomu bylo i v hodnoceném školním roce. Proběhl vánoční salon, velikonoční salon a dopravní výchova. Ve spolupráci s Městskými jeslemi v Přerově a s MŠ, ZŠ a SŠ Malá Dlážka v Přerově pravidelně pomáháme při organizaci Dne dětí.

3.2 Partneři školy

3.2.1 Školská rada

Ve školním roce 2023/2024 zasedala Školská rada při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole ve složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

Jiří Pospíšil, DiS.

Doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.

Ing. Michal Zácha, DiS./Ing. Tomáš Navrátil

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Lucie Bednářová

Ing. Eva Minarovičová

Michal Peterka, MBA

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Kateřina Herinková

Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR

Mgr. Pavel Železný

Ing. Michal Zácha, DiS. k 30. 11. 2023 rezignoval na členství ve ŠR. Rozhodnutím Rady Olomouckého kraje byl novým členem za zřizovatele jmenován Ing. Tomáš Navrátil (náměstek primátora statutárního města Přerov).

Ve školním roce 2023/2024 se ŠR rada sešla na dvou jednáních. První jednání se uskutečnilo 30. 10. 2023. Členové ŠR projednali a schválili níže uvedené body:

Informace o volbách do Školské rady při GJB a SPgŠ Přerov

průběh voleb

jmenování členů Školské rady při GJB a SPgŠ Přerov

Volba předsedy Školské rady při GJB a SPgŠ Přerov

Schválení jednacího řádu Školské rady při GJB a SPgŠ Přerov

Schválení Výroční zprávy GJB a SPgŠ Přerov za školní rok 2022/2023

Schválení změn v ŠVP studijních oborů na GJB a SPgŠ Přerov na školní rok 2023/2024

schváleno per rollam

Schválení Školního řádu GJB a SPgŠ Přerov na školní rok 2023/2024

schváleno per rollam

Evaluace maturitních zkoušek ve školním roce 2022/2023

jarní a podzimní termín

spádová škola podzimního termínu didaktických testů

Zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2023/2024

Struktura oborů a počty tříd ve školním roce 2024/2025

odloučené pracoviště GJB a SPgŠ Přerov v Olomouci, studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

Informace o plánovaných aktivitách školy ve školním roce 2023/2024

přehled plánovaných aktivit

projektová činnost

Předsedkyní Školské rady při GJB a SPgŠ se stala Mgr. Pavla Kadaníková. V jednacím řádu bylo schváleno, že mimo pravidelná jednání mohou být dokumenty schvalovány per rollam.

Na druhém jednání ŠR ve školním roce 2023/2024 se členové sešli 27. 6. 2024. Byly projednány tyto body:

Zahájení jednání Školské rady při GJB a SPgŠ, schválení programu

Schválení Školního řádu GJB a SPgŠ na školní rok 2024/2025

Schválení změn v ŠVP studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika, Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, Šestileté gymnázium – živé jazyky, aktualizace volitelných předmětů a specializací na školní rok 2024/2025

Zhodnocení školního roku 2023/2024

realizace plánovaných aktivit

Zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2024/2025

počty přihlášek ke studiu, naplněnost tříd, zhodnocení nového způsobu podávání přihlášek ke studiu

návrh na strukturu studijních oborů a počty tříd ve školním roce 2025/2026

Evaluace maturitních zkoušek 2023/2024

hodnocení maturitních zkoušek v jarním termínu

Projektová činnost

IKAP OK II – ukončení projektu

Erasmus+KA1, KA2

OP JAK – Šablony III

IDZ – Implementace dlouhodobého záměru Olomouckého kraje – příprava zahájení projektu

Informace o investičních akcích

výměna osvětlení na budově GJB

oprava šaten na budově SPgŠ

celková rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ

výměna termoregulačních ventilů

Jednání jsou vždy zakončena diskuzí o tématech, která se věnují otázkám chodu školy a realizace výchovně vzdělávacího procesu, ale také obecnější problematice školství. Spolupráce se Školskou radou je na vysoké úrovni a je vnímána jako účinná podpora školy. Jednání Školské rady se pravidelně účastní také ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková. Její aktivní účast potvrzuje význam Školské rady v životě školy.

3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách, které se konají většinou jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy, vzdělávací semináře, odborné exkurze, výlety a jiné akce organizované školou (např. koncert školních hudebních skupin Masters of GJB a SPgŠ, sportovní den v Kozlovicích). Podílí se na spolufinancování nadstandartních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého

a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Ve vedení SRPŠ nedošlo ve školním roce 2023/2024 k žádné změně. Předsedou spolku je i nadále Roman Červenka a ekonomkou Pavlína Jiskrová. Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

Vyúčtování činnosti SRPŠ ve školním roce 2023/2024:

Účel:	Částka:
Jazyková sekce – cizí jazyky	33 631,- Kč
Český jazyk, literatura a dramatická výchova	14 264,- Kč
Výtvarná sekce	19 701,- Kč
Kulturní akce a soutěže	750,- Kč
Přírodní vědy	8 514,- Kč
Tělovýchovná sekce	16 698,- Kč
Hudební sekce	23 290,- Kč
Maturitní třídy	153 396,- Kč
Exkurze	21 440,- Kč
Různé	5 222,- Kč
Celkové příjmy:	343 950,- Kč
Celkové výdaje:	296 906,- Kč
Zůstatek na účtu k 31. 8. 2023	141 380,- Kč
Zůstatek v pokladně k 31. 8. 2023	78,- Kč

4 Profil absolventa

4.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);
- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;

- aplikovat základní pracovně–právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně–etickými normami.

4.2 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP „Pedagogické lyceum“

ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

4.3 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté)

ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe–Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4.4 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium

ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4.5 Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium

ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

5 Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2023/2024 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dobíhající ŠVP)</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“</i>	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dobíhající ŠVP)</i>	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78–42–M/03 <i>Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78–42–M/03 <i>Pedagogické lyceum ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“ (dobíhající ŠVP)</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/61 <i>Gymnázium ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/41 <i>Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/81 <i>Gymnázium ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou

6 Přehled učebních plánů

6.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

6.1.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ platnost od 1. 9. 2022
(1. ročník a 2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	59				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	1	2	2	5
Matematika	3	2	3	2	10
Biologie a hygiena	1	2	2	1	6
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty	69				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Metodika matematických představ	–	–	1	–	1
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání pro zdraví.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku),
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.1.1.2 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ platnost od 1. 9. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	59				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie a hygiena	1	2	2	–	5
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty	69				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Metodika matematických představ	–	–	1	–	1
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 3. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiállové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.1.1.3 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					59
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie a hygiena	1	2	2	–	5
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty					69
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Metodika matematických představ	–	–	1	–	1
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiállové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.2 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

6.2.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika” – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník a 2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	20	60
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Metodika matematických představ	–	–	15	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	10	10
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání ke zdraví.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.

- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace a Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.2.1.2 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	20	60
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Metodika matematických představ	–	–	15	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	10	10
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.

- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum

6.3.1.1 ŠVP „Pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník a 2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	3	3	3	11
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	1	2	2	3	8
Psychologie	–	2	3	2	7
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	–	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk,

- Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
 - Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
 - Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
 - Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
 - Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
 - Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
 - Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
 - Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
 - Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
 - Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání – Hudba a hudební činnosti. Učivo zahrnuje hudební nauku a rytmiku, poslech a rozbor hudebního díla, hudební činnosti, hygienu a bezpečnost při hudebních činnostech.
 - Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu.
 - Výtvarná výchova – vychází z oblasti Estetického vzdělávání – výtvarné umění a praktické činnosti. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií a historií výtvarného umění.
 - Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
 - Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
 - Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova,

Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.

- Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
- Vzdělávání distančním způsobem:
- Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3.1.2 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	–	2	2	2	6
Psychologie	–	2	2	2	6
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	–	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního

- rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
 - Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
 - Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
 - Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
 - Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
 - Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
 - Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
 - Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
 - Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
 - Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
 - Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace – tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
 - Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
 - Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
 - Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační

- a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - o Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - o Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
 - Vzdělávání distančním způsobem:
 - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3.1.3 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	–	2	2	2	6
Psychologie	–	2	2	2	6
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	–	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativích, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.

- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace–tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.

- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

6.4 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium

6.4.1 Nižší stupeň gymnázia

6.4.1.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022
(1. ročník a 2. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika	I	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativích, v platném znění.

- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informatika a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia

6.4.2.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (3. ročník a 4. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika	I	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativích, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen

v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovední základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.

- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2.2 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021
(5. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovědní základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	IK	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.

- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2.3 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (6. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	IK	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovední základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.

- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4).

6.5 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium

6.5.1.1 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník a 2. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativích, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.5.1.2 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021
(3. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.5.1.3 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (4. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6 Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium

6.6.1.1 ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (vyšší stupeň osmiletého studia) – platnost od 1. 9. 2020 (8. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

7 Statistické údaje o škole

Údaje o žácích k 31. 8. 2024

	prima	sekunda	–	–	Celkem
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	32	26	–	–	58
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	–	–	2
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	25	26	18	24	93
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	1	4
	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	0	0	0	25	25
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	0	0	0	1	1
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	32	27	25	28	112
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	1	4
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	0	0	32	27	59
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	0	0	1	1	2
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“	30	31	0	0	61
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“	1	1	0	0	2
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika	0	0	92	100	192

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“					
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	0	0	3	3	6
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	90	88	0	0	178
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	3	3	0	0	6
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	–	Celkem
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	0	0	30	–	30
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	0	0	1	–	1
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková forma)	20	22	0	–	42
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková forma)	1	1	0	–	2

Celkem 850 žáků, 30 tříd

7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2023/2024

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Čtyřleté gymnázium- živé jazyky	Oktáva Osmileté gymnázium- živé jazyky	Sexta Šestileté gymnázium- živé jazyky	Celkem
Počet žáků	28	25	24	77
Ekonomické, management	2	2	3	7
Filozofické, humanitní	8	5	6	19
Lékařské, farmacie a zdravotnické	3	3	0	6
Právnícké	0	2	0	2
Přírodovědecké	4	9	4	17
Pedagogické, tělovýchovné	0	1	2	3
Technické, informačně technologické	2	1	5	8
Logistika	0	2	0	2
Jazykové školy a VOŠ	2	0	2	4
Vojenské	2	0	0	2
Praxe	0	0	0	0
Zahraníční studium na VŠ	1	0	2	3
Evidence ÚP	3	0	0	3
Nezjištěno	1	0	0	1

7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2023/2024

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. AP (PMP)	4. BP (PMP)	4. CP (PMP)	4. D (PdL)	celkem
Počet žáků	33	33	34	27	127
Ekonomické a management	1	2	0	0	3
Filozofické a humanitní	1	2	0	7	10
Právnícké	0	1	0	0	1
Technické a technologické	2	0	0	2	4
Přírodovědecké, technické	0	0	0	2	2
Pedagogické, tělovýchovné	10	10	16	10	46
Jazykové školy a VOŠ	7	7	6	3	23
Zaměstnání v oboru	7	7	8	2	24
Zaměstnání mimo obor	3	2	0	1	6
Opravná MZ	2	0	2	0	4
Opakování ročníku	0	0	1	0	1
Evidence ÚP	0	2	0	0	2
Nezjištěno	0	0	1	0	1

7.3 Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 9. 2023		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	23	6	1	1
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové	48 + 1 psycholog	10	7	4
	Provozní pracovníci	9	2	0	0
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		88	19	11	5

7.4 Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2023/2024

Rada Olomouckého kraje schválila dne 19. 9. 2022 pod bodem UR/62/46/2022 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2023/2024. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ – zkrácená, dálková forma.

7.4.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024

7.4.1.1 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor, byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2024.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále jen „cizinec – azylant“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

2. **Prospěchový průměr na základní škole** z 2. pololetí 6. ročníku a 1. pololetí 7. ročníku nebo z odpovídajících ročníků víceletého gymnázia (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

3. **Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024** - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud je součet bodů za soutěže vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 7. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);

- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.2 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2024.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále jen „cizinec – azylant“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

- ##### 2. Prospěchový průměr na základní škole z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě

je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

3. **Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024** - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.3 Studijní obor 78–42–M/03 – Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor, byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2024.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále jen „**cizinec – azylant**“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

2. **Prospěchový průměr na základní škole** z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (**max. počet bodů 20**). U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku.

3. **Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024** - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.4 Studijní obor 75–31–M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma)

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor, byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2024.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále jen „**cizinec – azylant**“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2024/2025 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

2. Školní přijímací zkouška (max. počet bodů 20)

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti.

3. **Prospěchový průměr na základní škole** z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (**max. počet bodů 20**). U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku.

4. **Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024** - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Ad 2. Přehled požadavků ke školní přijímací zkoušce z ověření předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti (max. 5 bodů)

- Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
- Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (max. 5 bodů)

(předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).

c) Rytmické předpoklady:

- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém taktu.

3. v pohybové oblasti (max. 5 bodů)

a) Sportovní gymnastika:

- předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.

b) Jacíkův motorický test:

- souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše – stoj spatný).

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti (max. 5 bodů)

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 1 bodu z každé oblasti. **Školní přijímací zkoušku konají všichni uchazeči, včetně cizinců a cizinců – azylantů.**

Výsledky školní přijímací zkoušky se budou počítat na dvě desetinná místa. Třetí desetinné místo se bude zaokrouhlovat dle matematického pravidla, 1 až 4 se zaokrouhluje dolů, 5 až 9 nahoru.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

Pozn. Kritériem pro studium na odloučeném pracovišti v Olomouci, tř. Spojenců 11, bude:

- pořadí uchazeče na výsledkové listině;
- adresa trvalého bydliště uchazeče;
- zájem o studium na odloučeném pracovišti.

7.4.1.5 Studijní obor 75–31–M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma)

Uchazeč, který podal přihlášku na tento studijní obor, konal:

Školní přijímací zkoušku skládající se z:

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (max. počet bodů 20);
- pedagogicko-psychologického pohovoru (maximální počet bodů 5).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

- a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
- b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti

(předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

- a) Hlasové předpoklady:
 - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
- b) Sluchové předpoklady:
 - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
 - zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
 - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).
- c) Rytmické předpoklady:
 - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém taktu.

3. v pohybové oblasti

- a) Sportovní gymnastika:
 - volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
- b) Pohybové testy:
 - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem.
- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplatvat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;

Formát: A3.

Pedagogicko psychologický pohovor:

rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 1 bodu z každé oblasti.

Výsledky školní přijímací zkoušky se budou počítat na dvě desetinná místa. Třetí desetinné místo se bude zaokrouhlovat dle matematického pravidla, 1 až 4 se zaokrouhluje dolů, 5 až 9 nahoru.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledky pedagogicko psychologického pohovoru;
- 2) výsledky ověření předpokladů z řečové oblasti.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2024.

V případě nedoložení požadovaných dokladů **nemůže uchazeč zahájit studium.**

7.4.2 Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2023/2024

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2023/2024 podalo v prvním kole 623 uchazečů a v druhém kole 26 uchazečů. Ke studiu nastoupilo 207 žáků do denní formy vzdělávání a 28 uchazeček do dálkové, zkrácené formy vzdělávání.

Obor	Otevírané třídy	1. KOLO		2. KOLO		Nastoupilo ke studiu
		Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet přihlášených	Počet přijatých	
G(4)	1	123	30	-	-	30
G(6)	1	72	28	12	2	30
PDL	1	148	29	7	1	28
PMP	4	240	120	–	–	119
PMP (D)	1	40	26	7	4	28

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

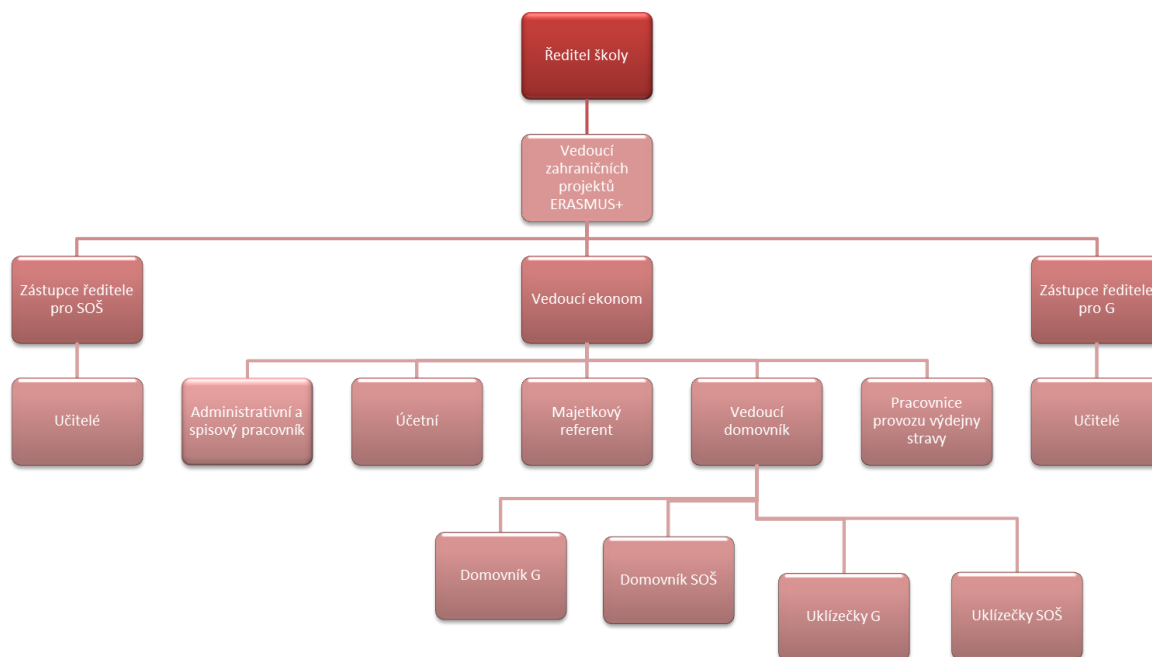
G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

8 Organizační struktura školy



9 Naplňování dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

10 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2024

Gymnázium

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G (6)	32	20	31	1	0	0	1,18	2040	0	32	0	0
sekunda	G (6)	26	12	13	13	0	0	1,52	2061	0	26	0	0
tercie	G (6)	25	20	17	8	0	0	1,44	1772	0	25	0	0
kvarta	G (6)	26	17	17	9	0	0	1,44	1697	0	26	0	0
kvinta	G (6)	18	9	7	11	0	0	1,69	1572	0	18	0	0
sexta	G (8)	24	11	11	13	0	0	1,51	1009	0	24	0	0
oktáva	G (8)	25	18	9	16	0	0	1,49	1198	0	25	0	0
1. A	G (4)	32	21	10	20	1	1	1,61	1977	0	32	0	0
2. A	G (4)	27	24	10	15	0	2	1,6	2397	0	27	0	0
3. A	G (4)	25	10	10	14	0	1	1,83	2857	0	25	0	0
4. A	G (4)	28	18	8	20	0	0	1,81	1568	0	28	0	0
G (6) – šestileté nižší stupeň		58	32	44	14	0	0	1,35	4101	0	58	0	0
G (6) – šestileté vyšší stupeň		93	57	52	41	0	0	1,52	6050	0	93	0	0
G (8) – osmileté vyšší stupeň		25	18	9	16	0	0	1,49	1198	0	25	0	0
G (4) – 4leté		112	73	38	69	1	2	1,71	8799	0	112	0	0
Celkem		288	180	143	140	1	4	1,52	20148 Průměr na žáka 69,96	0	288	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2024.

Obor	Počet žáků s prodlouženou klasifikací do 31. 8. 2023	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
G(6)	0	0	0	0	0	4
G(8)	0	0	0	0	0	0
G(4)	5	4	1	0	0	1
Celkem	5	4	1		0	5

Maturitní zkouška 2023/2024 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			Celkem žáků
						Společná část	Profilová část		
						Didaktický test*	Písemná práce*	Ústní zkouška*	
4. A	G (4)	28	28	11	16	0	0	1	1
sexta	G (6)	24	24	10	14	0	0	0	0
oktáva	G(8)	25	25	13	12	0	0	0	0
CELKEM		77	77	34	42	0	0	0	1

**Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.*

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Francouzského jazyka	Celkem žáků
4. A	14	0	0	14
sexta	14	5	0	19
oktáva	14	3	3	20
Celkem	42	8	3	53

Maturitní zkouška 2023/2024 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				
						Společná část		Profilová část		Celkem žáků
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška		
4. A	G (4)	28	1	0	1	0	0	0	0	
sexta	G(6)	24	0	0	0	0	0	0	0	
oktáva	G(8)	25	0	0	0	0	0	0	0	
CELKEM		77	1	0	1	0	0	0	0	

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	30	30	6	24	0	0	1,63	2076	0	30	0	0
1. BP	PMP	30	30	12	18	0	0	1,56	1685	0	30	0	0
1. CP	PMP	30	28	8	22	0	0	1,66	1517	0	30	0	0
1. D	PdL	30	26	21	9	0	0	1,39	1679	0	30	0	0
1. E	PMP	20	19	14	5	0	1	1,31	351	0	20	dálková forma	
2. AP	PMP	29	29	7	22	0	0	1,50	2052	21	29	0	0
2. BP	PMP	31	29	13	18	0	0	1,52	2325	0	31	0	0
2. CP	PMP	28	28	20	8	0	0	1,27	1745	0	28	0	0
2. D	PdL	31	28	22	9	0	0	1,28	1826	0	31	0	0
2. E	PMP	22	22	20	2	0	0	1,12	534	0	22	dálková forma	
3. AP	PMP	30	30	10	19	1	0	1,58	1876	0	30	0	0
3. BP	PMP	32	31	14	16	0	2	1,55	1988	3	32	0	0
3. CP	PMP	30	30	13	17	0	0	1,5	1914	0	30	0	0
3. D	PdL	32	27	20	10	2	0	1,44	1812	0	32	0	0
3. E	PMP	30	28	29	1	0	0	1,07	367	0	30	dálková forma	
4. AP	PMP	33	32	12	21	0	0	1,40	1515	0	33	0	0
4. BP	PMP	33	33	5	28	0	0	1,82	2176	0	33	0	0
4. CP	PMP	34	30	14	18	1	1	1,65	2132	0	34	0	0
4. D	PdL	27	21	13	14	0	0	1,47	1858	0	27	0	0
PMP		370	357	134	231	2	3	1,55	23001	24	370	0	0
PdL		120	102	76	42	2	0	1,4	7175	0	120	0	0
PMP dálková forma		72	69	63	8	0	1	1,17	1252	0	72	0	0
Celkem		562	528	273	281	4	4	1,37	31428 Průměr na žáka 55,92	24	562	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2024

Obor	Počet žáků s podlouženou klasifikací do 31.8.2023	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
PMP	5	3	2	0	0	3
PdL	2	0	2	0	0	2
PMP(d)	1	1	0	0	0	-
Celkem	8	4	4		0	5

Maturitní zkouška 2023/2024 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			Celkem žáků	Náhradní termín
						Společná část	Profilová část			
						Didaktický test*	Písemná práce*	Ústní zkouška*		
4.AP	PMP	33	33	13	17	3	0	0	3	0
4.BP	PMP	33	33	13	13	4	1	4	7	0
4.CP	PMP	34	32	15	13	2	0	2	4	0
4.D	PdL	28	27	11	14	0	0	1	1	1
3.E	PMP(d)	30	30	17	11	–	–	1	1	1
CELKEM		158	155	69	68	2	0	3	16	2
<p><i>Pozn. 2 žákyně ze 4.CP konaly opravnou zkoušku, proto k maturitě šlo jen 32 žáků. 1 žákyně 4.D zanechala vzdělávání, proto k maturitě šlo jen 27 žáků.</i></p>										
<p><i>*Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.</i></p>										

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Ruského jazyka	Celkem žáků
4.AP	2	0	0	2
4.BP	4	0	0	4
4.CP	0	0	0	0
4.D	2	0	0	2
Celkem	8	0	0	8

Maturitní zkouška 2023/2024 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Počet žáků, kteří úspěšně MZ vykonali	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			Celkem žáků
							Společná část	Profilová část		
							Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	
4.AP	PMP	33	30	2	0	2	0	0	0	0
4.BP	PMP	33	26	7	0	6	1	0	0	1
4.CP	PMP	34	28	5	0	3	2	0	0	2
4.D	PdL	28	25	2	1	1	0	0	0	0
3.E	PMP(d)	30	28	2	1	1	–	–	–	0
CELKEM		158	137	18	2	13	3	0	0	3
<p><i>Pozn. Ze 4.AP odmaturovalo 32 žáků, 1 žákyně bude mít náhradní termín. 1 žákyně ze 4.CP opakuje ročník, k maturitě šlo jen 33 žáků. 1 žákyně ze 4.D zanechala vzdělávání, proto k maturitě šlo jen 27 žáků.</i></p>										

11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění účinném. Dále vycházejí z pokynů vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poradenských službách ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhlášky č. 270/2017 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, dále z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (resp. novelizace s platností od 1. 1. 2020) a vyhlášky č. 196/2019 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2023/2024:

Školní poradenský tým

Školní poradenský tým pracoval ve složení: výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, kariérová poradkyně Mgr. Lenka Kreplová, školní metodik prevence Mgr. Jiří Ocelka a školní psycholožka Mgr. Alena Gregorová.

Kariérové poradenství

Žáci maturitních ročníků byli o možnostech a podmínkách dalšího studia, o přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy informováni prostřednictvím konzultačních schůzek či odkazů na odborné publikace (časopisy, letáky, odkazy na webové stránky). Dále měli možnost využít konzultací s kariérovým poradcem, které se týkaly výběru vysoké školy, vyplňování přihlášek apod. Výchovný a kariérový poradce ve spolupráci s třídními učiteli vypracovali seznam úspěšnosti přijetí absolventů naší školy na vysoké školy, popř. na vyšší odborné školy.

Výchovné poradenství

Průběžně byl ve školní matrice aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Třídní učitelé tyto skutečnosti kontrolují při zahájení nového školního roku. Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování či o individuálních zvláštностech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu vyřešit výchovné či vzdělávací obtíže.

Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří byli ve školním roce průběžně objednávaní na vyšetření do pedagogicko-psychologických poraden, a to buď na opakované pravidelné vyšetření, nebo pro uzpůsobení podmínek ke konání maturitní zkoušky.

V závěru školního roku byl počet žáků se specifickými potřebami učení na naší škole u pedagogických oborů 41, z toho 8 žáků bylo v maturitních ročnících. U gymnaziálních oborů bylo evidováno 12 žáků, z toho 3 byli v maturitních ročnících.

Podpůrná opatření jednotlivých stupňů na naší škole: Ve 2. stupni bylo **52** žáků (z toho 2 žáci měli poradenským zařízením doporučeno vypracovat individuální vzdělávací plán) a do 3. stupně byl zařazen 1 žák, ten měl poradenským zařízením doporučeno vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávací plán byl na začátku školního roku vyučujícími vypracován a před závěrem školního roku rovněž vyhodnocen.

Podpora žáků s 1. stupněm podpůrných opatření byla vyučujícími řešena formou individuálních či skupinových konzultací.

Pokud se v třídních kolektivech vyskytly problémy ve vztazích mezi spolužáky, či jiné záležitosti spojené např. se zvýšenou absencí či se slabým prospěchem žáků, řešily se tyto případy individuálně a spolupráce probíhala zpravidla mezi třídními učiteli a vyučujícími, metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Poradenský tým se průběžně scházel ve složení Mgr. Romana Studýnková (ředitelka školy), Mgr. Lenka Kreplová (zástupkyně školy a kariérová poradkyně), Mgr. Pavla Kadaníková (zástupkyně školy), Mgr. Jiří Ocelka (metodik prevence), Mgr. Alena Gregorová (školní psycholožka), Mgr. Pavel Kolomazník (výchovný poradce), třídní učitelé, popřípadě byli pozváni zákonní zástupci ke konzultacím a k řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů žáků.

Vedení školy se v průběhu školního roku pravidelně setkávalo se zástupci jednotlivých tříd. Na těchto setkáních měli žáci možnost se vyjádřit k různým záležitostem, které postupně vyplynuly z průběhu školního roku.

Na naší škole jsme v tomto školním roce neměli ze speciálního poradenského zařízení evidovaného mimořádně nadaného žáka. Nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela buď formou nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo formou pedagogické intervence (práce s nadanými žáky).

Naše škola kromě poradenského pracoviště v Přerově rovněž spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti, např. v Hranicích na Moravě, Mohelnici, Olomouci, Šternberku, Šumperku, Vyškově nebo ve Valašském Meziříčí.

Studijní obory a programy naší školy byly tradičně v průběhu školního roku prezentovány na základních školách a burzách škol. Snahou a cílem všech členů pedagogického sboru je, aby atmosféra na naší škole byla vždy vstřícná a respektující odlišnosti každého jedince a aby naše škola zůstala i nadále prostředím, ve kterém jsou všichni žáci vůči sobě slušní, ohleduplní a tolerantní a cítili se v tomto prostředí bezpečně.

12 Preventivní program školy

Hlavním cílem preventivního programu je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Preventivní program školy slouží jako základní nástroj prevence a systémový prvek k realizaci preventivních aktivit.

Preventivní program a přílohu k preventivnímu programu s postupem a opatřeními při řešení jednotlivých druhů rizikového chování vypracoval školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky za podpory vedení školy. Program se pravidelně vyhodnocoval a sledovala se jeho účinnost a efektivita jednotlivých aktivit. Školní metodik prevence registroval školu do systému SEPA (Systém evidence preventivních aktivit). Využívání systému SEPA doporučuje školám krajský koordinátor prevence PhDr. Ladislav Spurný a tento krok podporuje také MŠMT.

Preventivní program školy vycházel z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, z Krajského plánu primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023-2026 a z dalších platných legislativních dokumentů (zákonů, vyhlášek, metodických doporučení, strategií a koncepcí – všechny jsou uvedeny v preventivním programu školy). Školní metodik prevence sledoval novinky v legislativě a operativně je začleňoval do programu. V únoru 2024 bylo aktualizováno Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování. Dalším důležitým dokumentem byla příloha č. 5 k Metodickému doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Předpokládá se vytvoření samostatné metodiky k tématu předsudečného násilí. Metodický materiál k tématu LGBTQ+ bude na začátku dubna až května odeslán k připomínkování odborníkům, je předpoklad, že začátkem školního roku 2024/2025 by mohl být k dispozici ve školách.

Školní metodik prevence sestavil harmonogram preventivních aktivit, se kterým seznámil vedení školy a všechny pedagogické pracovníky. V září proběhly adaptační kurzy 1. ročníků. Třídní učitelé byli metodicky podpořeni, získali povědomí o tom, jak správně vést adaptační kurz. Dále pokračovala spolupráce s Policií ČR, která v říjnu uskutečnila besedu s 1. ročníky na téma Kyberšikana a právní vědomí. Městská policie v Přerově s žáky prvních ročníků v dubnu besedovala o trestní odpovědnosti. Žáci primy a třetích ročníků absolvovali v průběhu školního roku besedu s kurátorkami OSPOD Přerov. Třetí ročníky se v rámci prevence zúčastnili jednání Okresního soudu v Přerově a žáci 2. ročníků navštívili Úřad práce v Přerově.

Nedílnou součástí prevence je pravidelná realizace třídnických hodin. Třídní učitelé obdrželi řadu metodických materiálů pro efektivní vedení třídnické hodiny. Vedení školy dlouhodobě podporuje realizaci třídnických hodin.

Pedagogové průběžně začleňovali témata primární prevence rizikového chování do svých vyučovacích hodin a realizaci zaznačili do třídní knihy.

Školní metodik prevence vytvořil ve sdílených dokumentech školy složku, do které průběžně přidával materiály související s prevencí. Prostřednictvím školního e-mailu pravidelně informoval o novinkách v oblasti prevence. Školní metodik prevence úzce spolupracoval

s výchovným poradcem, školní psycholožkou, třídními učiteli a vedením školy. Účastnil se jednání, vytvářel zápisy a evidoval záznamy z jednání.

Profesní kompetence prohluboval školní metodik prevence na setkání školních metodiků prevence na podzim a na jaře v PPP Přerov či v rámci školení o sebepoškození.

13 Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2023/2024 byla školní psycholožkou Mgr. Alena Gregorová, která byla financována z projektu OP JAK na částečný úvazek (výše úvazku 0,5).

Přestože v tomto školním roce došlo k výměně školní psycholožky, žáci poradenských služeb využívali již od začátku školního roku, což dokazuje i množství poskytnutých konzultací. Celkově tak bylo uskutečněno 243 konzultací pro 46 žáků (převážně dívek), 5 rodičů a 8 vyučujících. Někteří klienti využili možnost konzultací pouze jednorázově, jiní však projevíli zájem o pravidelnou spolupráci a docházeli k psycholožce opakovaně po delší období. Několik žáků také využilo možnost konzultace prostřednictvím emailové komunikace.

Mezi nejčastější oblasti, ve kterých žáci vyhledávali pomoc, patřily konflikty a nedorozumění ve vztazích s rodiči a vrstevníky. Také se řada žáků potýkala s otázkami ohledně sebehodnocení a vnitřního obrazu o sobě, zejména týkající se vztahu ke svému tělu a jídlu. Studijní problémy, které byly dalším významným tématem konzultací, se projevovaly převážně úzkostí z klasifikace a z maturitních zkoušek či problémy se soustředěním a tlakem na školní výkon. Společně s psycholožkou pracovali žáci na strategiích, které mohou pomoci lépe zvládat stres a učinit studijní proces pro ně více radostný, nebo alespoň méně stresující.

Vyučující vyhledávali psychologické poradenství zejména ohledně témat souvisejících se vztahy s žáky, výchovně vzdělávací prací učitele a osobními problémy z toho plynoucími.

14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici. V letošním školním roce byla opět zaměřena na poskytování potřebných informací o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí. Žákům tak bylo umožněno získávat důležité znalosti a dovednosti. V rámci všech činností jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.

Hlavním tématem letošního školního roku byla „KRAJINA“. Téma jsme zařazovali do výuky téměř všech předmětů. V rámci vybraných předmětů se uskutečnily exkurze, přednášky a kurzy, související s environmentální výchovou. Naše škola spolupracovala se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov a navštívila Centrum ekologických aktivit Sluňákov, Zoopark Vyškov, Ornitologickou stanici Ornis, lužní les Žebračka a park Michalov v Přerově, Mendelovo muzeum a Anthropos v Brně a CHKO Pálava.

Zařazení tématu „KRAJINA“ do výuky jednotlivých předmětů:

- Český jazyk, literární a jazykové praktikum – diktáty a jazykové rozbory s tematikou krajiny; analýza jazykových prostředků v neumeleckých textech o krajině; krajina a její role v díle českých realistů, motiv krajiny v literárních dílech, téma přírody v preromantické a romantické literatuře, krajina v cestopisné literatuře, krajina jako kulturní a emocionální prostředí v literárních dílech, funkce krajiny v literatuře a hudbě (vytváření atmosféry, symbolika emocí).
- Cizí jazyky – zamyšlení a diskuze nad tím, jak člověk přetváří krajinu, jak se mění krajina během ročních období, jaký vliv mají přírodní živly na krajinu; příprava k maturitní zkoušce – chráněné krajinné oblasti v ČR.
- Občanská nauka, občanský a společenskovední základ, humanitní studia – interpretace pojmu „krajina“ z pohledu společenských věd, vztah člověka k přírodě, globální svět a environmentalismus, občanská participace – přístup ke krajině, ochrana přírody/krajiny, využití krajiny pro komerční účely, přeměna krajiny člověkem, udržitelné zemědělství v krajině, role krajiny v životě člověka, krajina a problémy rozvojových zemí, estetické vnímání krajiny.
- Dějepis – proměna krajiny v historii vývoje člověka (vliv zemědělství, průmyslu, osídlení, válek, ...).
- Pedagogika a pedagogická praxe – uplatnění EVVO ve výuce probíhalo formou samostatných výstupů žáků – spontánní činnost, pohybová aktivita a řízená činnost. – zaměřeno na kooperativní učení, sociální učení, prožitkové učení, slovní metody, názorné ukázky, vysvětlování a práci s textem, projektové dny na téma Den Země – proměna přírody během roku; přirozená prostředí (lokální a regionální prostředí), prostředí a výchova; alternativní možnosti vzdělávání – lesní školky; vliv přírodního a kulturního prostředí na vývoj člověka.

- Psychologie – emocionální reakce na krajinu (lesy, hory, parky, města, vesnice apod.), rozvoj pozitivního vztahu k přírodě; vliv různých typů krajin na duševní zdraví a emocionální pohodu člověka.
- Výpočetní technika – prezentace, fotomontáž, úprava fotografií a projekty na téma Krajina; konstrukce a programování robota (stavebnice VEX IQ) pro sběr odpadků v přírodě; tvorba interaktivního kvízu, který testuje znalosti uživatelů o ochraně přírody a udržitelnosti; prozkoumání národních parků prostřednictvím VR brýlí, pozorování různých biotopů, jako jsou lesy, mokřady, horské oblasti apod.
- Biologie – proměna přírodní krajiny vlivem činnosti člověka, základní složky krajiny, koloběh látek v přírodě, krajina jako životní prostředí živočichů a rostlin, vliv krajiny na biodiverzitu organismů, neuvážené zásahy člověka do krajiny, využití krajiny člověkem k jeho potřebám – zisk potravy, stavba sídel, rekreace, inspirace ..., péče o krajinu, vnímání krajiny smysly člověka.
- Zeměpis – témata krajina a životní prostředí, krajinné sféry, základní složky krajiny, vliv využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na krajinu, příprava žáků na studentskou konferenci na téma Zadržování vody v krajině, příprava vybraných žáků na jednání na Výboru pro územní rozvoj, veřejnou správu a životní prostředí Senátu PČR.
- Fyzika – témata v hodinách – vliv jaderného záření na krajinu, jaderná energetika v krajině, vliv reliéfu krajiny na šíření EMG vlnění, vliv gravitace na krajinu, slapové jevy, geoid, přeměny energie v krajině, hydroelektrárny (Bernoulliho rovnice), změny skupenství látek v krajině, mechanické vlnění – vlnění v krajině, vztlínání vody v krajině, vliv reliéfu krajiny na šíření EMG vlnění, vedení proudu v plynech – přírodní elektrické výboje v krajině.
- Chemie – významné anorganické sloučeniny tvořící krajinu (oxidy prvků, sulfidy, voda), změny krajiny způsobené těžbou rud pro člověka významných prvků (např. galenitu), energetické toky krajinou – přeměny energie na chemickou energii, vliv nebezpečných výfukových plynů na stav vegetace v krajině.
- Výtvarná výchova – praktické činnosti: krajina jako zdroj výtvarných pomůcek – výroba barev z přírodních pigmentů (červená řepa, červené zelí, špenát, kurkuma), mindfulness v přírodě – dekorace papírořezu velikonočních vajec průhledem do krajiny a okolního prostředí, plenérová malba, land art, zachycení konkrétní krajiny s příběhem, enkaustika – přírodní krajina, krajina impresionistů – pastel, studijní kresba přírodnin nalezených v krajině, využití přírodnin a technických věcí u netradičních grafických technik, kresba a malba z představy - inspirace krajinnou architekturou, smyslové vnímání krajiny člověkem (barvy, tvary, textury, zvuky krajiny), „Má oblíbená krajina“, Inspirace pointilismem – „Krajina“; dějiny umění - krajinná architektura (návrh venkovních ploch, orientačních bodů a struktur za účelem dosažení environmentálních, sociálně-behaviorálních nebo estetických výsledků), proměny ve vnímání krajiny ve vztahu k umění (impresionismus, Land art, konceptuální umění,

akční umění), přeměna krajiny člověkem (urbanismus – gotika, renesance), krajina – inspirace secesními motivy.

- Hudební výchova – projektové hodiny pro žáky na témata: **Zvuky a hluky kolem nás** (aktivní naslouchání zpěvu ptáků, zvuku hmyzu, šumění listů x ruch auta z ulice, pravidelný tikot hodin, zvuk mobilu apod), **Funkce krajiny v programní hudbě** - tvorba doprovodné pohybové aktivity k hudbě, např. „Má vlast“ (Z českých luhů a hájů, Vltava) od Bedřicha Smetany a „Karneval zvířat“ (Lví pochod, Sloni, Voliéra, Akvárium) od Camille Saint-Saëns, **Jarní květiny** - poslech skladby Jaro z cyklu Čtvero ročních období od A. Vivaldiho - zvuky přírody, emoce vyvolané hudbou a charakteristiky jednotlivých ročních období a jejich vliv na proměnu krajiny; hudebně pohybové hry a lidové písně týkající se krajiny.
- Dramatická výchova – sbírání a zpracovávání zajímavých přírodnin – vytváření loutek, skřítků, vymýšlení jejich jmen a příběhů, „Krajina mého srdce“ – výtvarné zpracování mé oblíbené krajiny jako pozvánky k návštěvě, inspirace krajinami impresionistů – plošné „malování“ látkami, vnímání krajiny, její „zmizelé paměti“ – vymýšlení tematických lekcí pro spolužáky, tvorba: „krajina mého bydliště“, výstup a prezentace.
- Tělesná výchova – využití krajiny k pohybové aktivitě a ke sportu (letní a zimní sezónní činnosti, lyžařský a turistický kurz).

Přehled dalších aktivit zaměřených na EVVO:

- Exkurze – Vlastivědné muzeum a Ústav experimentální botaniky Olomouc – 6. 9. 2023 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do Brna – pavilon Anthropos, sbírky Moravského zemského muzea v Dietrichsteinském paláci, Mendelovo muzeum, zoologické sbírky v Biskupském dvoře – 7. 9. 2023 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze na Záhlinické rybníky – ekosystém – 8. 9. 2023 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do ZOO Parku Vyškov – prohlídka centra environmentální výchovy s expozicemi voda, půda, biologické stavby, člověk a zvířata, krajina a biomasa, vzduch a klima – 12. 9. 2023 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do Aquaponické farmy v Přáslavicích u Olomouce – 13. 9. 2023 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Terénní cvičení z fyzické geografie – Teplice nad Bečvou – 21. 9. 2023 (seminář a cvičení z geografie 5., 3. A).
- Prohlídka legiovlaku – různé třídy – legionáři na Sibiři, vliv krajinných prvků na válečné události – 22. 9. 2023.
- Terénní geografické cvičení - 9. až 11. 10. 2023 – Olomouc sv. Kopeček, Grymov, Přerov (2. A, 4.).
- Botanické exkurze na téma Stromy, park Michalov v Přerově – září 2023 (1. ročníky PMP).
- Exkurze do Muzea Komenského v Přerově (expozice Archeologie) – září 2023 (1. ročníky).

- Turistický kurz Jeseníky – Karlov p. Pradědem – 2. až 6. 10. 2023 (STV 3. D a TVS 3. ročníky PMP).
- Soutěž Přírodovědný klokan – 11. 10. 2023 (vybraní žáci).
- Energetická olympiáda – školní kolo – 13. 10. 2023 (vybraní žáci).
- Studentská konference v Senátu Parlamentu ČR Dnes jsem jako senátor – Téma: Zadržování vody v krajině – 4. 12. 2023 (vybraní žáci).
- Soutěž Naší přírodou, Přerov - 5. 12. 2023 (vybraní žáci).
- Ekologizace výroby teplárny v Přerově - 14. 12. 2023 (3. A, 5.).
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo - 30. 1. 2024 (vybraní žáci).
- Biologická olympiáda – školní kolo – 1. 2. 2024 (vybraní žáci).
- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo - 21. 2. 2024 (vybraní žáci).
- Historická exkurze do Osvětimi – krajina ve válečných událostech – 7. 3. 2024 (různé ročníky).
- Biologická olympiáda – okresní kolo – 19. 3. 2024 (vybraní žáci).
- Jednání výboru pro územní rozvoj, veřejnou správu a životní prostředí – Senát PČR Praha – Téma: Zadržování vody v krajině – 20. 3. 2024 (vybraní žáci).
- Geografická přednáška – Kontrasty Blízkého východu – kino Hvězda – 3. 4. 2024 (vybrané třídy).
- Den Země – projektové vyučování na téma Velbloudi – 22. 4. 2024 (4., žáci účastníci se projektu Erasmus+).
- Zoologická exkurze Ornis Přerov – výukový program obojživelníci a ukázka živočichů ze záchranné stanice 15. 5. 2024 (2. AP, 2. BP).
- Kurz terénní biologie 1 - Pálava - 13. až 19. 5. 2024 (seminář biologie 3. A, 5.).
- Geografická exkurze – Lednice – 11. 6. 2024 (1. D).
- Zoologická exkurze Ornis Přerov – výukový program obojživelníci a ukázka živočichů ze záchranné stanice 19. 6. 2024 (2. CP).
- Zoologická exkurze v Zooparku Vyškov – výukový program Ze života úlu, prohlídka centra environmentální výchovy s expozicemi voda, půda, biologické stavby, člověk a zvířata, krajina a biomasa, vzduch a klima – červen 2024 (2. ročníky oboru PMP).
- Odborná exkurze do Kroměříže – zámek, zahrady– kultivace krajiny, červen 2024 (2. a 3. ročníky Specializace – humanitní studia).
- Botanická exkurze – Naučná stezka přerovským luhem – červen 2024 (1. ročníky oboru PMP).
- Specializační studium koordinátora EVVO – koordinátor EVVO – od 29.2.2024.

15 Propagace školy

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Každý rok se zástupci naší školy účastní přehlídek středních škol, navštěvují žáky a jejich rodiče přímo na základních školách v rámci třídních schůzek. Pravidelně organizujeme dva dny otevřených dveří, které se těší velkému zájmu uchazečů o studium na naší škole. Součástí propagace školy je také pravidelná účast na přehlídkách středních škol a třídních schůzkách, které jsou pro žáky 9. tříd organizované na některých základních školách. Důležité a neustále aktuální informace o naší škole jsou na webových stránkách a sociálních sítích. K propagaci slouží také informace o škole v celostátním a regionálním tisku a dalších masmédiích.

Tradičně byly uspořádány dva dny otevřených dveří. První den otevřených dveří se konal v sobotu 2. 12. 2023, druhý v pondělí 5. 12. 2024. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková na obou DOD podala ucelenou informaci o studiu na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů na školní rok 2024/2025 a také informaci o nově realizované třídě 1. ročníku studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v Olomouci. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že SPgŠ je jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších lokalit. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a sedmých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a z řečových dovedností. Zástupkyně ředitelky Mgr. Pavla Kadaníková se zaměřila na prezentaci studijního oboru Gymnázium šestileté. Žáci první otevřené třídy Gymnázia šestiletého maturovali ve školním roce 2023/2024. Žáci a jejich rodiče se zajímali o progresivní metodu výuky anglického jazyka prostřednictvím CLIL, kterou tento obor nabízí.

Škola pravidelně připravuje zájemce o studium na střední škole z 7. a 9. tříd k státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Ve školním roce 2023/2024 jsme zaznamenali rekordní zájem o přípravné kurzy.

Vyučující spolu s žáky prezentovali GJB a SPgŠ na tradičních přehlídkách středních škol v Olomouckém kraji. Přehlídka středních škol Scholaris se v Olomouci a Přerově zúčastnili Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Michaela Johnová, Mgr. Jakub Jodas. Mgr. Jana Foukalová prezentovala naši školu v Bystřici pod Hostýnem. Pro velký zájem o studium oborů, které nabízíme, se ve školním roce 2024/2025 budou třídních schůzek v Bystřici pod Hostýnem účastnit také žáci GJB a SPgŠ, aby svým vrstevníkům přiblížili studium na naší škole. Mgr. Pavla Kadaníková se zúčastnila třídních schůzek na Základní škole Jana Amose Komenského v Přerově–Předmostí.

Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky starších přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrají stránky také při prezentaci jednotlivých

předmětových komisí a jejich činnosti. Předmětové komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook a Instagram Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze odvodit ze zvyšujícího se počtu návštěv našeho FB a Instagramu. Žáci studijního oboru Gymnázium šestileté, ve kterém se vyučuje metodou CLIL, zpracovali stránky Instagramu také v anglické jazykové verzi.

V lednu 2024 byl o naší škole pořízen Přerovskou internetovou televizí medailonek. Krátký dokument se skládal ze dvou částí. První část se věnovala Střední pedagogické škole, druhá část Gymnázium Jana Blahoslava. Průvodci redaktora televize byli žáci školy.

Nadstandardní aktivity školy byly prezentovány na stránkách celostátních i regionálních novin, které také sloužily k propagaci školy. Jednalo se např. o Přerovský deník a Olomoucký kraj. Škola se prezentovala také na webových portálech Přerov Nejlepší adresa a Přerovský deník. Většina placené reklamy byla z finančních důvodů zrušena. Reklama byla ponechána pouze v Atlase školství. Škola ve školním roce 2023/2024 pořídila nové aktualizované propagační letáky, které se používají zejména na přehlídkách středních škol a dnech otevřených dveří.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Ve školním roce 2023/2024 se nám nejvíce dařilo v jazykových a uměleckých soutěžích, což koresponduje se zaměřením naší školy. Nejúspěšnější žáky jsme nominovali do ankety Talent Olomouckého kraje. Více informací o výsledcích soutěží a olympiád obsahuje kapitola 17. Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí za školní rok 2023/2024.

Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, fotbalisté, tenisté a volejbalistky.

Pozitivní obraz školy mezi přerovskou veřejností dokreslují žáci a žákyně pedagogických oborů, kteří pomáhají zajišťovat různým organizacím akce s dětmi. Trvale naše škola spolupracuje se Střediskem volného času Atlas a BIOS Přerov při přípravě vánočních a velikonočních salonů pro děti z mateřských a základních škol. Na jaře pravidelně žáci pomáhají SVČ Atlas a BIOS Přerov s organizací hodin dopravní výchovy pro děti z mateřských a základních škol. Dále se podílíme na organizaci mikulášských nadílek, vánočních besídek, sportovních dnů, mezinárodních dnů dětí apod. v různých školských zařízeních.

Fotodokumentaci k prezentaci školy obsahuje obrazová příloha Výroční zprávy za školní rok 2023/2024.

16 Údaje o projektech

Ve školním roce 2023/2024 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Nadstandardní získávání finančních prostředků z projektových činností označili při inspekční činnosti pracovníci ČŠI za silnou stránku naší školy.

Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

Název projektu: Realizace šablon OP JAK – Šablony III

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0001578

Celkové způsobilé výdaje: **3 477 174,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017425

Celkové způsobilé výdaje: 193 143 214,61 Kč.

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **2 211 670,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 11. 2020.

Datum ukončení realizace projektu: 1. 11. 2023.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764.

Celkové způsobilé výdaje: **2 690 032,00 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.

Celkové způsobilé výdaje: **1 750 080,00 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019

Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.

Celková výše finanční podpory: **996 219,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.

Celková výše finanční podpory: **562 480,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: „Budíme Mistry malých nových mistrů“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.

Celková výše finanční podpory: **3 333 239,99 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: Věda kolem nás.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.

Celková výše finanční podpory: **2 203 784,27 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708

Celková výše finanční podpory: **2 710 939,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.

Celková výše finanční podpory: **5 827 231,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.

Celková výše finanční podpory: **1 973 605,20 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.

Celková výše finanční podpory: **1 893 764,80 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.

Celková výše finanční podpory: **1 564 905,11 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.

Celková výše finanční podpory: **2 579 873,90 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.

Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.

Celková výše finanční podpory: **2 356 252,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

Název akce: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3 –
Rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ

Zdroj financování: Olomoucký kraj

Celkové náklady stavby: **19 902 075,91 Kč.**

Náklady 1. etapy: 10 392 593,47 Kč

Termín 1. etapy: 10. 6. – 6. 9.2024

Termín 2. etapy: 2. 6. – 26. 9.2025

Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.

Celkové náklady: **4 701 784,00 Kč.**

Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.

Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.

Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.

Celkové náklady: **32 282 303,00 Kč.**

Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.

Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.

Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.

Celkové náklady: **23 073 176,93 Kč.**

Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.

Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.

Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.

Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000221981.

Celková výše finanční podpory: 84 090,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221948.

Celková výše finanční podpory: 35 983,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2023-1-CZ01-KA121-VET-000125870.

Celková výše finanční podpory: 31 112,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2023.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2024.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2023-1-CZ01-KA121-SCH-0000125855.

Celková výše finanční podpory: 17 910,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2023.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2024.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2022-1-CZ01-KA121-VET-000064120.

Celková výše finanční podpory: 19 075,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2022-1-CZ01-KA121-SCH-000064080.

Celková výše finanční podpory: 14 270,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ kNew opportunities

Dohoda č: 2021–2–CZ01–KA122–SCH–000041799.

Celková výše finanční podpory: 23 024,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2012.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2023.

ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“

Dohoda č: 2019–1–CZ01–KA229–061110.

Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

ERASMUS+ KA1 „Let’s CLIL“

Dohoda č: 2018–1–CZ01–KA101–047129.

Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.

ERASMUS +

Smlouva č.: 2016–1–CZ01–KA219–023855_1.

Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016–1–CZ01–KA101–023117.

Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM–MP–2013–090.

Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2015.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM–IPM–2013–006.

Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2014.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM–IPM–2012–007.

Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2012.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Comenius Partnerství škol
Smlouva č. COM–MP–2011–081.
Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.
Datum zahájení: 1. 8. 2011.
Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

Název projektu: Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji II (IDZ OK II)
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0009051
Celkové způsobilé výdaje: 24 380 345,90 Kč.
Celkové způsobilé výdaje pro školu: **6 756 294,58 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2024.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2028.

Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.
Udržitelnost: do 30. 6. 2019.

Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.
Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

17 Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je zajistit účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Největších úspěchů dosáhli žáci v jazykových soutěžích, ale účastnili se také olympiád z přírodních a společenských věd a různých uměleckých soutěží.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

17.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka

Školní kolo

Kategorie ZŠ a NG

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Ema Wertheimerová (postup do okresního kola)
2	sekunda	Tereza Hrubá (postup do okresního kola)
3	prima	Vít Symerský (náhradník)

Kategorie SŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	1. A	Eliška Hausnerová (postup do okresního kola)
2.	3. D	Petra Šťastná (postup do okresního kola)
3.	3. BP	Noemi Málková (náhradník)

Okresní kolo

I. kategorie – Hrubá Tereza (22.–26. místo), Wertheimerová Ema (36.–40. místo)

II. kategorie – Hausnerová Eliška (9. místo)

Česká lingvistická olympiáda

Michal Grygar (sexta) – úspěšný řešitel regionálního kola

Literární soutěž Rosteme s knihou – V koho nebo v co byste se chtěli proměnit

Dagmar Pešková (3. AP) – kategorie SŠ – její literární příspěvek vybrán k prezentaci na Mezinárodním veletrhu knih v Praze (cca 1 200 příspěvků)

Další soutěže:

Mediální olympiáda

Literární soutěž Svět pohádek

Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema

V těchto soutěžích se žáci neumístili na postupových místech, ale získali cenné zkušenosti do dalšího soutěžení.

Recitační soutěž

Školní kolo – kategorie ZŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	prima	Valerie Švarcová (postup do okresního kola)
2.	prima	Jaroslav Nitsche (postup do okresního kola)
3.	prima	Adéla Maďaričová (náhradník)

V okresním kole nebyli žáci oceněni na prvních místech. Další pořadí se neurčovalo.

Soutěže v uměleckém přednesu „Wolkrův Prostějov“

Adéla Zdražilová (2.CP), kategorie I., Ella Pohnánová (3.CP), Aneta Šubíková (3.CP), kategorie II. – krajské kolo, Adéla Zdražilová postup do celorepublikového kola

17.2 ANGLICKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Školní kolo:

Kategorie II B

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Adam Kabilka
2.	prima	Anežka Matějčíková
3.	prima	Daniel Kubík

Kategorie III A

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	kvinta	Martina Zbranková
2.	kvinta	Alexandra Nezhybová
3.	kvarta	Alexander Ghimpu

Kategorie III B

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	3.D	Eva Chrystanová
2.	2.AP	Anna Petrovská
3.	3.D	Nela Víková

Okresní kolo

Kategorie IIIA – Martina Zbranková – 1. místo.

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová – 1. místo.

Kategorie IIB – Daniel Kubík – 1. místo, Adam Kabilka – 3. místo.

Krajské kolo

Kategorie IIIA – Martina Zbranková – 4. místo.

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová – 1. místo.

Kategorie IIB – Daniel Kubík – 3. místo.

17.3 NĚMECKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v německém jazyce

Školní kolo

Kategorie II.B

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Adam Kabilka
2.	sekunda	Klára Fridrichová
3.	sekunda	Michaela Havlasová

Kategorie III.A

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	kvarta	Lenka Horáková
2.	kvarta	Amálie Mirvaldová
3.	kvarta	Eva Nakládalová

Okresní kolo

Kategorie IIB – Klára Fridrichová – 4. místo, Adam Kabilka – 6. místo

Kategorie IIIA – Amálie Mirvaldová – 6. místo, Lenka Horáková – 7. místo

17.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Školní kolo

Kategorie ZŠ/VG II

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Ema Wertheimerová
2.	sekunda	Tereza Hrubá
3.	sekunda	Natálie Brázdová

Kategorie SŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	kvarta	Klára Smítalová
2.	kvarta	Kateřina Kad'ůrková
3.	kvarta	Kateřina Odložilová

Krajské kolo
Kategorie SŠ – Klára Smítalová – 3. místo.

17.5 RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Školní kolo

Kategorie SŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	tercie	Adéla Maršálková
2.	tercie	Šimon Rýznar
3.	3.D	Nikola Klosová

Krajské kolo
Kategorie SŠ – Šimon Rýznar – 7. místo

17.6 MATEMATIKA

Matematický klokan

Školní kolo Kadet

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	prima	Valerie Švarcová
2.	prima	Matyáš Vinkler, Jan Žák, Eliška Zavadilová
3.	sekunda	David Šťastný

Školní kolo Junior

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	kvarta	Vojtěch Ryšavý
2.	2. A	Tomáš Doušek
3.	2. CP	Terezie Létalová

Školní kolo Student

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	kvinta	Šimon Lorenc
2.	Oktáva, 3. BP	Pavla Ryzá, Alžběta Gregorová
3.	3. A	Patrik Preisler

Okresní kolo Junior
Vojtěch Ryšavý – 10. místo.

17.7 FYZIKA

Astronomická olympiáda

Školní kolo

Matyáš Cech (2. A) – úspěšný řešitel

Přírodovědný klokan

Školní kolo Kadet

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	prima	Karel Loveček
2.	prima	Vít Symerský
3.	prima	Jan Žák

Školní kolo Junior

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	tercie	Ludmila Hrnčířiková
2.	tercie	Jan Matura
3.	tercie	Šimon Rýznar

Energetická olympiáda

Školní kolo

Tomáš Doušek, Matyáš Cech (oba 2. A) – úspěšní řešitelé

Logická olympiáda

Krajské kolo

Šimon Lorenc (kvinta), Martin Zborek (kvarta), Tomáš Doušek (2. A) – úspěšní řešitelé

Vědecký čtyřboj (matematika, fyzika, chemie, biologie)

Mezinárodní vědecká soutěž

Tým: Karolína Dohnalová, Nella Kellnerová, Viktor Škařupa, Nikolas Žoch – úspěšní řešitelé

17.8 ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo

Kategorie C – Adam Kabilka (sekunda) – 9. místo

Kategorie D – Daniel Štěrba (kvarta) – 2. místo. Jan Štěpánek (sexta) – 7. místo, Rudolf Bilguun Lasák (4. A) – 3. místo

Krajské kolo

Kategorie D – Rudolf Bilguun Lasák – 10. místo, Daniel Štěrba – 11. místo

17.9 BIOLOGIE

Biologická olympiáda

Okresní kolo

Kategorie C – Simona Chropčíková (sekunda) – 7. místo.

Krajské kolo

Kategorie B

Martin Zborek (kvarta) – 24. místo.

Naší přírodou

Společenstvo lesa – Jakub Neugebauer (sekunda) – 2. místo
Společenstvo polí, luk a pastvin – Kryštof Šiler (sekunda) – 2. místo

17.10 CHEMIE

Chemická olympiáda

Kategorie C

Školní kolo

Šimon Rýznar (tercie) – 1. místo

Malá chemická olympiáda

Okresní kolo

Jakub Neugebauer (sekunda) – 8. místo

17.11 DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY

Dějepisná olympiáda, kategorie I

Okresní kolo

Adam Kabilka, Antonín Vojtášek (oba sekunda) – účast v okresním kole

Dějepisná olympiáda, kategorie II

Okresní kolo Daniel Štěrba (kvarta)– 1. místo, Emila Kubaníková (tercie) - účast v okresním kole

Krajské kolo

Daniel Štěrba (kvarta) – 7. místo

Finanční gramotnost

Okresní kolo

Tým Eliška Zavadilová, Jaroslav Nitsche (oba prima) a Jakub Neugebauer (sekunda) – 1. místo

Krajské kolo

Tým Eliška Zavadilová, Jaroslav Nitsche (oba prima) a Jakub Neugebauer (sekunda) – 1. místo
– postup a účast v celorepublikovém finále

Středoškolská odborná činnost

Krajské kolo

Petra Šťastná (3.D) - obor Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory
– téma Vliv buddhismu na člověka v praktickém životě - 4. místo

17.12 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Velikonoční zastávky Přerov 2024

Žáci Specializace – výtvarná výchova 2.D a 3.D–2. místo

Soutěž – Kvetoucí zahrada

Julie Evelýna Navrátilová (prima) – 2. místo ve 2. kategorii/ kresba, malba

Simona Chlopčíková (sekunda) – 1. místo ve 2. kategorii/ polytechnické práce

17.13 INFORMATIKA

OfficeArena

Krajské kolo

Klára Šimková a Klára Lindovská (obě 2. BP) – bez hodnoceného umístění

Programovací soutěže Tour de App

Filip Šenk, Michal Grygar a Hong Minh Truong (všichni sexta) – 24. místo v celorepublikovém finálovém kole

18 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2023/2024 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Studijní program: Dějepis – Učitelství pro SŠ, Centrum celoživotního vzdělávání, UP Olomouc
- Studium v oblasti pedagogických věd k získání kvalifikace učitele všeobecně vzdělávacích předmětů 2. stupně ZŠ a SŠ

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Zahájení studia k výkonu specializovaných činností – Specializační studium pro koordinátory enviromentální výchovy regionů ČR – 250 hodin – SOŠ Šumperk

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost:

V letošním roce škola zorganizovala dva projekty **Erasmus+ KA1** a pokračovali v účasti na seminářích Erasmus pořádaných Domem zahraniční spolupráce v Praze o projektové akreditaci, o akreditaci, o účastnických dokumentech, o online aplikacích projektu atd.

Erasmus+ KA1, Effective learning through practice

Během školního roku 2023/2024 vycestovali do zahraničí na metodologický kurz 3 vyučující, 2 vyučující na stínování, 12 žáků pedagogické školy se zúčastnilo odborné stáže v zahraničních mateřských školách, 6 v Řecku a 6 na Slovensku.

Škola hostila jednoho zahraničního odborníka – španělského učitele TV.

- Stínování na partnerské španělské škole, Plasencia, Španělsko září 2023.
- Metodologický kurz ve Florencii, Itálie, říjen 2024 Discovering Renaissance Art in Florence.
- Metodologický kurz v Dublinu, Irsko, říjen 2023 English language teaching and 21 century skills for learning.
- Jazykový kurz na Maltě, Sliema, Malta, květen 2024.
- Stínování na partnerské italské škole, Caserta, Itálie květen 2024.
- Jacob Garro – hostující vyučující tělesné výchovy ze Španělska, Plasencia, Španělsko, duben 2024.
- Krátkodobá stáž žákyň čtvrtých ročníků PMP v Soluni, Řecko - 6 žaček – říjen 2023.
- Krátkodobá stáž žákyň čtvrtých ročníků PM v Prešově, Slovensko - 6 žaček – květen 2024.

Erasmus+ KA1 Creating the future

V oblasti školního vzdělávání je projekt nazvaný Creating the future. Během školního roku 2023/2024 vycestovali do zahraničí na metodický kurz 4 vyučující a 6 žáků gymnázia se zúčastnilo krátkodobé stáže na partnerské škole v Itálii.

Škola hostila jednoho zahraničního odborníka – vyučující angličtiny z Itálie (z města Caserta).

- Jazykový kurz v Chorvatsku, Split, Chorvatsko duben 2024 Speak English Confidently with the Callan Method.

- Metodogický kurz v Chorvatsku, Split, Chorvatsko duben 2024 ICT and Outdoor Teaching and Learning.
- Metodogický kurz v Chorvatsku, Split, Chorvatsko duben 2024 ICT and Outdoor Teaching and Learning.
- Vzdělávací pobyt na Islandu, Reykjavík, Island, březen 2024.
- Carmen Fiano – uspořádala přednášku pro žáky gymnázia na téma Jazykové certifikáty, studium angličtiny v Cambridge a možnost práce ve Velké Británii.
- Pobyt 6 žáků v Plasencii, Plasencia, Španělsko – říjen 2023.

Pokračovali jsme ve studiu k prohlubování odborné kvalifikace ve tříletém navazujícím projektu „Realizace **OP JAK Šablony III**“ reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_003/0001578.

- Použití umělé inteligence (AI) pro pedagogy – od základů k praktickému využití. POSITIVE s.r.o. seminář 56 učitelů.
- Sdílení zkušeností středních pedagogických škol v ČR ve výuce předmětů:
 - o Pojetí informatiky na středních pedagogických školách.
 - o Pojetí didaktiky matematické pregramotnosti na středních pedagogických školách.
 - o Specifika výuky angličtiny na středních pedagogických školách.
 - o Výuka hudební, výtvarné, dramatické a tělesné výchovy na středních pedagogických školách.

V rámci projektu **Implementace Krajského akčního plánu IKAP II**

- v Olomouckém kraji reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017425: Seminář – AI ve školství
- ve Zlínském kraji reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018903: Robotické hračky ve škole
- Závěrečná konference projektu IKAP II

Státní maturita 2023/2024:

- Školení pro zadavatele (vyškoleni 3 učitelé).
- Školení pro zadavatele pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 3 učitelé).

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Stínování na partnerské španělské škole, Plasencia, Španělsko září 2023.
- Změny ve správním řízení při přijímání na SŠ – webinar - PhDr. Mgr. Monika Puškynová, PhDr. leden 2024.
- Použití umělé inteligence (AI) pro pedagogy – od základů k praktickému využití. POSITIVE s.r.o. seminář únor 2024.
- Aktivní útočník ve školském zařízení seminář březen 2024.

Zástupkyně ředitelky:

- Školní poradenské pracoviště optikou právních předpisů webinar - PhDr. Mgr. Monika Puškynová, PhDr.
- Příjímací zkoušky – Bakaláři software s.r.o.

Metodik prevence:

- Školní poradenské pracoviště optikou právních předpisů webinář - PhDr. Mgr. Monika Puškinová, PhDr.
- Školení zaměřující se na problematiku sebepoškozování u dětí a dospívajících – Pedagogicko-psychologická poradna a Speciální pedagogické centrum Olomouckého kraje

Provázející učitel:

Vstupní kurz pro provázejícího učitele uspořádaný v rámci pokusného ověřování “Systém podpory provázejících učitelů s cílem zvyšování kvality pedagogických praxí budoucích učitelů“ č.j. MSMT-34366/2022-3 Pedagogická fakulta Ostravské univerzity – 1 učitel

Studium k výkonu specializační činnosti provázejících učitelů – vstupní vzdělávání – FTK UP Olomouc – 2 učitelé

Celoživotní vzdělávání:

- Příprava občanů k obraně státu pro učitele – Krajské vojenské velitelství Olomouc, č.j.: MSMT – 35302/2014.

Cizí jazyky

- Seminář “Bewertung der Module Schreiben und Sprechen der neuen modularen Prüfung Goethe-Zertifikat C1” – Goethe Institut Praha
- Česko-bavorské setkání učitelů Praha
- Od A do Z – máme rádi azbuku – webinář ruského jazyka
- Jak naplno využít potenciál časopisu Klasnyj žurnal webinář ruského jazyka

ICT

- Manažer kybernetické bezpečnosti – kurz Seminária, s.r.o. Praha
- Přijímací zkoušky – Bakaláři software s.r.o.

Výchovy

- Seminář SLAM – dílna na pomezí divadla a poezie – Gymnázium a Střední odborná pedagogická škola Liberec
- Seminář Hudební dílna – Gymnázium a Střední odborná pedagogická škola Liberec
- Kurz Osobnosti 7 – Setkání s Figurami prof. Borise Jirků, 2023 - Národní informační a poradenské středisko pro kulturu Praha a Západočeská univerzita v Plzni

Český jazyk a literatura

- Letní škola bohemistiky – UP Olomouc Filozofická fakulta
- webinář Jak zpestřit výuku literatury na SŠ – vydavatelství Taktik Praha

Školení první pomoci

- 6 učitelů se zúčastnilo školení první pomoci

19 Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2023/2024 byla provedena inspekční činnost.

Dne 12. 6. 2024 byla provedena inspekční činnost na místě, a to na žádost Krajského úřadu Olomouckého kraje – poskytnutí součinnosti podle § 82 odst. 1 písm. b) školského zákona. Byla provedena kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, zaměřená na podmínky a průběh maturitní zkoušky. Kontrolovaným obdobím bylo jarní zkušební období roku 2024.

Nebylo zjištěno porušení kontrolovaných právních předpisů.

20 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vypracované školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělávání, pravidelně dochází k jejich revizím na základě změny legislativy i měnících se priorit, které vyplývají z potřeb rozvoje školy. Žáci jsou vzděláváni podle níže uvedených školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány na základě platných rámcových vzdělávacích programů a respektují specifika školy s gymnaziálními obory a střední odbornou školou.

Změny v ŠVP ve školním roce 2023/2024 k 1. 9. 2023:

- **ŠVP Čtyřleté gymnázium – živé jazyky**
 - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Francouzský jazyk
 - Hlavní dokument beze změn
 - Příloha Volitelné a nepovinné předměty
 - Vyjmut jednoletý Seminář z informatiky
 - Doplněn nově jednoletý Seminář z programování
 - Upraven seminář Politická a regionální geografie
 - Upravena fyzikální část semináře Přírodovědný seminář
- **ŠVP Šestileté gymnázium – živé jazyky**
 - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Informatika na nižším i vyšším stupni studia
- **ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“**
 - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Francouzský jazyk
- **ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní studium)**
 - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Pedagogika
- **V ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálkové zkrácené studium)**
 - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Pedagogika

Přehled ŠVP, podle kterých probíhala ve školním roce 2023/2024 výuka:

- *Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“;*
- *Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;*
- *Gymnázium – ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (dobíhající obor);*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);*
- *Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“;*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dobíhající ŠVP, denní forma);*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dobíhající ŠVP, zkrácená dálková forma);*
- *Pedagogické lyceum – ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“ (dobíhající ŠVP).*

Pravidelná evaluace plnění vzdělávacích cílů a naplňování a rozvíjení klíčových kompetencí, které vyplývají z platných ŠVP, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Vyhodnocování naplňování ŠVP dochází na poradách pedagogického sboru, poradách vedení školy s předsedy předmětových komisí a na jednání samotných předmětových komisí. Pro hodnocení se využívají i jiné evaluační nástroje. Je to zejména:

- pravidelná analýza dokumentace školy včetně aktuálnosti ŠVP;
- hospitační činnost zaměřená na metody a formy výuky, rozvíjení klíčových kompetencí, obsah výuky v souladu s ŠVP a uplatňování průřezových témat;
- analýza učebnic a jiných výukových materiálů a jejich hodnocení ve vztahu k požadavkům ŠVP jednotlivých studijních oborů;
- analýza kvality výuky na učebních a odborných praxích pedagogických oborů;
- zjišťování postojů žáků ke škole, které probíhá především v rámci třídnických hodin a na jednání školního parlamentu a v jiných evaluačních šetřeních (viz kapitola 21 Evaluace školy);
- zpětná vazba absolventů.

Koordinátorem ŠVP je Mgr. Pavel Železný, který v součinnosti s vedením školy poskytuje vyučujícím podporu při práci s ŠVP.

1. Soulad s obecnými cíli a zásadami vzdělávání

Obecné cíle vzdělávání jsou stanoveny v rámcových vzdělávacích programech vyučovaných oborů:

- Na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání – základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.
- Ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia – vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G; vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G; připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.
- Ve středním odborném vzdělávání (Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika) – připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obecné cíle jsou ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů konkretizovány formulací kompetencí a učiva v učebních osnovách předmětů.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Při evaluaci a kontrolní činnosti nebyly zjištěny odlišnosti od požadovaného stavu.

2. Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky vzhledem k aktuálnímu stavu třídy

Ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech jsou cíle výuky stanoveny přiměřeně a respektují aktuální stav konkrétní třídy. Analýze cílů výuky se věnují zejména jednání předmětových komisí. Zde mohou být diskutovány cíle výuky specifické pro jednotlivé vyučovací předměty nebo skupinu předmětů.

3. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků

Individuální potřeby žáků řeší a zohledňují vyučující průběžně v rámci práce se žáky ve výuce. V případě další potřeby individualizace vzdělávání uděluje ředitelka žákům školy individuální studijní plán, případně umožňuje nadaným žákům odlišnou úpravu vzdělávání. To se děje na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo plnoletého žáka. V loňském roce byl individuální studijní plán nebo odlišná úprava organizace vzdělávání z důvodu vyčerpání žáků výkonnostním nebo vrcholovým sportem uděleno 44 žákům, ze zdravotních důvodů 20 žákům. Individuální studijní plán je též poskytován žákům na základě doporučení školního poradenského zařízení, v loňském roce se to týkalo tří žáků (podrobnější informace viz kapitola 11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství). Ve škole působí poradenský tým. Ve školním roce 2023/2024 ve složení: Mgr. Pavel Kolomazník – výchovný poradce, Mgr. Jiří Ocelka – školní metodik prevence, Mgr. Alena Gregorová – školní psycholožka, Mgr. Lenka Kreplová – kariérový poradce.

4. Konkretizace cílů ve sledované výuce

Konkretizace cílů, kompetencí a učiva je prováděno formou tematických plánů. Tento dokument je vypracován na úrovni konkrétní třídy/skupiny pro aktuální školní rok vyučujícím. Tematické plány respektují aktuální stav konkrétní třídy/skupiny, návaznost probíraného učiva na předcházející témata a případná opatření, vyplývající z možného nesouladu s předpokládaným stavem dle ŠVP. K vyhodnocení naplňování stanovených cílů dochází čtvrtletně na úrovni předmětových komisí a na jejich základě jsou v případě potřeby přijímána příslušná opatření k nápravě.

5. Návaznost učiva na předchozí témata

Návaznost učiva je zajištěna průběžnou kontrolou a vyhodnocením plnění tematických plánů tak, aby učivo plynule navazovalo v následujících ročnících. Pravidelná kontrola plnění ŠVP a z nich vyplývajících tematických plánů je prováděna k jednotlivým čtvrtletím školního roku. Tuto skutečnost kontrolují také předmětové komise a při vyhodnocení své činnosti na konci školního roku.

21 Evaluace školy

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.

Ve školním roce 2023/2024 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy a jejich uplatnitelnosti na trhu práce) a na klima školy.

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy.
- b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy.
- c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

2. Průběh vzdělávání

- a) Evaluace ŠVP.
- b) Hodnocení výuky žáky školy.
- c) Hodnocení výuky rodiči.
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- a) Prevence rizikového chování.
- b) Hodnocení klimatu školy.
- c) Školská rada, SRPŠ.
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

4. Výsledky vzdělávání žáků

- a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků.
- b) Státní maturitní zkouška.
- c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce.

5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) Management školy a kvalita personální práce.
- b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vedením školy a vyučujícími pro hodnotící zprávy.

21.1 Evaluace generálních maturitních zkoušek

Žáci maturitních ročníků se měli zúčastnit jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu.

Generální maturitní zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků.

21.1.1 Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2023

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: sexta

Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	9	7	0	0	2,00	1
Didaktický test	1	12	5	4	0	2,55	2

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	10	8	5	0	0	1,78	2
Didaktický test	1	9	9	4	0	2,70	2

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	5	6	8	3	0	2,41	6
Didaktický test	3	11	10	2	0	2,42	2

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: 4. D

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	8	13	3	1	0	1,88	3
Didaktický test	1	11	11	2	0	2,56	3

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	9	9	11	1	0	2,13	3
Didaktický test	0	7	18	5	0	2,93	3

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. BP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	11	11	3	0	2,45	4
Didaktický test	0	3	18	8	4	3,39	0

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. CP

Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	12	9	7	3	1	2,13	2
Didaktický test	1	8	17	7	1	2,97	0

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 184

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	55	65	52	11	1
Průměr školy	2,12				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 193

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	7	61	88	32	5
Průměr školy	2,83				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ

Písemná práce:

Celkový průměr písemných prací je nejlepší ve sledovaném období. 1 žák nedodržel stanovený minimální rozsah a byl hodnocen známkou nedostatečný.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Některým žákům činí obtíže naplnit charakteristiku zadaného útvaru.

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se nově hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2023 jsou lepší než při předchozích podzimních generálních zkouškách. Nejhorší výsledky vykazují žáci oboru PMP, zejména ve třídě 4. BP. V těchto třídách je potřeba soustavně procvičovat didaktické testy a pracovat individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem.

Opatření:

1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).

2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.

3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.

4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.

5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku (platí pro obor PMP a je doporučeno i u ostatních oborů).

21.1.2 Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2024

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: sexta

Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	8	10	4	1	0	1,91	1
Didaktický test	1	10	8	4	0	2,65	1

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	5	12	5	0	0	2,00	3
Didaktický test	2	7	14	0	0	2,52	2

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4.A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	9	5	7	3	0	2,17	4
Didaktický test	1	9	15	0	0	2,56	3

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: 4. D

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	11	6	1	0	2,04	3
Didaktický test	0	16	9	1	0	2,42	2

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	9	13	7	1	0	2,00	3
Didaktický test	2	5	22	2	0	2,77	2

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. BP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	3	9	16	4	1	2,73	0
Didaktický test	2	5	14	9	2	3,13	1

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. CP

Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	10	12	11	1	0	2,09	0
Didaktický test	1	9	13	9	2	3,06	0

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 191

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	51	72	56	11	1
Průměr školy	2,16				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 194

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	9	61	95	25	4
Průměr školy	2,76				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ

Písemná práce:

Celkový průměr písemných prací je 2. nejlepší ve sledovaném období. 1 žákyně nedodržela zadané téma a byla hodnocena známkou nedostatečný.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Některým žákům činí obtíže naplnit charakteristiku zadaného útvaru.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4

Písenná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,47	2
Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,64	6
Maturitní generálka podzim 2019	2,50	3
Maturitní generálka jaro 2020	2,32	3
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2020 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2020	2,55	7
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá)	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2021 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2021	2,29	1
Maturitní generálka jaro 2022	2,32	2
Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá)	2,38	2
Maturitní generálka podzim 2022	2,58	4
Maturitní generálka jaro 2023	2,44	0
Maturitní zkouška jaro 2023 (ostrá)	2,28	0
Maturitní generálka podzim 2023	2,12	1
Maturitní generálka jaro 2024	2,16	1

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky jaro 2024 jsou zhruba stejné jako v předchozích jarních generálních zkouškách. Nejhorší výsledky vykazují žáci oboru PMP, zejména ve třídách 4.BP a 4.CP. Nejen v těchto třídách je potřeba soustavně procvičovat didaktické testy a pracovat individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,97	7
Maturitní generálka podzim 2019	3,14	14
Maturitní generálka jaro 2020	2,44	1
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	3,19	15
Maturitní generálka podzim 2020	3,42	21
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá)	Uspělo 202 žáků.	Neuspělo 6 žáků.
Maturitní generálka podzim 2021	3,49	15
Maturitní generálka jaro 2022	2,68	3
Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá)	Uspělo 142 žáků.	Neuspělo 14 žáků.
Maturitní generálka podzim 2022	3,26	9

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní generálka jaro 2023	2,76	1
Maturitní zkouška jaro 2023 (ostrá)	Uspělo 165 žáků.	Neuspěli 2 žáci.
Maturitní generálka podzim 2023	2,83	5
Maturitní generálka jaro 2024	2,76	4

Opatření:

- 1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).
- 2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.
- 3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.
- 4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.
- 5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku (platí pro obor PMP a je doporučeno i u ostatních oborů).

21.1.3 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2023

A/HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr Soňa Přikrylová

Třída: Sexta

Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	16	5	3	0	0	1,46	-
Didaktický test	22	2	0	0	0	1,08	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,27	

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová

Třída: Oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	19	3	2	0	0	1,29	1
Didaktický test	18	2	3	1	0	1,54	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,42	

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Lenka Plevová

Třída/Skupina: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	16	7	4	0	0	1,56	1
Didaktický test	16	9	2	0	0	1,48	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,52	

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	7	7	10	4	0	2,39	5
Didaktický test	5	3	7	8	5	3,18	5
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,78	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	10	5	8	6	2	2,52	2
Didaktický test	11	8	5	4	3	2,35	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,44	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Soňa Příkrylová

Třída/Skupina: 4. CP

Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	9	12	7	4	1	2,27	1
Didaktický test	8	6	8	5	5	2,78	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,53	

Učitel: Mgr. Lenka Plevová, Mgr. Gražhina Šimečková

Třída/Skupina: 4. D

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	11	7	7	1	0	1,92	2
Didaktický test	12	6	5	1	2	2,04	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,98	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ – PODZIM 2023

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,46	1,29	1,56	2,39	2,52	2,27	1,92	1,92
Didaktický test	1,08	1,54	1,48	3,18	2,35	2,78	2,01	2,06
Celkem zkoušky	1,27	1,42	1,52	2,79	2,44	2,53	1,97	1,99

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test náleží do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 192 (z celkového počtu 205)

Úspěšnost 92 %

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 17:

Písemná práce – 3 žáci (SPgŠ)

Didaktický test – 15 žáků (SPgŠ)

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 20 žáků (16 GJB + 4 SPgŠ)

Didaktický test – 12 žáků (GJB)

Počet žáků dokládající jazykový certifikát k tomuto termínu:

FCE: 21 (16 GJB + 5 SPgŠ)

CAE: 7 (GJB)

Závěrečný komentář a doporučení

Celková úspěšnost žáků v letošní maturitní generálce byla 92 %, alespoň z jedné části neuspělo 17 žáků včetně 5 žáků, kteří opakovali nebo opakují 4. ročník. Žáci z gymnázia uspěli všichni. Žáci uspěli procentuálně lépe v písemné práci. V didaktickém testu byl počet neúspěšných žáků výrazně vyšší. Nejlépe si vedli žáci sexty, naopak nejslabší výsledek v celkovém hodnocení se objevil u třídy 4.AP a 4.CP – v této třídě bylo také největší počet neúspěšných žáků. **Celkové hodnocení v přepočtu na známky je 1,99 (GJB – 1,40; SPgŠ – 2,42).**

Žáci gymnázia většinou prokázali v obou částech zkoušky, že perfektně zvládli jazyk na vyšší než požadované úrovni, mnozí na úrovni B2 a C1. U některých žáků je třeba se ještě zaměřit především na poslechovou část a písemné formální náležitosti.

Žáci pedagogické školy měli potíže zejména v didaktickém testu, konkrétně práci s delšími texty, které vyžadují plné soustředění po dobu 70 minut. I proto největší chybovost se obecně objevuje v úlohách 8 (Matching) a 9 (Use of English). Do této verze DT nebyla zařazena úloha 10 (Open Cloze), která souvisí se změnou v jarním termínu MZ. Žákyně, které neuspěly v didaktickém testu, měly také větší potíže s poslechovým subttestem. V písemné práci byly výraznější potíže spíše se zvládnutím gramatických jevů.

Na pedagogické škole byl cíleně zařazen didaktický test z jarního zkušebního období 2022, v tomto období bylo také u ostré MZ největší počet neúspěšných žáků.

Žáci byli s výsledky didaktického testu a písemné práce seznámeni. Obdrželi zpětnou vazbu a doporučení ke zlepšení. Žáci maturitních ročníků mají také možnost zapojit se do prezenčního doučování a přípravě k maturitě u svých vyučujících AJ.

21.1.4 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2024

V jarním termínu se konala generální maturitní zkouška pouze na pedagogické škole. V gymnaziálních oborech vzhledem k úrovni jazyka žáků a počtu mezinárodních jazykových certifikátů vyhodnotily 0000 učitelky anglického jazyka jarní maturitní generálku za nadbytečnou.

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	8	10	13	-	-	2,58	2
Didaktický test	12	8	7	1	-	1,89	5
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,23	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová
 Třída: 4. BP
 Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	6	14	2	4	-	2,15	7
Didaktický test	11	8	3	4	-	2,00	7
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,08	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Soňa Příkrylová
 Třída/Skupina: 4. CP
 Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	7	15	6	3	-	2,16	3
Didaktický test	14	9	6	1	-	1,80	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,98	

Učitel: Mgr. Lenka Plevová, Mgr. Gražhina Šimečková
 Třída/Skupina: 4. D
 Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Nekonal/a
Písemná práce	11	9	7	-	-	1,85	1
Didaktický test	16	8	2	-	-	1,46	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,66	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ – JARO 2024

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem SPGŠ
Písemná práce	2,58	2,15	2,16	1,85	2,19
Didaktický test	1,89	2,00	1,80	1,46	1,79
Celkem zkoušky	2,23	2,08	1,98	1,66	1,99

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test náleží do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 115 (z celkového počtu 128)

Úspěšnost 100 %

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 0:

Písemná práce – 0

Didaktický test – 0

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:

Písemná práce: 1

Didaktický test: 3

Počet žáků SPGŠ nahrazující profilovou maturitní zkoušku z AJ:

FCE: 8

Závěrečný komentář a doporučení

Úspěšnost žáků v letošní maturitní generálce byla **100 %** v obou částech dílčí zkoušky. V didaktickém testu je průměr známek **1,79** a v písemné práci **2,19**. V písemné práci se stále objevují potíže se splněním formálních náležitostí daného slohového útvaru (článek, formální náležitosti korespondence, vyprávění) a opakují se chyby ve stavbě věty (věty o počasí, slovesné tvary, absence členů). Žáci byli s výsledky didaktického testu a písemné práce seznámeni. Pro srovnání, v podzimním termínu maturitní generálky neuspělo alespoň z jedné části zkoušky 17 žáků.

Počet žáků pedagogické školy, kterým bylo povoleno **nahrazení zkoušky z anglického jazyka** výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené certifikátem, je **8**.

21.1.5 Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky

Ve školním roce 2023/2024 psaly didaktický test z matematiky v rámci maturitních generálních zkoušek pouze žákyně oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Během roku žákyně vykonaly dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušely průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, ve které si ověřily průběžné doplňování znalostí.

Výsledky matematiky – generální maturitní zkouška podzim 2022 a jaro 2023

Žákyně/žák	Třída	Úspěšnost u generálky na podzim (v procentech)	Počet bodů a úspěšnost u generálky na jaře (v procentech)
1.	4. AP	54,5 %	52 %
2.	4. AP	6,9 % neuspěla	16 % neuspěla
3.	4. AP	nepsala	40 %
4.	4. AP	6,9 % neuspěla	nepsala
5.	4. CP	73,5 %	78 %

Závěr:

V letošním školním roce psalo didaktický test z matematiky 5 žákyň oboru PMP. Jedna žákyně u didaktického testu neuspěla. Během roku žákyně vykonaly dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušely průběh státní maturitní zkoušky (neuspěly dvě žákyně). Druhou na jaře, ve které si ověřily průběžné doplňování znalostí (jedna žákyně neuspěla, druhá nepsala).

21.1.6 Evaluace generálních maturitních zkoušek z cizích jazyků

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Maturitní generální zkoušky z francouzského jazyky konala jedna žákyně třídy oktáva. Výsledky z podzimního i jarního termínu maturitních generálních zkoušek byly velmi dobré.

RUSKÝ JAZYK

Maturitní generální zkoušky z ruského jazyka konala jedna žákyně třídy 4. A. Výsledky z podzimního i jarního termínu maturitních generálních zkoušek byly velmi dobré.

NĚMECKÝ JAZYK

Maturitní generální zkoušky z německého jazyky konala jedna žákyně třídy oktáva. Výsledky z podzimního i jarního termínu maturitních generálních zkoušek byly velmi dobré.

21.2 Evaluace maturitních zkoušek

21.2.1 Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	6	16	4	2	-	2,07
Ústní zkouška	13	12	3	-	-	1,64
Celkové hodnocení předmětu	12	12	4	-	-	1,71

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	11	9	5	-	-	1,76
Ústní zkouška	9	12	2	2	-	1,88
Celkové hodnocení předmětu	9	12	3	1	-	1,84

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: sexta

Počet žáků: 24

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	8	12	4	-	-	1,83
Ústní zkouška	9	8	4	3	-	2,04
Celkové hodnocení předmětu	8	10	3	2	-	1,88

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: 4. D

Počet žáků: 28

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	10	11	6	1	-	1,93
Ústní zkouška	10	10	5	1	1	2,00
Celkové hodnocení předmětu	9	10	7	-	1	2,04

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	13	14	6	-	-	1,79
Ústní zkouška	17	8	8	-	-	1,73
Celkové hodnocení předmětu	14	13	6	-	-	1,76

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. BP

Počet žáků: 33

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	5	7	13	7	1	2,76
Ústní zkouška	5	8	13	5	2	2,73
Celkové hodnocení předmětu	5	8	14	4	2	2,69

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. CP

Počet žáků: 34

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	8	11	10	5	-	2,35
Ústní zkouška	14	4	5	7	2	2,34
Celkové hodnocení předmětu	12	6	7	5	2	2,34

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

	4. A	oktáva	sexta	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,07	1,76	1,83	1,93	1,79	2,76	2,35	2,07
Ústní zkouška	1,64	1,88	2,04	2,00	1,73	2,73	2,34	2,05
Celkové hodnocení předmětu*	1,71	1,84	1,88	2,04	1,76	2,69	2,34	2,04

*

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,04 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří psali písemnou práci z ČJ: 205

Počet žáků, kteří uspěli: 204

Počet žáků, kteří neuspěli: 1

Úspěšnost: 99,51 %

Neúspěšnost: 0,49 %

Počet žáků, kteří vykonávali ústní zkoušku z ČJ: 202

Počet žáků, kteří uspěli: 197

Počet žáků, kteří neuspěli: 5

Úspěšnost: 97,52 %

Neúspěšnost: 2,48 %

Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 202

Počet žáků, kteří uspěli: 197

Počet žáků, kteří neuspěli: 5

Úspěšnost: 97,52 %

Neúspěšnost: 2,48 %

C/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD VE SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 202

Počet žáků, kteří uspěli: 201

Počet žáků, kteří neuspěli: 1

Úspěšnost: 99,50 %

Neúspěšnost: 0,50%

D/ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Metodika hodnocení vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 1. 2022.

Didaktický test:

Didaktický test je dlouhodobě považován za nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Výsledky na naší škole se v posledních 2 letech výrazně zlepšily.

Písemná práce:

Písemnou práci z českého jazyka a literatury psalo v jarním zkušebním období 2024 na naší škole 205 žáků. Uspělo 204 žáků. Úspěšnost činí 99,51 %. Hodnocení písemné práce tvořilo 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Ústní zkouška:

Na naší škole konalo ústní zkoušku z českého jazyka a literatury 202 žáků. 5 žáků u ústní zkoušky neuspělo, což činí 2,48 %. Hodnocení ústní zkoušky tvořilo 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Celkové hodnocení zkušebního předmětu:

Obě části profilové zkoušky z českého jazyka a literatury konalo 202 žáků. V profilové zkoušce uspělo 197 žáků. 5 žáků bylo neúspěšných, což činí 2,48 %.

21.2.2 Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Magdaléna Lovečková / Mgr. Soňa Přikrylová

Třída: Sexta

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 24 / 10

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	4	6	-	-	-	1,60
Ústní zkouška	6	3	1	-	-	1,50
Výsledné hodnocení	6	3	1	-	-	1,50
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,50

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 14

FCE (B2): Tobiáš Kuchta, Daniela Auteřická, Eliška Hlavinková, Kristýna Ježková, Lukáš Příbyl, Filip Šenk, Eliška Šrolerová, Jakub Šváb, Minh Hong Truong

CAE (C1): Adam Baďura, Matěj Loun, Eliška Gremlicová, Jan Štěpánek, Marek Vrána

Žáci konali zkoušku a neuplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE / CPE:

CAE (C1): - Michal Grygar

CPE (C2): - Alice Kratochvílová

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová

Třída: Oktáva

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 26 / 10

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	6	2	2	-	-	1,60
Ústní zkouška	6	2	1	1	-	1,70
Výsledné hodnocení	6	2	1	1	-	1,70
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,70

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 13

FCE (B2): Lenka Hanzlíková, Sára Fuksová, Silva Beňová, Tereza Švejdová, Aneta Přikrylová

CAE (C1): Elizabet Caletková, Pavla Ryzá, Yveta Juchelková, Sára Markovičová, Jiří Orság, Lea Terézie Počarovská, Adam Kořenek

CPE (C2): Eliška Mrazíková

Žáci konali zkoušku a neuplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 4

FCE (B2): Radovan Mikš, Eliška Složilová, Sandra Králíková

CAE (C1): David Kasan

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová / Mgr. Lenka Plevová

Třída: 4. A

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 28 / 14

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	4	6	4	-	-	2,86
Ústní zkouška	6	5	3	-	-	1,79
Výsledné hodnocení	6	5	3	-	-	1,79
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,79

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 14

FCE (B2): Petra Jusková, Zuzana Kloudová, Matouš Ludva, Petra Matušíková, Natálie Melichárková, Daniel Páviš, David Rössler, Monika Svobodníková, Natálie Tillová, Filip Vacula, Šárka Zajíčková, Marie Zanášková

CAE (C1): Stanislav Deák, Adéla Pazderová

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. AP

Počet žáků / Konalo: 33/27

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	6	12	8	1	-	2,15
Ústní zkouška	11	9	7	-	-	1,85
Výsledné hodnocení	10	11	6	-	-	1,85
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,85

Žáci uplatňující mezinárodní jazykový certifikát: 2

FCE (B2): Adéla Hadašová, Světlana Jarolímová

Žáci konali MZ z MAT: Natálie Machová, Viktorie Slaměná, Alena Loubová, Ivana Jamborová

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková / Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. BP

Počet žáků / Konalo: 33 / 29

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	10	6	9	4	-	2,24
Ústní zkouška	13	8	3	5	-	2,00
Výsledné hodnocení	10	11	3	5	-	2,10
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,10

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 4

FCE (B2): Gabriela Kenická, Hana Kopernická, Eva Rakowská, Kateřina Svozilová

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Soňa Příkrylová

Třída: 4. CP

Počet žáků: 34 / 31

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	8	14	8	1	-	2,06
Ústní zkouška	13	11	3	4	-	1,94
Výsledné hodnocení	13	10	4	4	-	1,97
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,97

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE): 0

Žáci konali pouze PP (nejsou zahrnuti do statistiky): Lucie Přikrylová, Denisa Rohlederová

Žáci konali MZ z MAT: Julie Skočíková

Učitel: Mgr. Lenka Plevová / Mgr. Grazhina Šimečková

Třída: 4. D

Počet žáků / Konalo: 28 /26

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	15	5	4	2	-	1,73
Ústní zkouška	13	7	6	-	-	1,73
Výsledné hodnocení	13	6	6	-	-	1,72
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,72

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE):

FCE (B2): Ondřej Hora, Doubravka Suchánková

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,60	1,60	2,86	2,15	2,24	2,06	1,73	2,03
Ústní zkouška	1,50	1,70	1,79	1,85	2,00	1,94	1,73	1,79
Celkové hodnocení	1,50	1,70	1,79	1,85	2,10	1,97	1,72	1,80
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY								1,80

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 206

Počet žáků, kteří vykonali profilovou MZ z AJ: 150 (tj. 73 %)

Počet žáků, kteří uspěli u profilové zkoušky: 150 (tj. 100 %)

C/ PŘEHLED VÝSLEDKŮ OD ŠKOLNÍHO ROKU 2021–2022

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Celkové hodnocení 2021–2022	-	1,17	1,83	2,23	2,40	2,85	2,35	2,14
Celkové hodnocení 2022–2023	-	1,60	2,00	2,07	2,26	2,14	1,76	1,97
Celkové hodnocení 2023–2024	1,50	1,70	1,79	1,85	2,10	1,97	1,72	1,80

D/ NAHRAZENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY CERTIFIKÁTEM

Počet žáků, kteří nahrazovali profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem - 49 žáků:

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	CELKEM
FCE (B2)	9	5	12	2	4	0	2	34
CAE (C1)	5	7	2	0	0	0	0	14
CPE (C2)	0	1	0	0	0	0	0	1
CELKEM								49

Závěrečný komentář:

Žáci ve školním roce 2023/2024 konali profilovou maturitní zkoušku z písemné práce a ústní části, přičemž písemná práce je do celkového hodnocení započítána 40 % a ústní zkouška 60 %. Do statistiky jsou započítáni všichni žáci konající maturitní zkoušku kromě žáků, kteří doložili mezinárodní jazykový certifikát Cambridge FCE / CAE / CPE. Počet těchto žáků je 49 (viz tabulka).

Na základě dílčí evaluace byly výsledky PP a ÚZ podle očekávání a odpovídaly výsledkům žáků v průběhu studia. Všichni žáci, kteří konali maturitní profilovou zkoušku, byli skvěle připraveni. Opakovaně se potvrdilo, že doučování, které slabším žákům je nabízeno, má smysl. Výsledek ústní zkoušky je většinou lepší, protože šíře informací, a tedy slovní zásoby a gramatických struktur je hodnocena výše než chybovost. V písemné práci se navíc kromě chybovosti v hodnocení projevuje i splnění zadání (dodržení formálních náležitostí útvaru, délka textu apod.), což některým žákyním ubralo v celkovém hodnocení PP body.

Písemná práce z anglického jazyka se uskutečnila v řádném termínu 4. 4. 2024 a skládala se ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar a psala se v jednom termínu. Zadání písemné práce pro jarní termín MZ byla vylosována následovně:

Zadání č. 3 - SPgŠ

1.část: „Staying at School Overnight“ (vypravování)

2.část: Oznámení o knižním trhu (oznámení)

Zadání č. 3 – GJB

1.část: Email o letním táboru (neformální email)

2.část: Pozvánka na školní ples (pozdávka)

21.2.3 Evaluace maturitní zkoušky z matematiky

Výsledky maturitních didaktických testů z matematiky

Žákyně/žák	Třída	Známka ze státní maturity
1.	4. AP	74 %
2.	4. AP	54 %
3.	4. AP	50 %
4.	4. AP	26 % neuspěla
5.	4. D	78 %

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 %–86 %	85 %–66 %	67 %–48 %	49 %–33 %	32 %–0 %

Průběh ostré maturitní zkoušky dopadl dle předpokladů a dle průběžných známek z maturitních generálek. Žákyně, která neuspěla v podzimní generálce a jarní generálku si nevyzkoušela, u státní maturitní zkoušky neuspěla. Všechny ostatní žákyně u didaktického testu z matematiky uspěly.

Úspěšnost didaktického testu z matematiky tak činí 80 %.

21.2.4 Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem

V evaluaci jsou společně uvedeny výsledky jarního řádného termínu maturitních zkoušek (didaktické testy) ve školním roce 2023/2024. V době finalizace výroční zprávy společnost CERMAT nevydala oficiální výsledky podzimního termínu MZ zpracované podobným způsobem.

Český jazyk a literatura

Počet přihlášených k MZ z ČJ

Česká republika	75 600	Naše škola	203
Gymnázium osmileté	8 114	Gymnázium osmileté	25
Gymnázium šestileté	2 140		24
Gymnázium čtyřleté	12 586	Gymnázium čtyřleté	28
Lyceum	4 166	Lyceum	28
SOŠ humanitní a pedagogické	6 155	SOŠ PMP	98

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skóre)

Česká republika	73,2	Naše škola	75,0
Gymnázium osmileté	84,9	Gymnázium osmileté	79,4
Gymnázium šestileté	83,9		79,3
Gymnázium čtyřleté	82,2	Gymnázium čtyřleté	77,1
Lyceum	75,4	Lyceum	77,7
SOŠ humanitní a pedagogické	69,2	SOŠ PMP	71,3

Poznámka: průměrný dosažený % skór je průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.

Hrubá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří byli přihlášení)

Česká republika	7,5	Naše škola	1,5
Gymnázium osmileté	1,3	Gymnázium osmileté	0,0
Gymnázium šestileté	0,9	Gymnázium šestileté	0,0
Gymnázium čtyřleté	1,8	Gymnázium čtyřleté	0,0
Lyceum	3,7	Lyceum	3,6
SOŠ humanitní a pedagogické	8,7	SOŠ PMP	2,0

Poznámka: hrubá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených.

Průměrné percentilové umístění

Česká republika	50,0	Naše škola	52,9
Gymnázium osmileté	75,2	Gymnázium osmileté	62,8
Gymnázium šestileté	73,0	Gymnázium šestileté	61,9
Gymnázium čtyřleté	69,3	Gymnázium čtyřleté	57,4
Lyceum	53,9	Lyceum	58,5
SOŠ humanitní a pedagogické	41,5	SOŠ PMP	45,4

Poznámka: průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotu relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

Z uvedené tabulky vyplývá, že výsledky maturitních didaktických testů z českého jazyka jsou dobré. V hrubé neúspěšnosti se ani nepřibližujeme celostátnímu průměru. Ve gymnaziálních oborech je hrubá neúspěšnost dokonce nulová. Výborné výsledky dosáhl také studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Nejlepších výsledků v oborovém srovnání dosahuje dlouhodobě obor PMP. Výsledky didaktických testů z českého jazyka tento trend potvrzují i ve školním roce 2023/2024.

Písemná práce a ústní zkouška je součástí profilové části profilové části MZ a její podrobná analýza je uvedena v kapitole Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka.

Anglický jazyk

Počet přihlášených k MZ z AJ

Česká republika	60 078	Naše škola	197
Gymnázium osmileté	4 911	Gymnázium osmileté	24
Gymnázium šestileté	1 066	Gymnázium šestileté	24
Gymnázium čtyřleté	8 301	Gymnázium čtyřleté	28
Lyceum	3 481	Lyceum	28
SOŠ humanitní a pedagogické	5 660	SOŠ PMP	93

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	81,3	Naše škola	81,3
Gymnázium osmileté	92,9	Gymnázium osmileté	90,6
Gymnázium šestileté	92,2	Gymnázium šestileté	89,9
Gymnázium čtyřleté	89,6	Gymnázium čtyřleté	87,1
Lyceum	84,0	Lyceum	82,2
SOŠ humanitní a pedagogické	75,4	SOŠ PMP	74,5

Poznámka: průměrný dosažený % skór je průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.

Hrubá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří byli přihlášení)

Česká republika	8,6	Naše škola	5,1
Gymnázium osmileté	1,6	Gymnázium osmileté	0
Gymnázium šestileté	0,9	Gymnázium šestileté	0
Gymnázium čtyřleté	2,1	Gymnázium čtyřleté	0
Lyceum	4,2	Lyceum	0
SOŠ humanitní a pedagogické	11,0	SOŠ PMP	7,6

Poznámka: hrubá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených.

Průměrné percentilové umístění

Česká republika	50,0	Naše škola	50,5
Gymnázium osmileté	75,8	Gymnázium osmileté	90,6
Gymnázium šestileté	73,9	Gymnázium šestileté	89,9
Gymnázium čtyřleté	66,4	Gymnázium čtyřleté	59,4
Lyceum	53,9	Lyceum	53,7
SOŠ humanitní a pedagogické	75,4	SOŠ PMP	37,0

Poznámka: průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotou relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

Z uvedených tabulek vyplývá, že škola jako celek ve výsledcích z anglického jazyka osciluje kolem průměru České republiky.

Žáci využili možnosti nahrazení maturitní zkoušky z anglického jazyka mezinárodním jazykovým certifikátem.

Matematika

Počet přihlášených k maturitní zkoušce z matematiky

Česká republika	13 705	Naše škola	5
Gymnázium osmileté	2 898	Gymnázium osmileté	0
Gymnázium šestileté	628	Gymnázium šestileté	0
Gymnázium čtyřleté	4 036	Gymnázium čtyřleté	0
Lyceum	644	Lyceum	0
SOŠ humanitní a pedagogické	324	SOŠ PMP	5

Vzhledem k tomu, že se na naší škole počet přihlášených žáků k maturitní zkoušce z matematiky pohyboval v řádu jednotek, byly by statistické údaje zavádějící. Ke státní maturitní zkoušce z matematiky se přihlásilo pouze 5 žáků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika z celkově 98 přihlášených k maturitě. Průměrné percentilové umístění (28,7) bylo nad celorepublikovým průměrem (25,6).

Ve studijním oboru Pedagogické lyceum se nikdo z maturitní zkoušky z matematiky nepřihlásil. V gymnaziálních studijních oborech žáci volili z matematiky formu profilové maturitní zkoušky.

Z uvedených tabulek maturitní statistiky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální s velkým odklonem od republikového průměru. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků, proto ani v gymnaziálních oborech neodpovídá procento přihlášených celorepublikovému průměru gymnázií a je výrazně menší.

Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr. Maturitní zkoušky z německého, francouzského nebo ruského jazyka si volí pouze jednotlivci. Statistické údaje jsou tedy zkreslené malým počtem maturantů, proto nejsou uváděny v tabulkách.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2023/2024.

21.2.5 Profilová zkouška

Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	1,64
Geografie	1,70
Matematika	1,64
Informatika a komunikace	2,12
Občanský a společenskovední základ	1,90
Chemie	1,70
Biologie	2,30
Fyzika	2,00
Ruský jazyk	1,00

Střední pedagogická škola

Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	---	1,75
Hudební výchova	1,13	1,63
Výtvarná výchova	1,69	1,74
Tělesná výchova	1,43	1,69
Dramatická výchova	1,88	2,16

Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	---	1,7
Tělesná výchova	1,47	1,72
Dramatická výchova	1,00	1,41

Pedagogické lyceum

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ, obhajoba MP	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	----	1,51
Výtvarná výchova	1,43	1,71
Tělesná výchova	1,5	2,00
Humanitní studia	1,79	1,71

Tabulky uvádějí průměry za všechny třídy v gymnaziálních a pedagogických oborech. Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek po jednotlivých třídách je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

21.3 Klima školy

21.3.1 Úvod

Evaluační šetření Klima školy proběhlo od 8. 2. 2024 do 16. 2. 2024. Klima školy je zásadní evaluační nástroj, který umožňuje zhodnotit a následně zlepšit atmosféru školního prostředí. Klima školy se odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků a ovlivňuje jejich sociální a emoční rozvoj. Příjemné klima školy má zásadní vliv také na pracovní spokojenost a efektivitu učitelů.

Získávání zpětné vazby od učitelů a žáků je klíčovým nástrojem pro identifikaci silných stránek i oblastí vyžadujících zlepšení. Díky evaluačnímu dotazníku lze získat cenné informace o vnímání školního prostředí z různých úhlů pohledu. Evaluace klimatu školy podporuje vytvoření příjemného a bezpečného a inkluzivního prostředí pro žáky, učitele i vedení školy. Dobré školní klima je základem pro efektivní výuku a učení, podporuje motivaci žáků, zlepšuje jejich soustředění a snižuje pravděpodobnost výskytu problémového chování. Pro učitele vytváří příznivé pracovní podmínky, které přispívají k jejich profesnímu růstu a snižují míru vyhoření. Sledování a zlepšování klimatu školy tedy přímo přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání.

Klima školy má dlouhodobý dopad na komunitu školy a její pověst. Škola s dobrým klimatem přitahuje kvalitní učitele, motivované žáky a těší se podpoře rodičů, což dále přispívá k jejímu úspěchu a rozvoji. Pravidelná evaluace klimatu školy je důležitým nástrojem pro udržení a zlepšení kvality vzdělávacího prostředí, zajištění spokojenosti žáků a učitelů a podpoření úspěšného rozvoje školy.

21.3.2 Informace o průběhu evaluačního šetření

Dotazníkové šetření, které hodnotilo klima školy, proběhlo od 8. 2. 2024 do 16. 2. 2024. Svě odpovědi respondenti uváděli do on-line dotazníku, který využíval aplikaci MS Forms. Do šetření se zapojili vyučující a žáci Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov. Z řad učitelů dotazník vyplnilo 66 vyučujících. Žáků se zúčastnilo 675. Z níže uvedené tabulky vyplývá, že celkový počet je respondentů zapojených do evaluačního šetření je reprezentativní. Proto zjištěné výsledky mají vysokou míru validity.

Tabulka – návratnost dotazníků

Celkový počet učitelů	Zapojení učitelé	Procentuální vyjádření	Celkový počet žáků	Zapojení žáci	Procentuální vyjádření
72	66	91,2 %	852	675	79,2 %

Respondenti z řad žáků a pedagogů vyjadřovali názor ve čtyřech úrovních Likertovy škály – rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím, rozhodně nesouhlasím.

21.3.3 Kategorizace evaluačních otázek

Vyučující a žáci se vyjadřovali k hodnocení školy, které lze rozdělit do několika skupin evaluačních otázek.

Dotazník pro žáky – skupiny

Školní prostředí (prostory školy, zajištění fyziologických potřeb, stravování apod.)
Vztahy a spolupráce mezi žáky (kamarádství, důvěra, soudržnost, spolupráce apod.)
Vztahy mezi žáky a pedagogy (respekt, důvěra, profesionalita, uznání a ocenění apod.)
Úroveň výchovně vzdělávacího procesu (inovace ve výuce, mimoškolní aktivity, vztah ke škole apod.)

Přehled evaluačních otázek – žák

Budova školy se mi líbí.
Líbí se mi výzdoba školy.
Okolí školy se mi zdá upravené.
Ve škole je vždy uklizeno.
Nevyhovuje mi prostor k ukládání vlastních věcí ve škole.
Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.
Jsem spokojen s nábytkem naší školy (s lavicemi, židlemi, ...)
Jsem spokojen s vybavením naší tělocvičny.
Jsem spokojen s rozvrhem hodin.
Jídlo ve školní jídelně mi většinou chutná.
Učitelé mají pochopení pro moje problémy.
Myslím si, že učitelé nadržují některým spolužákům.
Učitelé dodržují vše, co nám slíbí.
Učitelé mi vysvětlují učivo srozumitelně.
Všichni učitelé mají přehled o tom, co učí.
Při vyučování se často nudím.
Mám radost se svých školních úspěchů.
Ve škole mám spolužáka, kterému se můžu s čímkoli svěřit.
Na většinu spolužáků se můžu spolehnout.
Se spolužáky se navzájem respektujeme.
Před spolužáky můžu přiznat každou svoji chybu.
Mám strach z některých spolužáků.
Myslím si, že nás učitelé respektují.
Bojím se některých učitelů.
Když potřebuji, tak jsou spolužáci ochotni poradit mi.
Učitelé mi pomáhají při řešení problémů ve škole.
U učitelů můžu hledat pomoc při řešení problémů spojených s učením.
U učitelů můžu hledat pomoc při řešení osobních problémů.
Zástupci Školního parlamentu mají možnost otevřeně komunikovat s vedením školy.
Ve vyučovacích hodinách se hodně naučím.
Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony.
V naší škole se nic zajímavého neděje.
Učitelé oceňují jen mé znalosti, ale ne moji snahu.
Učitelé učí jednotvárně.
Ve vyučování se můžu zapojit do diskuse.
Ve škole mám možnost ukázat, co umím.

Oceňuji, že škola pořádá projektové dny (Salon, Literární kavárna, Sportovní den, Masters of GJB a SPgŠ a další).

Škola je aktivní v evropských projektech (Erasmus+).

Ve výuce jsou využívány inovativní prvky (digitální učební pomůcky – robotické stavebnice, 3D tiskárny, virtuální realita, tablety a další).

Škola podporuje dobrovolnickou činnost žáků školy.

Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.

Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.

Dotazník pro učitele – skupiny

Školní prostředí (prostory školy, úroveň didaktické a výpočetní techniky a její dostupnost pro potřeby výuky a přípravy, zajištění fyziologických potřeb, stravování apod.)

Vztahy mezi pedagogy a vedením školy (respekt, vzájemná důvěra, úroveň a efektivita komunikace apod.)

Vztahy mezi členy pedagogického sboru školy (spolupráce, komunikace, respekt, důvěra apod.)

Vztahy mezi pedagogickým sborem a žáky (spolupráce, úroveň komunikace, respekt, profesionalita, uznání a ocenění apod.)

Vztahy mezi školou a zákonnými zástupci žáků (četnost a efektivita komunikace, sdílení informací, vzájemná důvěra apod.)

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu (projektová činnost, inovace ve výuce, mimoškolní aktivity, vztah ke škole apod.)

Přehled evaluačních otázek – učitel

Budova školy se mi líbí.

Líbí se mi výzdoba školy.

Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole.

Mám k dispozici školní počítač.

Ve škole je dostatek specializovaných učeben.

Ve škole je uklizeno.

Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.

Mám k dispozici dostatek pomůcek pro vyučování.

V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen s didaktickou technikou.

Škola disponuje řadou dostupných informačních zdrojů pro výuku (knihy, časopisy, ...).

Se stravou ve školní jídelně jsem spokojen.

Myslím si, že řada kolegů chce ze školy odejít.

S rodiči žáků mám dobrý vztah.

Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.

Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.

Vedení školy dostatečně finančně ohodnocuje mou nadstandardní práci.

Vedení školy přistupuje k řešení problémů aktivně.

V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců žáků.

Žáci naší školy si vzájemně pomáhají.

Na většinu svých žáků se mohu spolehnout.

Mám obavy z některých žáků naší školy.
Bojím se některých kolegů ve škole.
Žáci se bojí některých spolužáků.
Žáci jsou ochotni se aktivně zapojit do výuky.
Mám od žáků pozitivní zpětnou vazbu na předávání znalostí a dovedností.
Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výkony.
Někteří kolegové mě svými požadavky omezují.
V naší škole mohu plně uplatnit svůj potenciál nad rámec výuky.
V naší škole se nic zajímavého neděje.
Škola každoročně pořádá projektové dny.
Škola je aktivní v evropských projektech.
Škola podporuje další vzdělávání učitelů.
Škola podporuje mezinárodní spolupráci škol.
Škola je otevřená dobrovolnictví.
Vedení školy aktivně spolupracuje s odborovou organizací školy.
Ve škole je podporována inovativní výuka.
Škola reaguje na trendy ve vzdělávání (AI, wellbeing, formativní hodnocení, ...).
Vedení školy podporuje, když učitelé uplatňují ve výuce různé inovace.
Většina žáků dodržuje pravidla ve škole.
Někteří učitelé pravidla nedodržují.
Můj rozvrh hodin je akceptovatelný.
Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.
Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.

21.3.4 Analýza a interpretace dotazníkového šetření

Klima školy je odrazem objektivní reality školního prostředí v subjektivním vnímání, prožívání a hodnocení osob, které se podílejí na životě školy. Klima školy je úzce spojeno s prostředím školy, z něhož vyplývá. Jedná se o specifický projev prostředí, který prožívají žáci, učitelé a rodiče, ale i další osoby, jež se účastní školního života.

Získat obraz klimatu školy lze díky analýze odpovědí obou skupin respondentů (žák – učitel). V hodnocení se využívá metoda shodných tvrzení. Shoda tvrzení slouží k základní orientaci v oblasti školního klimatu. Jedná se o diagnostický nástroj, který slouží k orientaci, na které oblasti je vhodné zaměřit pozornost a podrobně se jim věnovat.

K analýze shodných odpovědí byly zvoleny otázky ze skupiny Školní prostředí, Vztahy mezi žáky a pedagogy a Úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Příznivé klima se odráží v nižších hodnotách odchylky průměrů mezi oběma skupinami vyjádřené v procentech. Náhled na kvalitu prostředí a úroveň mezilidských vztahů nemusí mít dotazované skupiny stejný. Zvláště jednotlivci se mohou ve svých hodnoceních lišit.

Níže uvedené tabulky a grafy pracují s hodnocením na čtyřbodové škále rozhodně souhlasím, spíše souhlasím, spíše nesouhlasím a rozhodně nesouhlasím. U některých položek byla škála obrácená, tvrzení rozhodně souhlasím bylo v těchto případech negativní. V grafech jsou

sloučeny odpovědi z oblasti kladné škály (rozhodně souhlasím, spíše souhlasím) a záporné škály (rozhodně nesouhlasím, spíše nesouhlasím).

K vyhodnocení shodných odpovědí byly zvoleny otázky:

Skupina 1 – Školní prostředí

Budova školy se mi líbí.

Líbí se mi výzdoba školy.

Ve škole je vždy uklizeno.

Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.

Jídlo ve školní jídelně mi většinou chutná.

Skupina 2 – Vztahy mezi žáky a pedagogy (interpersonální vztahy)

Žáci se bojí některých spolužáků. / Mám strach z některých spolužáků.

Mám obavy z některých žáků školy. / Bojím se některých učitelů.

Žáci naší školy si vzájemně pomáhají. / Když potřebuji, tak jsou spolužáci ochotni mi poradit.

Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výsledky. / Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony.

Mám od žáků pozitivní zpětnou vazbu na předávání znalostí a dovedností. / Učitelé vysvětlují učivo srozumitelně.

Skupina 3 – Úroveň výchovně vzdělávacího procesu

V naší škole se nic zajímavého neděje.

Škola každoročně pořádá projektové dny. Oceňuji, že škola pořádá projektové dny (Salon, Literární kavárna, Sportovní den, Masters of GJB a SPgŠ a další).

Škola je aktivní v evropských projektech.

Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole. Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.

Myslím si, že naše škola má ve srovnání s jinými školami v okolí dobré jméno.

Vyhodnocení vybraných otázek metodou shodného tvrzení

Procentuální výsledky jsou zaokrouhleny na jedno desetinné číslo. Modifikace učitelských a žákovských dotazů stejného či velmi podobného významu je uvedena v pořadí učitel – žák.

Skupina 1 – Školní prostředí

Budova školy se mi líbí.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	61	92,4 %
žáci	504	74,7 %
rozdíl	17,7 %	

Líbí se mi výzdoba školy.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	64	97,0 %
žáci	559	82,2 %
rozdíl	14,1 %	

Ve škole je vždy uklizeno.

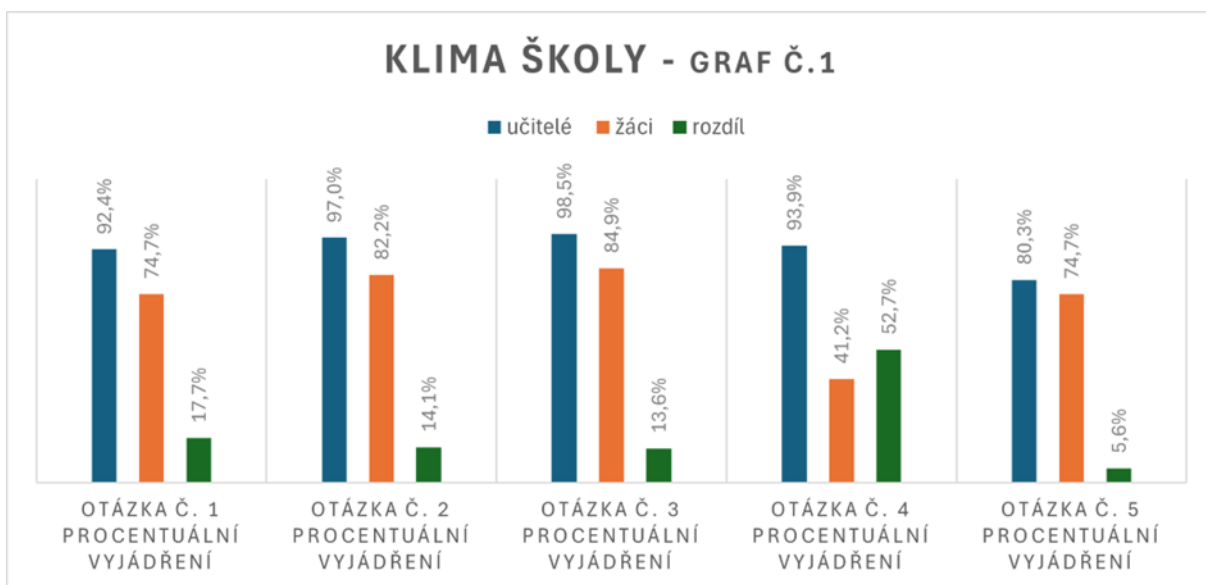
	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	65	98,5 %
žáci	573	84,9 %
rozdíl	13,6 %	

Stav hygienických zařízení (WC, sprchy, umývárny, ...) je vyhovující.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	62	93,9 %
žáci	278	41,2 %
rozdíl	52,7 %	

Jídlo ve školní jídelně mně většinou chutná.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	53	80,3 %
žáci	504	74,7 %
rozdíl	5,6 %	



Z výsledků vyplývá, že učitelé i žáci jsou spokojeni s budovou školy, její výzdobou, stavem úklidu ve školní budově a úrovni stravování. Rozdíl v odpovědích není významný. V otázce č. 4 je velký rozdíl ve vnímání úrovně hygienických zařízení mezi učiteli a žáky. Rozdíl dosahuje 52,7 %. Tato oblast vyžaduje zvýšenou pozornost a analýzu problému v oblasti diametrálně odlišných odpovědí obou porovnávaných skupin.

Skupina 2 – Vztahy mezi žáky a pedagogy (interpersonální vztahy)

Žáci se bojí některých spolužáků. Mám strach z některých spolužáků.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	7	10,6 %
žáci	176	26,1 %
rozdíl	15,5 %	

Mám obavy z některých žáků školy. Bojím se některých učitelů.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	10	15,1 %
žáci	304	45,0 %
rozdíl	29,9 %	

Žáci naší školy si vzájemně pomáhají. Když potřebuji, tak jsou spolužáci ochotni poradit mi.

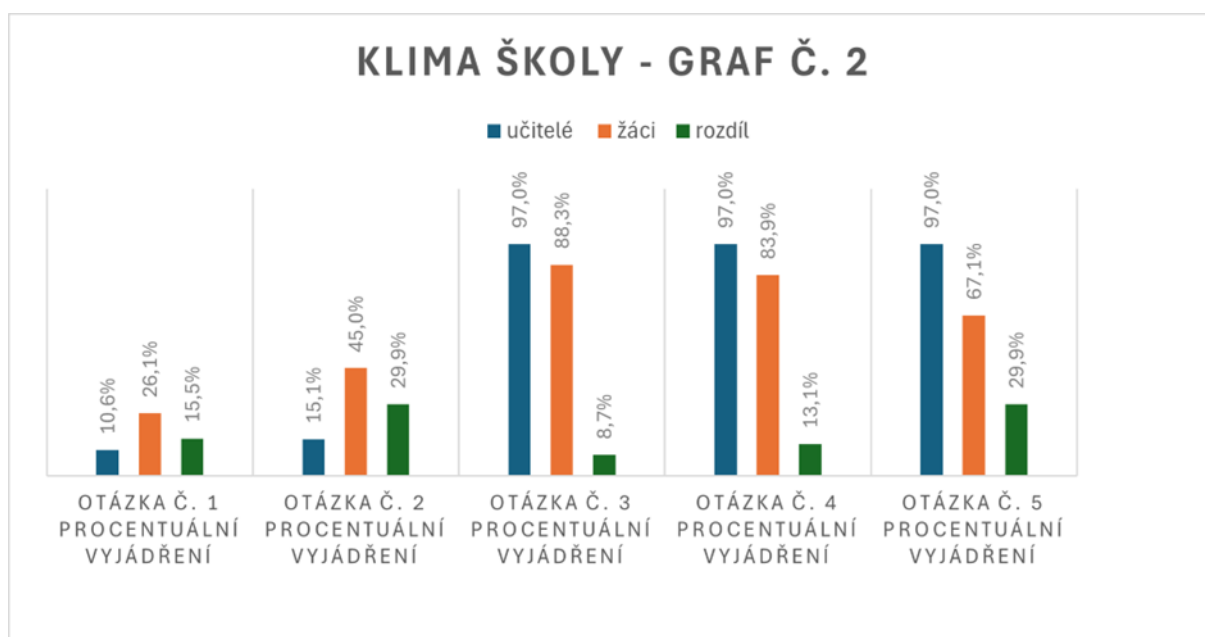
	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	64	97,0 %
žáci	596	88,3 %
rozdíl	8,7 %	

Oceňuji snahu svých žáků podávat ve škole co nejlepší výsledky. Ve škole se snažím podávat co nejlepší výkony.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	64	97,0 %
žáci	566	83,9 %
rozdíl	13,1 %	

Mám od žáků pozitivní zpětnou vazbu na předávání znalostí a dovedností. Učitelé vysvětlují učivo srozumitelně.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	64	97,0 %
žáci	453	67,1 %
rozdíl	29,9 %	



Z analýzy výsledků vyplývá, že žáci školy jsou ochotni ke vzájemné spolupráci a pomoci a snaží se ve škole dosahovat dobrých výsledků. Učitelé jsou odborníci ve svých předmětech a srozumitelně předávají znalosti a dovednosti žákům. Pozornost ve musí věnovat otázce č. 1 a č. 2. Při řešení interpersonální vztahů, které by mohly negativně ovlivnit klima školy, je nutné více aktivizovat školní poradenský tým (výchovný poradce, školní psycholog, metodik prevence).

Skupina 3 – Úroveň výchovně vzdělávacího procesu

V naší škole se nic zajímavého neděje.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	1	1,5 %
žáci	283	41,9 %
rozdíl	40,4 %	

Škola každoročně pořádá projektové dny. Oceňuji, že škola pořádá projektové dny (Salon, Literární kavárna, Sportovní den, Masters of GJB a SPgŠ a další).

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	63	95,5 %
žáci	624	92,4 %
rozdíl	3,1 %	

Škola je aktivní v evropských projektech.

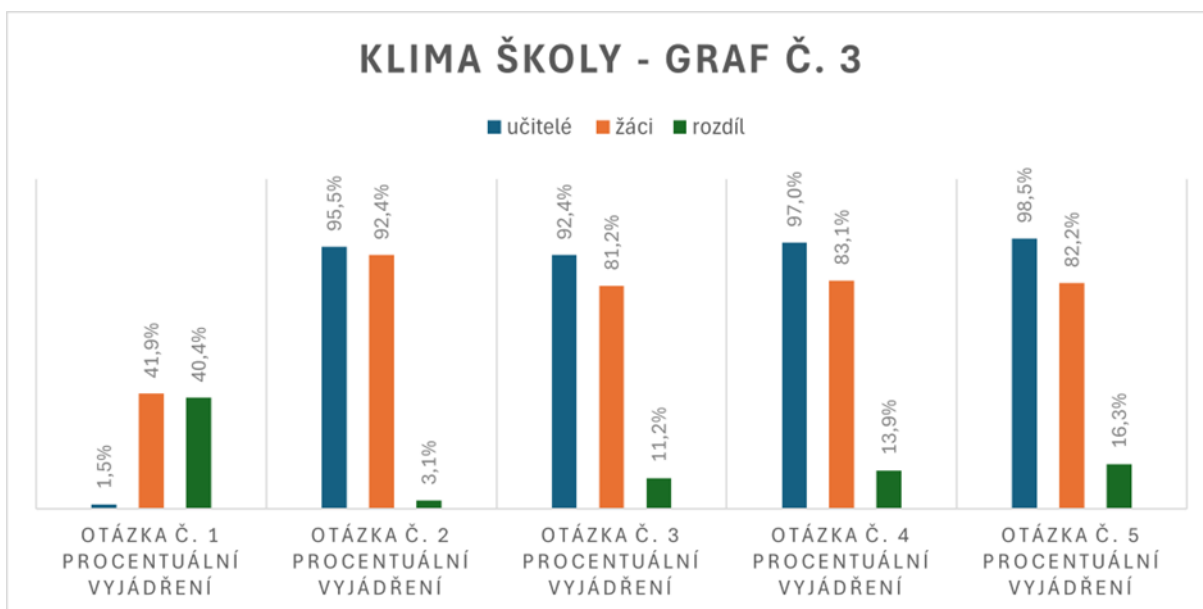
	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	61	92,4 %
žáci	548	81,2 %
rozdíl	11,2 %	

Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole. Jsem rád/ráda, že chodím do této školy.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	64	97,0 %
žáci	561	83,1 %
rozdíl	13,9 %	

Myslím si, že naše škola má ve srovnání s jinými školami v okolí dobré jméno.

	rozhodně souhlasím/ spíše souhlasím	procentuální vyjádření
učitelé	65	98,5 %
žáci	555	82,2 %
rozdíl	16,3 %	



Z výsledků vyplývá, že úroveň výchovně vzdělávacího procesu, mimoškolní a projektové činnosti je na vysoké úrovni. Rozdíly ve vnímání této oblasti jsou mezi učiteli a žáky malé. Větší rozdíl v otázce č. 1 je způsoben jinými očekávanými žáky a učiteli a větší kritičností mladé generace. Je možné, že v otázce č. 1 se projevilo nepochopení znění otázky, protože odpovědi v dalších bodech vyjádření žáků se ve své podstatě negují. V otázce č. 1 se projevila větší míra subjektivity v hodnocení školních aktivit žáky školy, kteří mají různorodé zájmy.

21.3.5 Analýza a komentář ke skupině otázek pro učitele

Skupina 2 – Vztahy mezi pedagogy a vedením školy (respekt, vzájemná důvěra, úroveň a efektivita komunikace apod.)

Z analýzy odpovědí vyplývá, že vztahy mezi členy pedagogického sboru a vedením školy jsou na vysoké úrovni a bezproblémové. Učitelé oceňují otevřenou komunikaci a aktivní přístup k řešení problémů. V oblasti finančního ohodnocení 46 učitelů (69,7 %) uvedlo, že jsou spokojeni s finančním ohodnocením. Spíše nespokojeno odpovědělo 10 učitelů (15,2 %). Ale v oblasti finančního ohodnocení za nadstandardní činnost je spokojeno 61 učitelů (92,4 %), spíše nespokojeno pouze 5 učitelů (7,6%). Z toho vyplývá, že u otázky finančního ohodnocení nejsou učitelé spokojeni s oceněním práce učitelů na celostátní úrovni.

Učitelé jsou spokojeni s podporou dalšího vzdělávání a mezinárodní spolupráce škol. V kategorii těchto otázek se všichni vyučující vyjádřili souhlasně (rozhodně souhlasím, spíše souhlasím). Téměř stoprocentně učitelé souhlasí s podporou inovací ve výuce a úrovni pomůcek (IT technika, literatura, odborné časopisy apod.), které jim škola k výkonu pedagogické práce poskytuje.

Skupina 3 – Vztahy mezi členy pedagogického sboru školy (spolupráce, komunikace, respekt, důvěra apod.)

Ve škole je stabilní a spolupracující kolektiv učitelů.

Skupiny 5 – Vztahy mezi školou a zákonnými zástupci žáků (četnost a efektivita komunikace, sdílení informací, vzájemná důvěra apod.)

Učitelé mají s rodiči žáků dobré vztahy a oceňují kladně úroveň a způsob komunikace se zákonnými zástupci. Během školního roku je podle jejich vyjádření dostatek prostoru na vzájemné setkávání a předávání informací. Pouze 5 učitelů (7,6 %) se k této oblasti vyjádřilo negativně.

Ostatní skupiny otázek evaluačního šetření jsou popsány v části *Vyhodnocení vybraných otázek metodou shodného tvrzení*.

21.3.6 Závěr

Na základě evaluačního šetření Klima školy, do kterého byli zapojeni žáci a pedagogové Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy Přerov, Denisova 3, byly získány cenné poznatky o klíčových oblastech fungování školy.

Výsledky žákovských dotazníků odhalily, jak žáci vnímají školní prostředí, vztahy mezi spolužáky, jejich interakci s pedagogy a celkovou kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

V oblasti **školního prostředí** byly žáky pozitivně hodnoceny zejména prostory školy a jejich vybavenost. Žáci vyjádřili také většinovou spokojenost s úrovní školního stravování. Oblast, kde je možné provést zlepšení, jsou sociální zařízení, které žáci používají. Jedná se zejména o vybavení WC v souladu s fyziologickými potřebami žáků.

V oblasti **vztahů a spolupráce mezi žáky** bylo zjištěno, že většina žáků vnímá své spolužáky jako přátelské a ochotné spolupracovat. Důvěra a soudržnost mezi žáky byly hodnoceny příznivě.

Vztahy mezi žáky a pedagogy byly hodnoceny pozitivně především z hlediska profesionality a ochoty učitelů pomáhat. Učitelé jsou žáky vnímáni jako autority ve svých předmětech.

Poslední oblastí byla **úroveň výchovně vzdělávacího procesu**, kde žáci vyjádřili spokojenost s širokou nabídkou mimoškolních aktivit a také možností participovat na projektech. Žáci, kteří se zapojují do školních a mimoškolních aktivit, mají obecně pozitivnější vztah ke škole a svým vyučujícím. Někteří žáci by ocenili větší důraz na zapojení inovativních metod do výchovně vzdělávacího procesu.

Celkově výsledky šetření ukazují, že klima školy je na dobré úrovni, s výraznými pozitivními stránkami ve vztazích a podporou žáků. Pro zajištění dalšího zlepšení je důležité zaměřit se na oblasti, kde byla identifikována potřeba změn. Tyto poznatky poslouží jako podklad pro budoucí plánování rozvoje školy a zajištění ještě příznivějšího vzdělávacího prostředí pro všechny zúčastněné.

Z evaluačního šetření, které bylo zaměřeno na klima školy z pohledu učitelů, vyplývá několik důležitých zjištění týkajících se klíčových aspektů školního prostředí, mezilidských vztahů a úrovně výchovně vzdělávacího procesu.

V oblasti **školního prostředí** učitelé ocenili vybavení školy, zejména dostupnost didaktické a výpočetní techniky, která jim usnadňuje přípravu a realizaci výuky. Kladně bylo také hodnoceno zajištění fyziologických potřeb a úrovně stravování.

V oblasti **vztahů mezi pedagogy a vedením školy** většina učitelů školy vyjádřila spokojenost s úrovní komunikace a vzájemným respektem. Důvěra mezi vedením školy a učiteli je na velmi dobré úrovni. Pedagogové kladně ocenili také vzájemnou spolupráci mezi vedením školy a odborovou organizací, která přispívá k pozitivnímu klimatu na pracovišti. Vedení školy podle hodnocení učitelů aktivně podporuje zavádění inovací a nových vzdělávacích trendů do výuky a další vzdělávání pedagogického sboru.

Vztahy mezi členy pedagogického sboru byly hodnoceny pozitivně, zejména pokud jde o spolupráci a respekt. Učitelé si váží vzájemné podpory a spolupráce.

Vztahy mezi pedagogickým sborem a žáky byly hodnoceny jako profesionální a založené na vzájemném respektu. Učitelé se snaží poskytovat žákům podporu a zpětnou vazbu. Vztahy mezi učiteli a žáky se zakládají na důvěře a otevřenosti ve vzájemné komunikaci.

V oblasti **vztahů mezi školou a zákonnými zástupci žáků** se učitelé vyjádřili kladně v otázkách četnosti a efektivity komunikace. Učitelé se snaží pravidelně informovat rodiče o studijních výsledcích a chování žáků.

Poslední hodnocenou oblastí byla **úroveň výchovně vzdělávacího procesu**, kde učitelé ocenili inovace ve výuce a projektovou činnost. Učitelé se aktivně zapojují do mimoškolních aktivit a snaží se rozvíjet pozitivní vztah žáků ke škole.

Celkově výsledky šetření naznačují, že klima školy je z pohledu učitelů na dobré úrovni. Přesto vedení školy bude neustále usilovat o další zvyšování kvality vzdělávacího prostředí, posilování

mezilidských vztahů a celkový růst školy. Poznatky z evaluačního šetření Klíma školy poskytují užitečný základ pro budoucí plánování dalšího rozvoje.

21.4 Sociální klima na SPgŠ

Žáci a pedagogové SPgŠ se zúčastnili výzkumného projektu studentky Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Výzkum se zabýval sociálním klimatem na střední pedagogické škole a působení sociálního klimatu na konkrétní žáky a pedagogy střední školy. Hlavním cílem výzkumu byla analýza sociálního klimatu ve škole a porovnání sociálního klimatu mezi jednotlivými třídami a také mezi pedagogy. Sběr dat proběhl pomocí webového portálu Microsoft Forms, kde byly vytvořeny dotazníky, na které žáci a pedagogové odpovídali. Na tvrzení v dotazníku bylo možné odpovědět na pětibodové škále od rozhodně ano, spíše ano, nemohu se rozhodnout, spíše ne, po rozhodně ne.

21.4.1 Závěr

21.4.1.1 Klíma třídních kolektivů

Bylo zjištěno a popsáno, že žáci upřednostňují pocit bezpečí, pocit přátelství, atmosféru spolupráce, pocit důvěry a atmosféru tolerance před pocitem ohrožení, pocitem nepřátelství, atmosférou lhostejnosti, pocitem nedůvěry a atmosférou netolerance. Nejvíce bodů měl pocit přátelství a nejméně bodů pocit důvěry. Žáci vyšších ročníků měli bodů více než žáci nižších ročníků, což se odvíjí od toho, že žáci spolu sdílí klíma třídy už nějakou dobu, a naopak žáci nižších ročníků klíma teprve poznávají. V bodech vyšla škola ve velkém množství velmi pozitivně.

Míry pocitů ve třídě (bodové hodnocení, 1 - nejméně, 6 - nejvíce)

ročníky	pocit bezpečí	pocit přátelství	atmosféra spolupráce	pocit důvěry	atmosféra tolerance
1.	4	5	4	4	4
2.	4	5	5	4	5
3.	4	6	5	5	5
4.	5	6	5	5	6

21.4.1.2 Sociální klíma mezi muži a ženami

Bylo zjištěno sociální klíma mezi muži a ženami, které se lišilo v mnoha ohledech, jelikož ženy jsou spíše citlivější než muži a řeší konflikty dlouhodobě, například jako pomlouvání a závidění si navzájem, jelikož jsou na dívčí škole. Naopak muži vyřeší konflikty fyzicky, a ne psychicky jako ženy. Střední pedagogickou školu navštěvuje 337 žen a 25 mužů, kteří jsou rozdělení do jednotlivých ročníků.

21.4.1.3 Sociální klíma mezi jednotlivými ročníky studia

Bylo zjištěno, že nejvíce pozitivní klíma školy zažívají žáci vyšších ročníků a o něco méně pozitivní žáci nižších ročníků. Konkrétně žáci čtvrtých ročníků měli nejlepší výsledky a žáci

prvních ročníků nejhorší výsledky. V prvním ročníku bylo 93 žáků, ve druhém ročníku 91 žáků, ve třetím ročníku 91 žáků a ve čtvrtém ročníku 87 žáků.

21.4.1.4 Sociální klima – pedagogové

Bylo zjištěno, že pedagogové vnímají klima školy jako pozitivní, samozřejmě se našly výjimky, které ale byly zastoupeny v malém počtu pedagogů. Pedagogové mají také dobré vztahy v pedagogickém sboru. Školu navštěvovalo 47 pedagogů a z toho 37 žen a 10 mužů. Bylo zjištěno, že 33 pedagogů učí první ročníky, 30 druhé ročníky, 34 třetí ročníky a 34 čtvrté ročníky.

21.5 Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky, vedoucími předmětových komisí a uvádějícími učiteli, kteří uvádějí začínající kolegy do pedagogické praxe.

Při hospitacích se hospitační tým zaměřil hlavně na níže uvedené skutečnosti:

- analýza vyučovacích hodin začínajících učitelů a jejich metodická podpora;
- struktura a průběh vyučovacích hodin;
- motivace žáků ke vzdělávání, stanovení cíle hodiny a jeho naplňování;
- dodržování didaktických zásad a postupů;
- používání názorných didaktických pomůcek;
- vhodnost a přiměřenost používání didaktické techniky;
- individuální přístup k žákům;
- práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem a uzpůsobením podmínek ke vzdělávání;
- ověřování znalostí žáků a jejich hodnocení (přiměřenost, didaktická správnost, četnost, klasifikace v souladu s klasifikačním řádem);
- rozvíjení klíčových kompetencí žáků;
- uplatňování průřezových témat;
- klima ve třídě.

Hospitační tým dále věnoval pozornost hygienickým podmínkám ve třídách (dostatečné a správné osvětlení, větrání v učebnách, přiměřená teplota ve třídách).

Ředitelka školy zaměřila ve školním roce 2023/2024 hospitační činnost zejména na realizaci a dodržování ŠVP. Jedním z cílů hospitací bylo sledování obsahu učiva v koherenci s ŠVP všech realizovaných studijních oborů.

Hospitace probíhaly podle celoročního plánu kontrolní činnosti. Následně byly konkretizovány na jednotlivé měsíce školního roku.

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem prezenčních hospitací realizovaných celým hospitačním týmem:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	11
Matematika a její aplikace	0
Informatika a komunikace	0
Přírodovědné vzdělávání	0
Společenskovední vzdělávání	1
Umění a kultura (HV, VV)	2
Tělesná kultura	0
Pedagogika a psychologie	3

Ze všech hospitačních hodin je pořízený podrobný záznam s rozбором vyučovací hodiny. Ze záznamů vyplývá, že vyučovací hodiny probíhají v souladu s didaktickými zásadami. Jsou dodržovány tematické plány a platné školní vzdělávací programy studijních oborů.

Závěry hospitační činnosti:

- Vyučující dbají na vhodné dodržování hygienických podmínek v učebnách. Rezervy se objevují v případě používání datových projektorů, které potřebují zastínění. Je nutné dbát na správné a dostatečné osvětlení učeben. Na budově SPgŠ je nutné intenzivní větrání, aby bylo zabráněno hromadění CO₂ nad přípustnou hranici (1 500 ppm). Vysoká hladina CO₂ způsobuje únavu, bolesti hlavy a nesoustředěnost.
- Obsah učiva je v souladu s platnými ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující uplatňují ve výuce průřezová témata podle platných ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující vedou žáky k rozvíjení klíčových kompetencí.
- Hospitující navrhují zařazovat více moderních aktivizačních metod (např. skupinové vyučování) a prvků inovativní výuky.
- Ve vyučovacích hodinách prací s textem (učebnice, jiný učební text) byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti prostupuje všechny předměty, není pouze záležitostí českého jazyka.
- Hospitační činností nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky ve vyučovacím procesu.

Návrhy na zlepšení hospitační činnosti:

- Bylo by vhodné rozšířit hospitační tým o metodika prevence, výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří by sledovali plnění průřezových témat.
- V rámci jednotlivých předmětových komisí by měly probíhat i vzájemné hospitace mezi vyučujícími a stínování výuky.

- Zvýšit počet hospitací, které by měly být vnímány jako metodická podpora vyučujících a vzájemné sdílení zkušeností.
- Zaměřit se v hospitační činnosti na oblast matematiky a přírodních věd.

21.6 Vyhodnocení propagace školy

Propagace školy je velmi důležitou aktivitou, na které se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale i žáci. Přispívá k pozitivnímu obrazu školy, a tím i přímo ovlivňuje velký zájem veřejnosti o studijní obory, které nabízíme. Ve školním roce 2023/2024 byla placená propagace školy a reklama byla omezená finančními možnostmi.

V lednu 2024 byl o škole natočený medailon pro Přerovskou internetovou televizi. Skládal se ze dvou částí. Jedna část mapovala dění na pedagogické škole, druhá na gymnáziu. Oběma částmi provázeli diváky po budovách žáci naší školy.

Škola využívala níže uvedených aktivit prostředků k propagaci studijních oborů a akcí školy:

- Přehlídka středních škol v Olomouckém kraji;
- třídní schůzky na základních školách pro žáky 9. tříd a jejich zákonné zástupce (Přerov – Předmostí, Bystřice pod Hostýnem);
- dny otevřených dveří (prosinec 2023, únor 2024);
- články v regionálním tisku o akcích školy (projektová činnost a dobrovolnické akce apod.);
- reklama – Atlas školství, webový portál Přerov Nejlepší adresa;
- webové stránky školy;
- sociální sítě Facebook a Instagram;
- nové propagační letáky.

Další formy propagace:

- účast žáků v olympiádách a soutěžích;
- konání mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat (B1, B2, C1) – oblastní zkušební centrum;
- Microsoft Partneri ve vzdělávání – oblastní vzdělávací a školicí centrum;
- projektové aktivity – projekt Erasmus+ – New Opportunities (mobility učitelů – metodické kurzy, stínování), projekt Erasmus+ – Creating the future (metodické kurzy, spolupráce se zahraničními odborníky, krátkodobé stáže žáků), projekt OP JAK (Šablony III), udržitelnost projektu IROP, projekt IKAP OK II;
- spolupráce s jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc (do června 2024);
- spolupráce s PARK School of English Cambridge exam centre, English training centre (od června 2024)
- spolupráce s Fachhochschule Wiener Neustadt;
- zapojení do projektu Kulaté stoly pro začínající učitele dějepisu a společenských věd ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci;
- zapojení do projektu Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci – workshopy „Postavení učitele českého jazyka v současném školském systému“;

- spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově (participace na organizaci vánočního salonu, velikonočního salonu, dopravní výchovy pro děti z mateřských a základních škol);
- spolupořádání akcí pro základní a mateřské školy a jiná školská zařízení (participace na organizaci dnů dětí, mikulášských nadílek, vánočních besídek, sportovních dnů apod.);
- přípravné kurzy pro žáky 9. a 7. tříd ke státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky;
- zajišťování pedagogických praxí studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a dalších vysokých škol;

Z uvedeného výčtu je zřejmé, že naše škola je velmi aktivní a otevřená. Podílí se na řadě aktivit, které jsou určené nejen žákům a učitelům školy, ale i širší veřejnosti

Podrobnější informace k propagaci školy jsou v bodě 15 (propagace školy) a v obrazové příloze VZ za školní rok 2023/2024.

21.6.1 Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2023/2024 v souladu s plánem DVPP. Většina vzdělávacích aktivit byla financována z projektu OP JAK (Šablony III). Podrobnější přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a analýza jednotlivých vzdělávacích aktivit se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

21.7 Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady při GJB a SPgŠ i Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 – Zhodnocení činnosti).

Školská rada se sešla na společném jednání v říjnu 2023. K nejdůležitějším bodům jednání patřilo:

- schválení Výroční zprávy za školní rok 2022/2023;
- schválení změn ve Školním řádu GJB a SPgŠ.

Dále byla Školská rada informována o:

- výsledcích společné a profilové části maturitních zkoušek v jarním i podzimním zkušebním termínu;
- výsledcích výchovně vzdělávacího procesu;
- počtu přihlášek a výsledcích přijímacích zkoušek na školní rok 2024/2025;
- strukturu studijních oborů;
- projektové činnosti;
- plánovaných investičních akcí a opravách;
- hospodaření školy;
- dalších aktivitách školy.

Druhé prezenční jednání se konalo 27. 6. 2024. Na jednání zasedal nový člen ŠR Ing. Tomáš Navrátil. Ve funkci člena ŠR nahradil Ing. Michala Záchu, DiS., který se svého členství na podzim roku 2023 vzdal. Školská rada se vyjadřovala k níže uvedeným bodům.

Schválení Školního řádu GJB a SPgŠ na školní rok 2024/2025;
schválení změn v ŠVP studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika, Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, Šestileté gymnázium – živé jazyky, aktualizace volitelných předmětů a specializací na školní rok 2024/2025;
zhodnocení školního roku 2023/2024 (realizace plánovaných aktivit);
zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2024/2025 (počty přihlášek ke studiu, naplněnost tříd, zhodnocení nového způsobu podávání přihlášek ke studiu), návrh na strukturu studijních oborů a počty tříd ve školním roce 2025/2026;
evaluace maturitních zkoušek 2023/2024 (hodnocení maturitních zkoušek v jarním termínu);
projektová činnost (IKAP OK II – ukončení projektu, Erasmus+KA1, KA2, OP JAK – Šablony III, IDZ – Implementace dlouhodobého záměru Olomouckého kraje – příprava zahájení projektu);
informace o investičních akcích – výměna osvětlení na budově GJB, oprava šaten na budově SPgŠ, celková rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ, výměna termoregulačních ventilů.

Ve **Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ** nenastaly žádné personální změny ve vedení. Předsedou SRPŠ je i nadále Roman Červenka a hospodářkou Pavlína Jiskrová. Spolupráce s novým vedením SRPŠ je bezproblémová.

21.8 Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského Školního parlamentu GJB a SPgŠ, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí dva své zástupce. Pravidelné schůzky se konají každé čtvrté úterý v měsíci, protože tento den není učební pedagogická praxe a zástupci všech tříd se mohou jednání účastnit. Na jednání školního parlamentu informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách, investičních akcích a jiných důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuse se zástupci tříd. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, návrhy na realizaci žákovských akcí (Halloween, Valentýn apod.) a vybavení školy.

Ve školním roce 2023/2024 se zástupci tříd na jednání Školního parlamentu sešli na jednání s vedením školy šestkrát.

Výstupem jednání Školního parlamentu jsou zápisy, jejichž závěry jsou průběžně a pravidelně vyhodnocovány vedením školy. Zápisy pořizovala ve školní roce 2023/2024 Kateřina Kadůrková (kvinta).

22 Základní údaje o hospodaření školy rok 2023

v Kč

Výnosy	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00
Výnosy z prodeje služeb	602	182 740,80	391 412,83
Výnosy za fakultativní služby		182 740,80	0,00
Výnosy za služby spojené s nájemným		0,00	391 412,83
Výnosy z pronájmu	603	0,00	62 824,85
Bytových prostor bez plateb za související služby		0,00	33 118,24
Nebytových prostor bez plateb za souvis. služby		0,00	29 706,61
Čerpání fondů	648	32 026,54	0,00
Fond odměn		0,00	0,00
Rezervní fond tvoř. ze zlepš. výsl. hospodaření		0,00	0,00
Rezervní fond tvoř. z ostatních titulů		32 026,54	0,00
Fond investic		0,00	
Ostatní výnosy z činnosti	649	5 368,00	0,00
Výnosy z pojistných událostí		0,00	0,00
Ostatní výnosy		5 368,00	0,00
Finanční výnosy		176 017,23	0,00
Úroky	662	176 017,23	0,00
Výnosy z transferů	672	77 597 493,44	0,00
Přijaté transfery ze státního rozpočtu		68 418 766,07	0,00
Ostatní (prostředky z projektové činnosti)		2 021 919,54	0,00
Přijaté transfery z rozpočtu Olomouckého kraje		6 929 419,36	0,00
Přijaté transfery na provoz z rozpočtu obcí		50 000,00	0,00
Transferový podíl		177 388,47	0,00
Výnosy celkem	Účtová třída 6	77 993 645,01	454 237,68

v Kč

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu	501	708 739,91	36 101,58
Potraviny pro žáky		21 240,00	0,00
Léky a zdravotnický materiál		803,00	0,00
Knihy, UP (nezařazené na ú. 028)		65 506,12	4 320,00
DDHM pod hranicí (nezařazeno na ú. 028)		22 734,00	0,00
Pohonné hmoty		3 526,00	1 180,00
Posypový materiál		0,00	183,00
Kancelářské potřeby		167 754,34	9 191,88
Materiál na opravy a údržbu, náhradní díly		104 797,98	14 706,43
Čistící, dezinfekční a hygienické potřeby a přípravky		322 378,47	6 520,27
Spotřeba energie	502	1 808 691,48	117 194,96
Vodné, stočné, srážková voda		339 059,26	14 784,74

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Teplo a pára		261 570,04	12 362,10
Plyn		567 354,93	26 801,37
Elektrická energie		640 707,25	63 246,75
Opravy a udržování	511	1 654 032,87	28 848,57
Nemovitého majetku do 200 tis. Kč		86 360,98	7 068,02
Nemovitého majetku nad 500 tis. Kč		0,00	0,00
Movitého majetku – strojů, přístrojů a zařízení		1 567 671,89	21 780,55
Cestovné	512	533 748,74	0,00
Tuzemské		171 629,00	0,00
Zahraniční		362 119,74	0,00
Ostatní služby	518	2 407 032,19	50 291,59
Poštovné		48 578,00	109,00
Internet,poplatky za doménu		61 716,00	0,00
Bankovní poplatky		32 928,44	160,56
Nájemné nebytových prostor		59 690,00	0,00
Stravování věcná režie žáci		10 070,00	0,00
Konzultační,poradenské služby,školení,vzdělávání		36 300,00	0,00
Telekomunikace, mobilní služby		26 284,92	24,20
Technické kontroly a revize dle právních předpisů		151 118,77	0,00
Zpracování ekonomických agend		201 088,00	0,00
Ostraha dodavately		23 916,44	0,00
Odvoz a likvidace odpadu		199 759,00	15 884,00
Údržba software a licence		360 231,03	0,00
Propagace		40 140,44	653,40
Praní prádla dodavately		23 631,87	0,00
Školení a vzdělávání (ne zaměstnanci)		0,00	28 694,70
Ostatní		1 131 579,28	4 765,73
Mzdové náklady	521	50 321 347,00	142 300,00
Prostředky na platy		49 405 512,00	101 500,00
Ostatní osobní náklady		568 460,00	40 800,00
Odstupné		0,00	0,00
Náhrada mzdy za dočasnou prac. neschopnost		347 375,00	0,00
Zákonné sociální pojištění	524	16 760 243,59	34 307,13
Jiné sociální pojištění	525	202 061,53	304,50
Zákonné sociální náklady	527	1 415 342,09	2 030,00
Základní příděl do FKSP		995 057,74	2 030,00
Ochranné pracovní pomůcky		18 023,23	0,00
Příspěvek na stravování zaměstnanců		268 806,50	0,00
Preventivní prohlídky		6 500,00	0,00
Školení a vzdělávání zaměstnanců		126 954,62	0,00
Jiné sociální náklady	528	13 500,00	0,00
Jiné daně a poplatky	538	0,00	6 026,00

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Ostatní náklady z činnosti	549	22 756,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	551	929 366,88	35 079,12
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 181 691,86	0,00
Drobný dlouhodobý hmotný majetek		259 442,17	0,00
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek		0,00	0,00
Knihy, učebnice, učební pomůcky, PC		922 249,69	0,00
Finanční náklady	563, 564, 569	0,00	808,02
Daň z příjmů	591,595	33 443,27	0,00
Náklady celkem	Účtová třída 5	77 991 997,41	453 291,47
Výsledek hospodaření	Dle činnosti	1 648,60	946,21
Výsledek hospodaření 2023			2 594,81
Výsledek hospodaření finančně krytý			2 594,81

ZÁVĚR

Cílem vedení školy je zajišťovat kvalitní a nadstandardní vzdělávání s efektivním a hospodárným využíváním finančních prostředků.

Hlavním úkolem pro příští období je realizace rekonstrukce školního areálu na moderní a bezpečná sportoviště pro tělesný rozvoj žáků a jeho užívání žáky školy i mimo vyučovací dobu.

Začátkem roku 2023 jsme v rámci realizace „energetických úspor“ Olomouckého kraje obdrželi příspěvek Kč 1 244 267,25. Z těchto prostředků jsme financovali:

- výměnu plynových ventilů v kotelně SPgŠ Kč 12 250,00;
- instalaci spořičů vody v obou budovách Kč 40 810,00;
- výměna osvětlovacích těles za úsporná v budově gymnázia Kč 1 191 207,25.

V červnu 2024 byla zahájena 1. etapa generální rekonstrukce elektro a modernizace školní počítačové sítě na budově SPgŠ. Důvodem byl jejich havarijný stav, který nesplňoval požadované parametry. Druhá etapa rekonstrukce bude dokončena v roce 2025.

Pro optimální fungování školy je třeba disponovat s dostatečnými finančními prostředky na provoz. Pořizování nezbytných a základních komodit pro běžný provoz organizace ve 21. století brzdí také inflace.

Jsme si vědomi, že roční rozpočtovaný finanční obnos od zřizovatele dlouhodobě dostatečně nepokrývá potřeby a nároky školy, a proto i nadále vyvíjíme stále nové aktivity k získávání finančních prostředků z EU.

V průběhu roku 2023 bylo v organizaci postupováno při hospodaření s finančními prostředky v souladu s platnou legislativou.

Komunikace se samosprávou i státní správou je vedena prostřednictvím datové schránky, e-mailové korespondence a přes Portál OK. Poslední zmiňovaný komunikační kanál je v některých částech velkým přínosem (např. závazkové vztahy, žádanky). Za dobu své existence se jeho fungování každoročně zlepšuje.

V průběhu roku probíhala osobní jednání ředitelky školy s pracovníky odboru školství a mládeže a dalších odborů, která byla vždy konstruktivní, otevřená a vstřícná s cílem operativního vyřešení průběžných požadavků, problémů i podnětů. Uvedené konstatování zcela koresponduje s rychlou finanční pomocí při řešení havarijních stavů v rámci provozu organizace, což velmi oceňujeme.

23 Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

23.1 Český jazyk a literatura a Dramatická výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Ocelka

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Kateřina Kubošová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Jakub Strýček, Mgr. Jitka Svrčková, PhDr. Jiří Zapletal

23.1.1Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2023/2024 pracovala předmětová komise v počtu 13 pedagogů. Vedoucím předmětové komise byl Mgr. Jiří Ocelka. Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou knihovnu spravoval Mgr. Jakub Jodas.

Naše škola pokračovala ve spolupráci se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov. Mgr. Lenka Marhefková Tomečková reprezentovala školu jako garantka okresního kola olympiády z českého jazyka v I. a II. kategorii. Usnesením Rady Olomouckého kraje byla do funkce předsedy okresní komise Olympiády v českém jazyce pro okres Přerov jmenována na dalších pět let.

Členové předmětové komise ČJ a DV se pravidelně účastní řady seminářů a workshopů, které prohlubují jejich profesní kompetence. Ze seminářů absolvovaných ve školním roce 2023/2024 lze uvést např. Použití umělé inteligence (AI) ve školním prostředí, Jak zpestřit výuku literatury na SŠ, Jak na Shakespeara, Architektura v souvislostech s divadlem, Divadlo z různých úhlů pohledu, Fyzické básnictví, Maska, Hudební dílna, SLAM – dílna na pomezí divadla a poezie.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří. Během přijímacího řízení hodnotili vyučující ČJ a DV zkoušky řečových dovedností (ověření předpokladů v řečové oblasti). Osmým rokem byl pořádán přípravný kurz pro žáky základních škol. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky 7. tříd vedla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, žáky 9. tříd připravovali Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jiří Ocelka a Mgr. Marie Haluzová.

Akce předmětové komise ČJ a DV byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu školy. Webové stránky komise spravoval vedoucí předmětové komise ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým.

Pravidelně probíhalo doučování žáků maturitních ročníků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem (zejména ve společné části maturitní zkoušky, tj. v didaktickém testu z českého jazyka a literatury). V rámci doučování byla podpořena také žákyně z Ukrajiny.

Mgr. Jiří Ocelka byl osloven vedením Katedry bohemistiky FF UP v Olomouci, zda by mohl na univerzitě uspořádat tradiční workshop pro studenty předmětu Didaktika českého jazyka. Workshop „*Postavení učitele ČJL v současné školské praxi*“ proběhl v prosinci 2023.

Žáci Dramatické výchovy – specializace 3. AP, 3. BP a 3. CP absolvovali v září 2023 adaptační dramatický kurz, který proběhl v Němčicích nad Hanou. Kurz se zaměřoval na seznámení nových spolužáků a na hledání talentovaných recitátorů. Garankou kurzu byla Mgr. Věra Mikulcová.

Žáci se v rámci výuky dramatické výchovy a českého jazyka a literatury účastnili několika divadelních představení: např. *My děti ze stanice ZOO*, *Tanec dervišů*, *Masaryk(ová)*, *Revizor*.

Z dalších aktivit sekce dramatické výchovy lze uvést např. metodické setkání učitelů v Kroměříži. Setkání proběhlo na VOŠ pedagogické a sociální a SPgŠ Kroměříž a za PK ČJ a DV se účastnila Mgr. Radka Novotná. Pozvání přijalo celkem 8 pedagogických škol z celé Moravy. Za každou předmětovou komisi (DV, HV, VV, TV) se zúčastnil jeden vyučující.

Cílem setkání bylo představení systému praktických maturit, požadavků k přijímacímu řízení a výměna zkušeností s inovativními metodami v daném předmětu. Pracovalo se ve skupinách jednotlivých PK, kde se sdílely i zkušenosti a poznatky z výuky a praxe žáků. V úvodu druhého dne proběhla přednáška „*Robotické hračky*“ se zaměřením na předmatematickou představivost.

V rámci spolupráce s přerovskými mateřskými školami proběhlo v červnu 2024 několik dramatických vystoupení pro děti v interpretaci žáků dálkového studia.

První ročníky pod vedením Mgr. Radky Novotné připravily materiály ke zpracování animace. Námětem pro tvorbu animace byl cirkus. Žáci pracovali ve skupinách, každá skupina si zvolila své téma na základě vybraného materiálu. Využily se kombinované techniky. Žáci rovněž připravili zvukovou část.

Nejvýznamnější akcí sekce dramatické výchovy je Literární kavárna. Ve školním roce 2023/2024 proběhla 21. Literární kavárna. Garantem letošního ročníku byla třída 3. AP a Mgr. Věra Mikulcová.

Tradiční spolupráce byla navázána na 31. Výtvarném salonu. V rámci slavnostního zahájení Salonu vystoupily žákyně 2.AP. Výstup žákyně nacvičovaly s Mgr. Věrou Mikulcovou.

Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány exkurze žáků 1. ročníků do Městské knihovny v Přerově. Exkurze obohatily znalosti žáků v oblasti získávání a zpracování informací. Dále se uskutečnily exkurze žáků 2. ročníků (dodatečně také některých 3. ročníků) do studií České televize v Ostravě či v Brně a do Českého rozhlasu v Olomouci.

Třída 2. A se zúčastnila edukačního programu v Muzeu Komenského v Přerově. Garantem této akce byla Mgr. Alena Čecháková.

Žákyně třídy 2. CP vydaly třídní časopisy, které zpracovaly v rámci výuky publicistického funkčního stylu pod vedením Mgr. Karly Strnadové, Ph.D.

Mgr. Jiří Ocelka v září 2023 obdržel od Nadace Jana Husa výzvu k zapojení do soutěže pro středoškolské učitele *Labyrint světa aneb Cena Vladimíra Jochmanna*. Na základě výzvy zpracoval písemný projekt „*Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami*“

duše“ Celostátní literární soutěž k 500. výročí narození Jana Blahoslava a hledání kořenů humanistické kultury ve výuce. Projekt byl vybrán jako jeden ze tří nejlepších z České a Slovenské republiky. Cena byla Mgr. Jiřímu Ocelkovi předána v dubnu 2024 v Brně.

Mgr. Jiří Ocelka získal na základě nominace žáků a zpracování pedagogické reflexe další ocenění, a to Učitel Olomouckého kraje roku 2024. Ocenění od hejtmana Olomouckého kraje převzal v dubnu 2024 v Olomouci.

23.1.2 Projektové aktivity

IKAPOK II – Společné setkání s vedoucími učební praxe aktivity KCOP (31. 10. 2023)

Za sekci dramatické výchovy se účastnila Mgr. Věra Mikulcová. Cílem aktivity bylo vzájemné předávání zkušeností učitelek mateřských škol s učiteli učební praxe a metodiky výchov z GJB a SPgŠ Přerov a sdílení příkladů dobré praxe a metodických materiálů.

OP JAK Šablony III.

Mgr. Lenka Marhefková Tomečková doučovala žákyni z Ukrajiny. Celkem bylo z projektu realizováno 64 hodin výuky.

23.1.3 Soutěže

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada ocenění úspěšných žáků.

Naše škola se tradičně zapojuje do Olympiády z českého jazyka. Soutěž se organizuje zvlášť na víceletém gymnáziu a na střední škole. Školní kola proběhla na přelomu listopadu a prosince 2023. Garanti jednotlivých kategorií provedli opravy a vyhodnocení výkonů žáků.

V kategorii základních škol a víceletých gymnázií (garanti Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Jakub Strýček) se školního kola soutěže zúčastnilo 18 žáků. Umístění je následující:

Pořadí	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Ema Wertheimerová (postup do okresního kola)
2	sekunda	Tereza Hrubá (postup do okresního kola)
3	prima	Vít Symerský (náhradník)

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (garanti Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jakub Jodas) a na gymnáziu (garanti Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková). Celkem se školního kola účastnilo 27 žáků. Nejúspěšnější řešitelé:

Pořadí	Třída	Jméno a příjmení
1	1. A	Eliška Hausnerová (postup do okresního kola)
2	3. D	Petra Šťastná (postup do okresního kola)
3	3. BP	Noemi Málková (náhradník)

V okresních kolech Olympiády z českého jazyka naši školu reprezentovaly:

kategorie ZŠ a víceletá gymnázia – Ema Wertheimerová, Tereza Hrubá,
kategorie SŠ – Eliška Hausnerová.

Okresní kola soutěže proběhla na přelomu ledna a února 2024. Garantkou obou kategorií pro okres Přerov je Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Do krajského kola se naše žákyně neprobojovaly:

I. kategorie – Hrubá Tereza (22.-26. místo), Wertheimerová Ema (36.-40. místo),

II. kategorie – Hausnerová Eliška (9. místo).

V listopadu 2023 se konalo školní kolo České lingvistické olympiády. Ve velmi náročné soutěži, kterou pořádá Filozofická fakulta a Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, naši školu reprezentovalo 23 žáků. S velice komplikovanými úlohami si nejlépe poradil Michal Grygar ze sexty, čímž si zajistil postup do regionálního kola soutěže. V regionálním kole však žák nedosáhl skóre potřebného pro další postup. Garantkou soutěže na naší škole je Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Účastnili jsme se také Mediální olympiády. Školní kola organizovali Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Jakub Jodas, kteří sestavili 4 soutěžní týmy. Naši žáci však do krajského kola nepostoupili.

V průběhu školního roku se žáci zapojovali do literárních soutěží:

I) Literární soutěž Rosteme s knihou – V koho nebo v co byste se chtěli proměnit

Slavnostní zveřejnění výsledků proběhlo na mezinárodním knižním veletrhu v Praze. Za naši školu byl vybrán text Dagmar Peškové ze třídy 3. AP. Ve velké konkurenci téměř 1 200 příspěvků se umístila ve své kategorii (SŠ) v první desítce. Cenu jí předával herec Lukáš Hejlík. Pedagogický dohled zajistila Mgr. Olga Jünglingová.

II) Literární soutěž Svět pohádek

Organizátoři soutěže vyhodnotí texty do konce srpna 2024. V září 2024 proběhne vyhlášení výsledků. Předmětová komise odeslala tři nejzdařilejší práce ze školního kola soutěže.

Naši žáci se účastní také recitačních/interpretačních soutěží a přehlídek. V listopadu 2023 proběhla v Liberci Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema. Naši školu reprezentovali Ella Pohnánová ze 3. CP v kategorii improvizované vyprávění, David Vlček ze 4. D v kategorii přednes a Adéla Helsenrová ze 2. AP v kategorii čtení. Žáci se na přehlídce připravovali pod vedením Mgr. Věry Mikulcové a Mgr. Radky Novotné.

V prosinci 2023 proběhlo školní kolo recitační soutěže na gymnáziu. Tato soutěž je určena pro nižší ročníky, tj. pro primu a sekundu. Garantky soutěže Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Klára Komzáková rozhodly o následujícím pořadí:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	prima	Valerie Švarcová (postup do okresního kola)
2	prima	Jaroslav Nitsche (postup do okresního kola)
3	prima	Adéla Mařaričová (náhradník)

V okresním kole soutěže dětských recitátorů naši žáci již neobsadili postupová místa, ale jejich výkony byly velmi zdařilé.

V únoru 2024 se konala Okresní přehlídka v uměleckém přednesu sólistů Wolkrův Prostějov. Naši školu reprezentovaly čtyři žákyně: Adéla Zdražilová (2. CP), Andrea Kubíková (3. CP),

Ella Pohnánová (3. CP) a Aneta Šubíková (3. CP). Do krajského kola v Prostějově postoupily za I. kategorii Adéla Zdražilová a za II. kategorii Ella Pohnánová a Aneta Šubíková. Krajské kolo v Prostějově se uskutečnilo v březnu 2024. Adéla Zdražilová ze třídy 2. CP byla porotou doporučena k účasti na celostátním kole. Postup do celostátního kola je velkým úspěchem a výsledkem výborné přípravy sekce DV. V celostátním kole se žákyně již neumístila, ale získala cenné zkušenosti.

23.1.4 Maturitní zkouška

Předmětová komise ČJ a DV připravuje žáky všech oborů denního studia na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a žáky specializací DV na pedagogické škole na maturitu z dramatické výchovy. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní maturitní generální zkoušku.

Na základě novelizované maturitní vyhlášky zůstala maturitní zkouška z českého jazyka a literatury rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „úspěš“ nebo „neúspěš“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,04 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační). Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 202. Počet žáků, kteří uspěli: 197. Počet žáků, kteří neuspěli: 5. Úspěšnost: 97,52 %. Neúspěšnost: 2,48 %.

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 202. Počet žáků, kteří uspěli: 201. Počet žáků, kteří neuspěli: 1. Úspěšnost: 99,50 %. Neúspěšnost: 0,50 %.

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. A	Oktáva	Sexta	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,07	1,76	1,83	1,93	1,79	2,76	2,35	2,07
Ústní zkouška	1,64	1,88	2,04	2,00	1,73	2,73	2,34	2,05
Celkové hodnocení předmětu	1,71	1,84	1,88	2,04	1,76	2,69	2,34	2,04

Průměr školy z maturitní zkoušky z dramatické výchovy: orientační známka 1,82 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	3. E	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Praktická část	1,00	2,00	2,00	1,66	1,67
Ústní zkouška	1,41	3,00	1,50	2,00	1,98
Celkem zkoušky	1,21	2,50	1,75	1,83	1,82

23.2 Matematika a přírodní vědy

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, Mgr. Jana Foukalová, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Michaela Johnová, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Zuzana Mironovičová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Eva Masná, Mgr. Pavlína Matznerová, Mgr. Milan Novák, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Pavel Trávníček, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný.

23.2.1 Z činnosti předmětové komise

ŠVP, ŠAP, EVVO, PPŠ a Tematické plány

Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.

TP splňovaly požadavky ŠVP. Byla provedena kontrola začlenění témat PPŠ a EVVO do tematických plánů všech vyučujících. V průběhu školního roku bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení TP v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů. V jednotlivých čtvrtletích byla provedena kontrola jejich plnění a přijata opatření v případě neplnění.

V jednotlivých předmětech se uplatňovala témata týkající se problematiky prevence rizikového chování a zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO a PPŠ stanovené koordinátory a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro rok 2023/24 byla "Krajina".

V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.

Prvním rokem měli žáci 3. ročníku oboru PMP dálková forma zařazený do rozvrhu předmět Metodika matematických představ, který propojuje matematiku a další přírodní vědy s praxí. Předmět je koncipován hlavně prakticky s důrazem na metodiku. Stěžejní částí je tvorba metodického zásobníku činností rozvíjejících matematické představy a výroba vlastní didaktické pomůcky rozvíjející matematické představy u dětí v MŠ a na 1. stupni.

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u některých členů PK. Výsledkem kontrolní činnosti byly záznamy z hospitace, které budou sloužit jako východisko pro další profesní růst pedagoga. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy. S prací

jednotlivých vyučujících jsem spokojená. S žáky je velmi dobře pracováno a učivo je kvalitně vysvětlováno.

Vzdělávání členů předmětové komise

Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika; Biologie, chemie, zeměpis; Vesmír; National Geographic...), odborné literatury a odborných stránek na internetu.

Absolvování seminářů a konferencí:

- Online seminář Použití umělé inteligence (AI) ve školním prostředí – účast téměř všech členů PK (prosinec 2023 až březen 2024),
- Setkání učitelů matematiky SPgŠ – Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Kateřina Herinková (20. 3.–21. 3. 2024),
- Specializační studium – Koordinátor EVVO – Mgr. Eva Masná (průběžně).

Někteří členové naší předmětové komise se zapojili také do programů Erasmus+ KA1:

- Erasmus+ KA1 Creating the Future: Mgr. Kateřina Herinková – Vzdělávací pobyt na Islandu – Reykjavík (3. 3. –9. 3. 2024).

Koordinace předmětů

Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií, zeměpisem, výpočetní technikou a anglickým jazykem (Geografie metodou CLIL v šestiletém cyklu). S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší problémy v těchto předmětech.

Na gymnáziu úzce spolupracují předměty Geografie a IK – vyhodnocování výsledků terénních cvičení žáky 2. ročníku a kvarty, exkurze žáku geografického semináře na katedru Geoinformatika na UPOL.

Na pedagogické škole úzce spolupracují předměty Biologie a hygiena, Výtvarná výchova, Pedagogika a Metodika matematických představ. Během roku proběhla řada projektů, kde se všechny předměty prolínaly. Díky spolupráci s RC APA FTK UP Olomouc spolupracují předměty Tělesná výchova a Metodika matematických představ v rámci projektového dne „Pohybové hry při rozvoji matematických představ“. Všechny výše uvedené předměty, spolu s předmětem IK, se spolupodílely na organizaci dvoudenního odborného semináře „Setkání matematiků středních pedagogických škol“, který proběhl na konci března 2024 na naší škole. Na něm se sdílely zkušenosti pedagogů z výuky matematiky napříč předměty a celou republikou. Jednotlivé předměty připravily pro účastníky metodické workshopy, ve kterých prakticky nastínily mezipředmětovou spolupráci.

Přehled akcí, které proběhly v rámci jednotlivých předmětů, propagace školy

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a Dnech otevřených dveří v prosinci a únoru.

V březnu se členové PK zapojili do prezentace seminářů a volitelných předmětů pro žáky 3. a 4. ročníků gymnaziálního oboru. Pro příští školní rok byl žákům 3. ročníku a kvinty nabídnut dvouletý Seminář z biologie, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Přírodovědný seminář. Pro žáky 4. ročníku, sexty a oktávy pak jednoletý Seminář z chemie, Politická a regionální geografie, Cvičení z matematiky a Molekulární biologie a genetiky.

V rámci jednotlivých předmětů proběhla řada akcí a exkurzí.

Přehled akcí PK matematiky a přírodních věd:

Název akce:	Místo konání:	Třída:	Datum konání:
Kurz terénní biologie 2	Jednodenní výjezdy	SBi 4. A + 6. + 8.	6.–8. 9. 2023 12.–13. 9. 2023
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. AP	20. 9. 2023
Terénní cvičení, Geografie	Hranický kras	SCG 3. A, 5.	21. 9. 2023
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. CP	26. 9. 2023
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. BP	27. 9. 2023
IROP – Precheza a.s., exkurze	GJB a SPgŠ Přerov	kvinta	27. 9. 2023
Geografická exkurze – terénní cvičení	Olomouc, Grygov, Přerov	2. A, 4.	9.–11. 10. 2023
Prezentace oboru Geoinformatika na UPOL	Přerov, GJB a SPgŠ Přerov	SCG + SCI 3. A + 5.	18. 10. 2023
GIS Day – exkurze na katedru Geoinformatika	UPOL, Olomouc	SCG + SCI 4. A + 8. + 6.	15. 11. 2023
Studentská konference v Senátu Parlamentu ČR “Dnes jsem jako senátor”	Praha, Senát Parlamentu ČR	Vybraní žáci gymnaziálních oborů	4. 12. 2023
IROP – přednáška pracovníka Veolia Energie ČR, a.s. – Teplárna Přerov	GJB a SPgŠ Přerov	3. A + 5.	14. 12. 2023
Exkurze na transfúzní oddělení Přerov	Transfúzní oddělení Přerov	SBi 4. A + 6. + 8.	21. 1. 2024
Exkurze na Katedru anorganické chemie UP Olomouc	UP Olomouc	PRS 3. A + 5.	7. 2. 2024
Polytechnické vzdělávání – exkurze na ukládání nosníků mostu přes Bečvu	Přerov	PRS 3. A + 5.	12. 3. 2024
Setkání učitelů matematiky SPgŠ	GJB a SPgŠ Přerov	Herinková, Binarová, Chvátalová	20.–21. 3. 2024
Geografická přednáška – Kontrasty Blízkeho východu	Kino Hvězda Přerov	Všichni žáci kromě maturitních ročníků	3. 4. 2024
Den Země – projektová výuka Erasmus+	GJB a SPgŠ Přerov	4.	22. 4. 2024

Název akce:	Místo konání:	Třída:	Datum konání:
Zoologická exkurze	Ornis Přerov	2. AP, 2. BP	15. 5. 2024
Kurz terénní biologie 1	Pálava	SBi 3. A + 5.	13.–17. 5. 2024
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. AP	10. 6. 2024
Geografická exkurze	Lednice	1. D	11. 6. 2024
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. BP	12. 6. 2024
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. CP	14. 6. 2024
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. CP	18. 6. 2024
Zoologická exkurze	Ornis Přerov	2. CP	19. 6. 2024
Planeta Země 3000 (Kambodža)	Kino Hvězda	3. A, 5., 4.	20. 6. 2024
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. BP	20. 6. 2024
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. AP	21. 6. 2024

Zájmová činnost, přípravné kurzy

Řada vyučujících připravovala individuálně žáky formou konzultací k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ a věnovala se formou doučování žákům ohrožených školním neúspěchem.

V průběhu měsíců ledna až března připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky.

Učebnice, učební pomůcky

Byla provedena kontrola používaných učebnic. Sepsán seznam učebnic pro žáky budoucích 1. ročníků, které si žáci musí do začátku nového školního roku pořídit. Díky Spolku při GJB a SPgŠ byly zakoupeny metodické materiály a učebnice pro učitele matematiky, fyziky a biologie (Průvodce přírodou na výlety, Atlas bylin 1 a 2, Kombinatorika a pravděpodobnost, Posloupnosti a řady, Statistika, Fyzika je hra pro 2. stupeň ZŠ, 101 fakt hustých vědeckých pokusů), didaktické pomůcky do biologie, geografie a matematických představ (Model mozku, Molitanové hrací kostky, 6 kusů anemometrů).

Různé

- Komise neustále aktualizuje své webové stránky.
- Porady předmětové komise probíhaly každou poslední středu nebo pondělí v měsíci střídavě na obou budovách školy.
- Na nižším stupni šestiletého cyklu se pravidelně kontrolovala úprava písemného projevu žáků.

Plnění plánu PK

- Plán práce PK byl splněn ve všech bodech.

23.2.2 Projektová činnost

V rámci udržitelnosti projektu IROP se členové PK v 1. pololetí podíleli na přípravě fyzikálních a chemických workshopů pro žáky spolupracujících ZŠ. Obsahem bylo využití moderních

metod práce ve výuce fyziky a chemie s podporou moderních technologií získaných v rámci realizovaného projektu.

V rámci udržitelnosti téhož projektu se uskutečnily dvě odborné exkurze. Jedna v chemickém závodu PRECHEZA a.s. pro žáky kvinty. Druhá se uskutečnila na naší škole pro žáky kvinty a 3. A, kdy k nám zavítali pracovníci z pracoviště firmy Veolia, se kterou v rámci projektu spolupracujeme. Jednalo se o Teplárnu Přerov. Udržitelnost tohoto projektu ve školním roce 2023/2024 skončila.

23.2.3 Soutěže

V tomto školním roce se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících šestiletého gymnázia. Měli jsme zastoupení také v okresních a krajských kolech. Žáci geografického semináře reprezentovali školu na Studentské konferenci v Senátu Parlamentu ČR “Dnes jsem jako senátor”, kde prokázali excelentní vědomosti zejména z oblasti politické geografie.

Soutěže, do kterých se zapojili naši žáci:

Matematika a fyzika:

Energetická olympiáda; Matematický Klokán; Přírodovědný Klokán; Astronomická olympiáda, Logická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Vědecký čtyřboj (matematika, fyzika, chemie, biologie).

Chemie:

Chemická olympiáda kategorie C, Malá chemická olympiáda.

Biologie:

Biologická olympiáda kategorie A, B, C; soutěž Naší přírodou.

Zeměpis:

Zeměpisná olympiáda kategorie C, D.

Zapojení starších žáků do matematických a fyzikálních soutěží je problematictější, jelikož jsou příklady docela náročné a vyžadují hlubší znalosti a samostudium.

Matematika a fyzika:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Přírodovědný klokán	Školní kolo kadet	Karel Loveček Vít Symerský Jan Žák	prima	1. místo 2. místo 3. místo
	Školní kolo junior	Ludmila Hrnčířiková Jan Matura Šimon Rýznar	tercie	1. místo 2. místo 3. místo
Energetická olympiáda	Školní kolo	Tomáš Doušek Matyáš Cech	2. A	
Logická olympiáda	Krajské kolo	Šimon Lorenc Martin Zborek Tomáš Doušek	kvinta kvarta 2. A	úspěšní řešitelé

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Vědecký čtyřboj (matematika, fyzika, chemie, biologie)	Mezinárodní přírodovědecká soutěž	Čtyřčlenný tým: Karolína Dohnalová Nella Kellnerová Viktor Škařupa Nikolas Žoch	2. D	úspěšní řešitelé
Astronomická olympiáda	Školní kolo	Matyáš Cech	2. A	úspěšní řešitelé
Matematický klokan	Školní kolo kadet	Valerie Švarcová Matyáš Vinkler, Jan Žák, Eliška Zavadilová David Šťastný	prima prima prima sekunda	1. místo 2. místo 2. místo 2. místo 3. místo
	Školní kolo junior	Vojtěch Ryšavý Tomáš Doušek Terezie Létalová	kvarta 2. A 2. CP	1. místo 2. místo 3. místo
	Školní kolo student	Šimon Lorenc Pavla Ryzá, Alžběta Gregorová Patrik Preisler	kvinta oktáva 3. BP 3. A	1. místo 2. místo 2. místo 3. místo
	Okresní kolo kadet	Vojtěch Ryšavý	kvarta	10. místo
Fyzikální olympiáda	Školní kolo	Martin Zborek	Kvarta	Neúspěšný řešitel

Chemie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Chemická olympiáda kategorie C	Školní kolo	Šimon Rýznar	3.	1. místo
Malá chemická olympiáda	Okresní kolo	Jakub Neugebauer	2.	8. místo

Biologie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Biologická olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Simona Chlopčíková	2.	7. místo
Biologická olympiáda kategorie B	Krajské kolo	Martin Zborek	4.	24. místo
Biologická olympiáda kategorie A	Krajské kolo	---		

Naší přírodou starší žáci	Společenstva lesa	J. Neugebauer	sekunda	2. místo
	Společenstva vody	P. Mück		
	Společenstva polí, luk a pastvin	K. Šiler		2. místo
	Společenstva lidských sídel	A. Vojtášek		

Zeměpis:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Zeměpisná olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Adam Kabilka	sekunda	9. místo
Zeměpisná olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Daniel Štěrba Rudolf Bilguun Lasák Jan Štěpánek	kvarta 4. A sexta	2. místo 3. místo 7. místo
	Krajské kolo	Rudolf Bilguun Lasák Daniel Štěrba	4. A kvarta	10. místo 11. místo

23.2.4 Maturitní zkouška

Žáci 4. ročníků měli možnost dvou maturitních generálek z matematiky. Pro žáky třetích ročníků byla na konci června připravena zkušební generálka z matematiky, ve které mohli žáci reálně posoudit své šance u státní maturity a ujasnit si způsob přípravy, který budou muset zvolit v následujícím školním roce, aby byli u státní maturity z matematiky úspěšní. Státní maturitní zkoušku z matematiky vykonalo 5 žákyně. Jedna žákyně u didaktického testu z matematiky neuspěla. Profilovou zkoušku z fyziky konal jeden žák. Z matematiky profilově maturovalo 14 žáků, z biologie 27 žáků, z chemie 15 žáků a z geografie 23 žáků. Všichni úspěšně odmaturovali.

**Výsledky státní maturity z matematiky a profilové zkoušky z matematiky, fyziky,
biologie, chemie a geografie 2023/2024**

Výsledky matematiky – generálka podzim 2023, jaro 2024, známky z písemné maturitní zkoušky

Žákyně žák	Třída	Úspěšnost u generálky na podzim (v procentech)	Úspěšnost u generálky na jaře (v procentech)	Úspěšnost u státní maturity (v procentech)
1.	4. AP	54,5 %	52 %	74 %
2.	4. AP	6,9 % neuspěla	16 % neuspěla	54 %
3.	4. AP	nepsala	40 %	50 %
4.	4. AP	6,9 % neuspěla	nepsala	26 % neuspěla
5.	4. CP	72,3 %	69 %	78 %

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

Závěr:

V letošním školním roce psalo didaktický test z matematiky 5 žákyně oboru PMP. Jedna žákyně u didaktického testu neuspěla.

Během roku žákyně vykonaly dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušely průběh státní maturitní zkoušky (neuspěly dvě žákyně). Druhou na jaře, ve které si ověřily průběžné doplňování znalostí (jedna žákyně neuspěla, druhá nepsala).

Průběh ostré maturitní zkoušky dopadl dle předpokladů a dle průběžných známek z maturitních generálek. Žákyně, která neuspěla v podzimní generálce a jarní generálku si nevyzkoušela, u státní maturitní zkoušky neuspěla. Všechny ostatní žákyně u didaktického testu z matematiky uspěly. Úspěšnost didaktického testu z matematiky tak činí 80 %.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z matematiky

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	0	0	0	0	0	---
Počet žáků 6.	5	2	1	1	0	1,78
Počet žáků 8.	4	0	1	0	0	1,40
Celkový počet	9	2	2	1	0	1,64

- celkový počet maturantů 14
- třída 4. A 0 žáků, průměr ---
- třída 6. 9 žáků, průměr 1,78
- třída 8. 5 žáků, průměr 1,40
- celkový průměr známek **1,64**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Fyziky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	0	0	0	0	0	---
Počet žáků 6.	0	0	0	0	0	---
Počet žáků 8.	0	1	0	0	0	2,00
Celkový počet	0	1	0	0	0	2,00

- celkový počet maturantů 1
- třída 4. A 0 žáků, průměr ---
- třída 6. 0 žáků, průměr ---
- třída 8. 1 žákyně (Kristýna Ježková), průměr 2,00
- **celkový průměr známek 2,00**

žákyně se v průběhu roku pravidelně připravovala i prostřednictvím individuálních konzultací, výsledek maturitní zkoušky odpovídal znalostem žákyně i vynaloženému úsilí na přípravu.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z biologie

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	3	5	2	2	0	2,25
Počet žáků 6.	0	1	3	0	0	2,75
Počet žáků 8.	5	2	1	3	0	2,18
Celkový počet	8	8	6	5	0	2,30

- celkový počet maturantů 27
- třída 4. A 12 žáků, průměr 2,25
- třída 6. 4 žáci, průměr 2,75
- třída 8. 11 žáků, průměr 2,18
- **celkový průměr známek 2,30**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z chemie

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	2	3	0	0	0	1,60
Počet žáků 6.	0	1	1	1	0	3,00
Počet žáků 8.	6	0	1	0	0	1,30
Celkový počet	8	4	2	1	0	1,70

- celkový počet maturantů 15
- třída 4.A 5 žáků, průměr 1,60
- třída 6. 3 žáci, průměr 3,00
- třída 8. 7 žáků, průměr 1,30
- **celkový průměr známek 1,70**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z geografie

Známky	1	2	3	4	5	průměr
4. A	5	3	1	0	0	1,56
6.	3	2	2	0	0	1,86
8.	3	3	1	0	0	1,71
Celkový počet	11	8	4	0	0	1,70

- celkový počet maturantů 23
- třída 4. A 9 žáků, průměr 1,56
- třída 6. 7 žáků, průměr 1,86
- třída 8. 7 žáků, průměr 1,71
- celkový průměr známek **1,70**

23.3 Anglický jazyk

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková

Členové předmětové komise: Helena Hiklová, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Lenka Plevová, Mgr. Soňa Přikrylová, Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Zdeňka Zbořilová

23.3.1 Z činnosti předmětové komise

Evropský den jazyků

U příležitosti 22. ročníku Evropského dne jazyků (European Day of Languages) se žáci naší školy zapojili do akce na podporu jazyků a propagaci jazykového a kulturního bohatství Evropy. Téma pro letošní rok bylo zvoleno **False Friends**. Tedy slova, která jsou si na první pohled podobná, ale mají jiný význam. Žáci vytvářeli nejrůznější prezentace, zpracovávali vtipná videa a současně se učili nová slovíčka a rozlišovali jejich významy. Dalším výstupem byly práce v podobě plakátků a karet. Akce proběhla ve spolupráci s PK Cizí jazyky.

Návštěva z Finska – stínování

Ve dnech 16. až 19. října 2023 naše škola hostovala učitele angličtiny a hudební výchovy Timo Jaatinena z Finska. Timo navštívil na gymnáziu 7 hodin angličtiny a 2 hodiny hudební výchovy. Pro žáky si připravil prezentaci na téma Systém výuky ve Finsku. Dále žáci Kvarty Timoa provedli budovou školy i centrem města Přerova. O program a organizaci výuky se postarala Mgr. Šimečková.

Přednáška o studiu v zahraničí

Dne 17. října 2023 na naší škole proběhla přednáška brněnské agentury Alfa Agency o možnostech studia na středních školách v zahraničí. Na přednášce vystoupila kanadská reprezentantka, která představila možnosti studia v provincii Alberta, Canadian Rockies. Jedná se o program, který kombinuje studium, ubytování u hostitelské rodiny a nádhernou přírodu. Akce se zúčastnilo téměř 70 žáků.

Anglické divadlo – The Bear Theatre

Dne 29. listopadu 2023 na naši školu zavítalo anglické divadlo The Bear Educational Theatre. Pro téměř 250 žáků představilo divadelní představení **A Christmas Carol** od Charlese Dickense. Žáci si představení v angličtině užili a ocenili interaktivní formu, díky níž se mohli stát součástí děje a zazpívat si známou koledu We Wish You a Merry Christmas! Garantem akce na gymnáziu byla Mgr. Gregorová a na pedagogické škole Mgr. Hastíková.

Christmas Singing Show

Ve středu 29. 11. 2023 se v odpoledních hodinách konala "Christmas singing show", na kterou byli srdečně zváni jak pedagogové, tak žáci naší školy. Na pódiu se po úvodní písni "Jingle bells" pod zpěvem hlavních organizátorů, třídy 2. D a paní učitelkou Mikšovou, vystřídalo celkem 6 zpěváků. Sále pedagogické školy tak zazněly známé písně jako: Wonderful Christmas, Christmas Is All Around, Last Christmas, Snowman a Underneath the Tree. Tyto známé vánoční melodie si mohla odborná porota a všichni diváci připomenout v podání žákyň nejen střední pedagogické školy Natálie Bačíkové, Terezy Zahradníčkové a Anety Šubíkové, ale také žákyň gymnázia Elišky Zavadilové, Evy Mikšové a Anny Mae Shaw. Všechny účastnice show si od odborné poroty ve složení Mgr. Jany Beranové, Mgr. Pavlíně Gregorové a Mgr. Karla Berky vyslechly krásná ohodnocení, byly obodovány maximálními počty bodů, obdržely Certificate of Participation a sladkou odměnu. Vítěznou cenu poroty si nakonec vyzpívala žákyně 3. CP Aneta Šubíková s písní Wonderful Christmas a cenu diváků si po tajném hlasování publika odnesla Eva Mikšová z 2. A se skladbou Snowman.

Přednáška o studiu angličtiny

Dne 4. dubna proběhla přednáška italské pedagožky Carmen Fiano. Tématem přednášky byly různé typy jazykových certifikátů a jejich význam, možnosti studia angličtiny v Cambridge a pracovní příležitosti ve Spojeném království. Dalším bodem byly možnosti studia angličtiny v Cambridge. Carmen Fiano sdílela své zkušenosti s touto prestižní institucí a představila různé kurzy a programy, které jsou žákům k dispozici. Organizátorem akce byla Mgr. Jahodová.

Exkurze na British Council

Dne 23. 5. žáci 3. A navštívili Britské centrum v Olomouci, kde se seznámili s knihovnou Britského centra. V rámci aktivity, kterou pro ně připravily knihovnice, si povídali o anglických knihách a dozvěděli se informace o zkouškách FCE a CAE. Dne 30. 5. 2024 žáci kvinty také navštívili Britské centrum v Olomouci. Seznámili se zde s knihovnou Britského centra, diskutovali o výhodách a nevýhodách čtení krásné literatury a dozvěděli se důležité informace o zkouškách FCE a CAE. V druhé části obou návštěv pokračovala prohlídka univerzitní knihovny Zbrojnice, kde je provázeli tamější knihovníci a seznámili žáky nejen s chodem samotné knihovny, ale i s badatelnou, kde si mohli prohlédnout knihovnu starých tisků ze 17.–19. století.

Setkání učitelů AJ v Odrách

Ve dnech 12.-13. 6. 2024 proběhlo setkání učitelů angličtiny středních pedagogických škol. Setkání se konalo v Odrách na Střední pedagogické škole a Střední zdravotnické škole svaté Anežky České. Cílem této akce bylo sdílení zkušeností a nápadů spojených s výukou anglického jazyka pro obory Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Akce se za komisi AJ zúčastnila Mgr. Mikšová.

Udržitelnost projektu IROP

Ve dnech 9.–10. října proběhla poslední návštěva žáků základních škol v rámci udržitelnosti projektu IROP. Projekt probíhal v odborných jazykových učebnách formou výukových workshopů a podílely se na něm Mgr. Zbořilová, Mgr. Čecháčková, Mgr. Lovečková, Mgr. Plevová a Mgr. Gregorová.

EVVO

Tématem enviromentální vzdělávání a výchovy pro letošní rok byla Krajina (Landscape). Vyučující anglického jazyka se zapojili do projektové výuky v rámci lekcí např. Our Planet nebo Adventure, ve kterých žáci byli motivováni k diskusi o proměně krajiny člověkem, přírodních katastrofách a klimatických změnách. Zajímavým uchopením tohoto tématu byla projektová výuka Mgr. Mikšové ve třídě 2. D. Výstupem byly kreativní výtvarné práce žáků a práce ve formě básniček zveřejněné na webu školy.

Partnerská škola, spolupráce

V rámci spolupráce s naším partnerským jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc naše komise uspořádala v podzimním termínu (13. 10.) pro žáky naší školy mezinárodní jazykovou zkoušku nanečisto. Testování přihlášených žáků proběhlo na přerovské pobočce v Kosmákové ulici a zúčastnilo se jí 33 žáků. Jazykovou úroveň B2 (FCE) si zvolilo 24 žáků a 9 žáků se rozhodlo pro jazykovou úroveň C1 (CAE).

V červnu 2024 jsme ukončili spolupráci s naším partnerským jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc a obnovili spolupráci v rámci partnerství s brněnskou společností Cambridge P.A.R.K.

Maturitní generální zkouška

Každoročně naše komise organizuje maturitní generální zkoušku z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. V letošním roce proběhl podzimní termín na obou budovách školy a jarní termín pouze pro žáky pedagogické školy. Obsahem byly dvě části, didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná práce. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generální maturitních zkoušek.

Podzimní termín GMZ (GJB, SPGŠ)

Celkové hodnocení jednotlivých tříd

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,46	1,29	1,56	2,39	2,52	2,27	1,92	1,92
Didaktický test	1,08	1,54	1,48	3,18	2,35	2,78	2,01	2,06
Celkem zkoušky	1,27	1,42	1,52	2,79	2,44	2,53	1,97	1,99

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ je 192 a úspěšnost činí 92 %.

V písemné části neuspěli 3 žáci a v didaktickém testu neuspělo 15 žáků z pedagogické školy. Žáci z gymnázia uspěli všichni.

Jarní termín GMZ (pouze SPGŠ)

Jarní termín se konal pouze na pedagogické škole. Níže uvedené tabulky uvádějí hodnocení a srovnání výsledků pouze u žáků pedagogických oborů PMP a PDL. Jarního termínu se zúčastnilo 115 žáků s úspěšností 100 %.

Celkové hodnocení – jarní termín GMZ

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem
Písemná práce	2,16	2,15	2,16	1,85	2,08
Didaktický test	1,89	2,00	1,80	1,46	1,79
Celkem DT + PP	2,03	2,08	1,98	1,66	1,94

23.3.2 Soutěže

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Školní kolo

V úterý 19. 12. 2023 proběhlo školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce jak pro žáky gymnaziálních, tak i pro žáky pedagogických oborů. Na pedagogické škole se do soutěže v kategorii IIIC SOŠ zapojilo celkem 20 žákyň 1.-3. ročníků. Na 3. místě se umístila Nela Víková (3.D), na 2. místě Anna Petrovská (2.AP) a 1. místo získala Eva Chrystanová (3.D). Na gymnáziu žáci soutěžili ve dvou kategoriích. V kategorii IIB (prima + sekunda) soutěžilo celkem 15 žáků. Bronzovou příčku obsadil Daniel Kubík (prima), na 2. místě se umístila Anežka Matějčíková (prima) a 1. místo získal Adam Kabilka (sekunda). V kategorii IIIA (1.-3. ročníky SŠ a odpovídající ročníky 6letého gymnázia) se soutěže zúčastnilo celkem 26 žáků. Na 3. místě se umístil Alexandr Ghimpu (kvarta), 2. místo obsadila Alexandra Nezhybová (kvinta) a 1. místo získala Martina Zbranková (kvinta).

Okresní kolo

Dne 19. 2. 2024 se uskutečnilo okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce. Naši školu reprezentovaly vítězky prosincových školních kol, za gymnázium žákyně kvinty Martina Zbranková a Alexandra Nezhybová v kategorii IIIA a za pedagogickou školu Eva Chrystanová (3.D) a Anna Petrovská (2.AP) v kategorii IIIC.

Dne 26. 2. 2024 proběhlo v DDM Atlas v Přerově okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce. V konkurenci gymnázií se prosadili dva žáci naší školy. Na 1. místě se umístil Daniel Kubík z primy a na 3. místě Adam Kabilka ze sekundy.

Postupující žáci ze školního kola se umístili v jednotlivých kategoriích následovně:

Kategorie IIIA – Martina Zbranková (V.) 1. místo,

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová (3. D) 1. místo,

Kategorie IIC – Daniel Kubík (I.) 1. místo.

Krajské kolo

Dne 19. 3. 2024 se konalo krajské kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce na gymnáziu Hejčín v Olomouci. Do soutěže postoupilo 15 žáků z gymnázií Olomouckého kraje. Naše žákyně **Martina Zbranková** (kvinta) vybojovala **4. místo**.

Ve své kategorii reprezentoval naši školu **Daniel Kubík**. Ve výsledku obsadil **3. místo**.

Dne 19. 3. 2024 proběhlo na SOŠ Šumperk krajské kolo Soutěže v anglickém jazyce v kategorii SOŠ III. C, která je určena žákům 1.–3. ročníků středních odborných škol. Naše studentka **Eva Chrystanová** (3. D) se již podruhé v řadě umístila na **1. místě**.

23.3.3 Maturitní zkoušky

Nahrazení profilové MZ certifikátem

Žáci maturitních ročníků mohli i v letošním školním roce žádat o nahrazení profilové části maturitní zkoušky z Anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Celkově tuto možnost využilo **49 žáků**. Jazykovou úroveň B2 (FCE) potvrdilo jazykovým certifikátem 34 žáků, C1 (CAE) 14 žáků a CPE (C2) 1 žák. Počet žáků, kteří doložili certifikát a nenahradili profilovou část MZ je minimálně 5.

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	CELKEM
FCE (B2)	9	5	12	2	4	0	2	34
CAE (C1)	5	7	2	0	0	0	0	14
CPE (C2)	0	1	0	0	0	0	0	1
CELKEM								49

Jazykové úrovně podle tříd:

Sexta

FCE (B2): Tobiáš Kuchta, Daniela Auteřická, Eliška Hlavinková, Kristýna Ježková, Lukáš Příbyl, Filip Šenk, Eliška Šrolerová, Jakub Šváb, Minh Hong Truong

CAE (C1): Adam Baďura, Matěj Loun, Eliška Gremlicová, Jan Štěpánek, Marek Vrána

Oktáva

FCE (B2): Lenka Hanzlíková, Sára Fuksová, Silva Beňová, Tereza Švejdová, Aneta Přikrylová

CAE (C1): Elizabet Caletková, Pavla Ryzá, Yveta Juchelková, Sára Markovičová, Jiří Orság, Lea Terézie Počarovská, Adam Kořenek

CPE (C2): Eliška Mrazíková

4. A

FCE (B2): Petra Jusková, Zuzana Kloudová, Matouš Ludva, Petra Matušíková, Natálie Melichárková, Daniel Páviš, David Rössler, Monika Svobodníková, Natálie Tillová, Filip Vacula, Šárka Zajíčková, Marie Zanášková

CAE (C1): Stanislav Deák, Adéla Pazderová

4. AP

FCE (B2): Adéla Hadašová, Světlana Jarolímová

4. BP

FCE (B2): Gabriela Kenická, Hana Kopernická, Eva Rakowská, Kateřina Svozilová

4. D

FCE (B2): Ondřej Hora, Doubravka Suchánková

Průběh a výsledky maturitní zkoušky

a) Společná část MZ

Žáci skládali zkoušku z didaktického testu, který náleží do společné části MZ. Didaktický test ze zkušebního předmětu anglický jazyk trvá 100 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 60 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Z didaktického testu neuspělo 7 žáků pedagogické školy, žáci z gymnázia uspěli všichni.

b) Profilová část MZ

V letošním školním roce žáci maturitních ročníků konali profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka ve formě písemné práce a ústní zkoušky. Písemná práce se konala v řádném termínu dne 4. dubna 2024. Ústní zkouška proběhla v termínu od 20. května do 31. května 2024.

Písemná práce

Podle kritérií platných pro letošní školní rok se písemná práce skládá ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar. Nově se v letošním školním roce losovala 2 zadání PP zvláště pro žáky gymnaziálních oborů a zvláště pro žáky pedagogických oborů. V obou případech bylo vylosováno zadání písemné práce č. 3, a to následovně:

Zadání PP č. 3 - GJB v řádném termínu:

- 1.část: Email o letním táboru (neformální email),
- 2.část: Pozvánka na školní ples (pozdávka).

Zadání č. 3 – SPGŠ v řádném termínu:

- 1.část: „Staying at School Overnight“ (vypravování),
- 2.část: Oznámení o knižním trhu (oznámení).

Výsledky PP

V níže uvedené tabulce jsou zaznamenány výsledky jednotlivých tříd gymnázia a pedagogické školy. Z písemné práce uspěli všichni žáci gymnázia i pedagogické školy s následujícími průměry známek.

6.	8.	4. A	4. AP	4. BP	4.CP	4.D	Průměr známek celkem
1,6	1,6	2,86	2,15	2,24	2,06	1,73	2,03

Ústní zkouška

Ústní zkouška vychází z minimálního počtu 20 témat – 20 témat pro gymnázium a 20 témat pro pedagogickou školu. Příprava trvá 20 minut, čas zkoušky je 15 minut. Každý pracovní list je monotematický, a navíc u pedagogických oborů (PMP, PDL) obsahuje zadání ověřující znalost terminologie, která je pro tento obor specifická.

Hodnocení podle tříd

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,60	1,60	2,86	2,15	2,24	2,06	1,73	2,03
Ústní zkouška	1,50	1,70	1,79	1,85	2,00	1,94	1,73	1,79
Celkové hodnocení	1,50	1,70	1,79	1,85	2,10	1,97	1,72	1,80
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY								1,80

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 206

Počet žáků, kteří vykonávali profilovou MZ z AJ: 150 (tj. 73 %)

Počet žáků, kteří uspěli u profilové zkoušky: 150 (tj. 100 %)

Celkové hodnocení jednotlivých tříd vychází z Kritérií profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka platných pro daný školní rok. Hodnocení obou částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %.

23.4 Cizí jazyky

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Petra Kobertová, Mgr. Magdalena Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Lenka Plevová.

23.4.1 Z činnosti předmětové komise

Česko-bavorské setkání učitelů

Mgr. Štěrba se 19. –20. 10. 2023 zúčastnil česko-bavorského setkání učitelů na Bavorském zastupitelství v Praze. Cílem tohoto setkání bylo posoudit možnosti navázání spolupráce naší školy s německým partnerem.

Poznávací zájezd do Paříže

V prvním červnovém týdnu navštívili žáci oborů gymnázia, lycea i PMP hlavní město Francie. Měli možnost navštívit nejznámější francouzské památky – Eiffelovu věž, Notre Dame, Louvre, Invalidovnu a mnoho o dalších. Žáci mohli načerpat sílu v nejkrásnějších zahradách Evropy – Versailles, a v neposlední řadě se projet lodí po Seině a všechny památky vidět i z jiné perspektivy. Exkurze do Paříže byla hlavně jazyková a umělecká. Návštěva Louvre a umělecké čtvrti Montmartre zanechala v mnohých nezapomenutelné zážitky. Celková atmosféra velkoměsta byla nesporně umocněná i přípravou na LOH 2024 a faktem, že žáci mohli být součástí oslav 80. výročí vylodění v Normandii a jeho připomenutí přímo na Champs – Elysées.

Poznávací zájezd do Vídně

Ve středu 6. prosince 2023 se 54 žáků a 4 pedagogové naší školy zúčastnili zájezdu do Vídně. Při procházce centrem rakouského hlavního města si prohlédli jeho nejznámější památky. Přitom mohli zároveň nasát vánoční atmosféru na tržističích a v ulicích, které jsou v době adventu krásně nazdobeny. Po prohlídce císařského paláce Hofburgu vedla jejich cesta k nejznámější galerii ve Vídni – Albertině, dále pak k budově Státní opery a přes pěší zónu k dominantě tohoto města – chrámu sv. Štěpána. Na největším tržišti před vídeňskou radnicí si žáci užili nakupování drobných dáreků a vychutnali si pohodový předvánoční čas.

Zájmové útvary Německý jazyk pro PMP a Italský jazyk

Vzhledem ke skutečnosti, že žáci PMP nemají druhý cizí jazyk, byla jim v letošním školním roce v rámci zájmových útvarů nabídnuta možnost pokračovat ve francouzském, německém a ruském jazyce. Na základě zájmu byl otevřen zájmový útvar Německý jazyk pro PMP, který pod vedením Mgr. Kobertové navštěvovali 4 žáci.

Mgr. Plevová nabídla žákům naší školy možnost výuky italského jazyka, která se setkala s kladným přijetím, což dokládá 7 žáků, kteří tento zájmový útvar navštěvovali.

Erasmus Days 2023

Stejně jako v minulých letech se vyučující se svými žáky zapojili do Erasmus Days u příležitosti Evropského dne jazyků. Žáci ve skupinkách vytvářeli projekty na téma False friends a slova přejatá. Výsledné práce byly k vidění ve vstupních prostorách a učebnách na gymnáziu a pedagogické škole.

Prezentace francouzského jazyka

V listopadu proběhlo na naší škole setkání vybraných žáků studujících francouzský jazyk ze čtvrtých, třetích a druhých ročníků naší školy s PhDr. Ing. Pavlou Hradeckou, koordinátorkou (a zároveň absolventkou) česko-francouzského studia veřejné správy na ECON MUNI, tzv. MFTAP. Spolu se svou kolegyní (a také absolventkou studijního programu) Danielou Uhlířovou představily žákům systém přijímacího řízení na MU v Brně, možnosti kombinací programů bakalářského i magisterského studia, a především konkrétní studijní program Veřejná správa (Administration publique) na Ekonomicko-správní fakultě MU v Brně.

Přednášející měly nachystané prezentace se základními informacemi doplněné fotografiemi ze stáží jak v České republice, tak i ve Francii. Velkých obohacením byly osobní zkušenosti přednášejících se studijním programem.

Prezentace možností studia v Rakousku

V lednu se uskutečnila prezentace možností studia v Rakousku na Fachhochschule Wiener Neustadt za účasti zástupce této školy Mag. Petrikic-Zlatkov a naší bývalé žákyně Báry Zavadilové. Žáci se dozvěděli zajímavé informace o studijních oborech v německém a anglickém jazyce, kritériích přijetí, financování studia a různých možnostech svého budoucího uplatnění.

Den otevřených dveří

Naše předmětová komise se každý rok velmi aktivně účastní Dnů otevřených dveří. Vyučující francouzského, německého a ruského jazyka si pro zájemce o studium na naší škole i pro ostatní návštěvníky připravili pestrý program. Ruský jazyk zaujal diváky mimo jiné žakovskými

prezentacemi na téma Zrádná slova v ruštině. V sekci francouzského jazyka žáci prezentovali program Rendez-vous s francouzštinou a pro návštěvníky si také společně se svými vyučujícími připravili ochutnávku francouzské kuchyně. V učebně německého jazyka se mohla veřejnost seznámit s výsledky práce Licenčního centra Goethe-Institutu, pod jehož hlavníčkou na naší škole již od roku 2005 probíhají mezinárodní zkoušky z německého jazyka na úrovni B1, B2 a C1. Z dalšího programu je třeba vyzdvihnout žákovské prezentace na téma Těšíme se do Vídně.

Projektový den ve francouzském jazyce

V rámci výuky francouzského jazyka proběhla projektová výuka s tématem Francouzská kuchyně. Žáci měli možnost ochutnat tradiční francouzskou snídani a pochutiny a také mohli donést vlastní výrobky. Během degustování si nejen procvičili slovní zásobu spojenou s jídlem, ale také se pokusili objednat si jídlo v restauraci z jídelního lístku.

V rámci francouzského jazyka pracovala třída 2.D s tématem OBLEČENÍ/VĚTEMENTS. Žáci tvořili koláže, naplnili skříň, a dokonce se podařilo vyrobit i metodickou pomůcku na procvičování slovíček z této tematické oblasti.

Mezinárodní zkoušky

FRANCOUZSKÝ JAZYK

V letošním školním roce složili 2 žáci oktávy zkoušky DELF úrovně B1. Těmito certifikáty následně nahradili profilovou část maturitní zkoušky z francouzského jazyka.

NĚMECKÝ JAZYK

V tomto školním roce měli naši žáci a zájemci z řad veřejnosti na výběr tři termíny.

V říjnu 2023 se uskutečnily zkoušky úrovně B1 a C1, při nichž 4 naši žáci skládali chybějící moduly těchto zkoušek B1 a jeden zájemce z řad veřejnosti úroveň C1.

V únoru 2024 proběhl termín zkoušek zaměřený na Goethe-Zertifikat B1 a B2. Zúčastnilo se jej 7 zájemců mimo naši školu a 2 naši žáci. Tito účastníci potřebovali osvědčení o zkoušce z důvodu nahrazení maturity z německého jazyka tímto mezinárodně platným certifikátem a také pro pracovní účely.

V květnu 2024 se již tradičního termínu zkoušek Goethe-Zertifikat B1, B2 a C1 účastnilo 7 zájemců z naší školy a 2 zájemci z řad veřejnosti. Všichni žáci naší školy úspěšně složili zkoušky úrovně B1 a B2.

Licenční centrum Goethe–Institutu

I v letošním školním roce pokračovalo Licenční centrum G-I ve své hlavní činnosti, kterou je organizování mezinárodních zkoušek z německého jazyka a příprava žáků na ně. Zájemci se připravovali na zkoušky úrovně B1 a B2, a to jak v rámci zájmového útvaru, tak i formou individuálních konzultací.

Školení zkoušejících Goethe-Zertifikat C1

Mgr. Andrlová a Mgr. Štěrba v době 26. 9. - 10. 10. 2023 úspěšně absolvovali online školení na nový formát zkoušky Goethe-Zertifikat C1 a také následně získali potřebnou certifikaci.

23.4.2 Soutěže

NĚMECKÝ JAZYK

V prosinci 2023 proběhlo školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se celkově zúčastnilo 33 soutěžících ve dvou kategoriích.

Výsledky v kategorii II. B (nižší stupeň gymnázia):

1. Adam Kabilka (2.)
2. Klára Fridrichová (2.)
3. Michaela Havlasová (2.)

Výsledky v kategorii III. A (vyšší stupeň gymnázia):

1. Lenka Horáková (4.)
2. Amálie Mirvaldová (4.)
3. Eva Nakládalová (4.)

9. února 2024 proběhlo na SVC Atlas a BIOS okresní kolo této soutěže v kategorii II. G. Z žáků naší školy se Klára Fridrichová umístila na 4. místě a Adam Kabilka na 6. místě.

23. února proběhlo na témže místě okresní kolo této soutěže pro kategorii SŠ. Z žáků naší školy se Amálie Mirvaldová umístila na 6. místě a Lenka Horáková na 7. místě.

RUSKÝ JAZYK

V únoru 2024 se uskutečnilo školní kolo Konverzační soutěže v ruském jazyce.

Výsledky v kategorii SŠ:

1. Adéla Maršálková (3.)
2. Šimon Rýznar (3.)
3. Nikola Klosová (3.D)

V březnu se pak uskutečnilo v Mohelnici krajské kolo Soutěže v ruském jazyce. V kategorii SŠ Šimon Rýznar v těžké konkurenci obsadil 7. místo.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Ve dnech 4. –6. 3. 2024 proběhlo Školní kolo olympiády z francouzského jazyka. Soutěž měla v letošním roce nová pravidla. Na žáky čekalo porozumění čtenému, představení sebe sama a popis obrázku (úroveň A2) nebo monologický projev na vylosované téma (úroveň B1).

Výsledky kategorie ZŠ/VG 2:

1. Ema Wertheimerová (2.)
2. Tereza Hrubá (2.)
3. Natálie Brázdová (2.)

Výsledky kategorie SŠ:

1. Klára Smítalová (4.)
2. Kateřina Kadŕrková (4.)
3. Kateřina Odložilová (4.)

Koncem března se v Domě dětí a mládeže v Olomouci konalo krajské kolo Olympiády z francouzského jazyka. Naši školu v kategorii ZŠ/VG II reprezentovala Ema Wertheimerová

ze sekundy a v kategorii SŠ Klára Smítalová z kvarty. Obě žákyně byly v těch nejpočetnějších skupinách a reprezentovaly naši školu vzorně. Klára Smítalová nakonec vybojovala 3. místo.

23.4.3 Maturitní zkouška

RUSKÝ JAZYK

V profilové části uspěla 1 žákyně s celkovou známkou výborný.

NĚMECKÝ JAZYK

8 žáků nahradilo profilovou část maturity mezinárodní zkouškou Goethe-Zertifikat.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

3 žáci nahradili profilovou maturitní zkoušku mezinárodním certifikátem DELF.

23.4.4 Projektová činnost

Příprava stáže žáků ve Francii v rámci projektu Erasmus+

Pro příští školní rok (září–říjen) je v rámci projektu Erasmus+ plánován měsíční pobyt 4 našich žáků na dvou francouzských školách. Ubytování bude poskytnuto v hostitelských rodinách a předpokládá se reciproční pobyt francouzských žáků u nás.

V květnu proběhla návštěva vyučujících z partnerské školy LA Croix Rouge z Brestu.

Žáci, kteří se učí na naší škole francouzštinu, si v jednotlivých skupinách připravili krátká vystoupení, abychom našim francouzským kolegyním představili naši školu, Olomoucký kraj a ČR. Setkání to bylo velmi milé a neslo se po celou dobu v příjemné poznávací atmosféře.

23.5 Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Petra Kobertová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Zuzana Mironovičová, Mgr. Petra Skácelík Šulcová, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Jakub Strýček, Mgr. Michaela Surmová, Mgr. Petra Ševčíková

23.5.1 Z činnosti předmětové komise

Přednášky, semináře a exkurze

Exkurze do Muzea Komenského v Přerově

V září tradičně probíhají exkurze 1. ročníků do Muzea Komenského v Přerově. V souladu s ŠVP žáci se svými vyučujícími navštívili expozici Archeologie, kde se seznámili

s archeologickými nálezy na Přerovsku a završili tak výuku o pravěku. Některé třídy využily možnosti edukačního programu, který vedou muzejní pedagogové.

Poznávací zájezd do Osvětimi

Poznávací historický zájezd do koncentračního tábora v Osvětimi se uskutečnil v březnu 2024. Zájezd je prioritně určen žákům Semináře z dějepisu, Historického semináře a Specializace – humanitní studia. Organizátorkou zájezdu byla Mgr. Olga Blažková.

Exkurze do Státního okresního archivu v Přerově – Henčlově.

Tato aktivita předmětové komise je tradičně určena žákům Semináře z dějepisu ve 3. ročníku. Uskutečnila se v říjnu 2023 a organizátorkou byla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Během exkurze se žáci seznámili s postupy práce historika a archiváře a prohlédli si badatelnu s archivními fondy a sbírkami.

Legiovlak v Přerově

U příležitosti 100. výročí boje československých legií za samostatný stát zahájila v roce 2015 svou několikaletou pouť po České republice unikátní pojízdná expozice, tzv. Legiovlak, která představuje věrnou repliku legionářského vlaku z období let 1918-1920, kdy na Transsibiřské magistrále v Rusku probíhaly válečné operace čs. legií. Na přerovském nádraží bylo možné soupravu navštívit od 19. do 24. 9. 2023. Tuto příležitost v rámci hodin dějepisu využily třídy sekunda, kvinta, sexta a oktáva za doprovodu vyučujících Mgr. Kadaníkové a Mgr. Blažkové.

Kulatý stůl na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci

Ve středu 4. 10. 2023 se Mgr. Kadaníková zúčastnila Kulatého stolu pro začínající učitele. Akci organizuje Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci a jsou na ní přizváni učitelé s dlouhou pedagogickou praxí a začínající učitelé, aby se se studenty posledního ročníku magisterského studia podělili o své pedagogické zkušenosti.

Unesené svobody

Dne 8. 11. 2023 se žáci 3. ročníku Společenskovedního semináře v rámci akce Unesené svobody zúčastnili promítání dokumentu Kuciak: vražda novináře a následné besedy s odborníky. Dozvěděli se více o současné politické situaci v zemích střední Evropy, práci investigativních novinářů i základních principech trestního řízení. Akci pro žáky organizovala Mgr. Mironovičová.

Konference „Dnes jsem jako senátor“

Dne 4. 12. 2023 se vybraní žáci gymnázia zúčastnili studentské konference „Dnes jsem jako senátor“ v Senátu Parlamentu České republiky. Konference se zabývala tématem „Zadržování vody v krajině“, které koresponduje s letošním tématem EVVO naší školy. Žáci si na základě své pečlivé přípravy formulovali pozměňovací návrhy ke společnému usnesení i konkrétní argumenty ke společné rozpravě. Naši žáci byli v samotné rozpravě mimořádně aktivní. Během porady jednotlivých klubů se jim pak podařilo vyjednat podporu pro své návrhy se zástupci dalších škol. Díky tomu se jim podařilo prosadit podstatnou část jejich pozměňovacích návrhů. Mimo samotnou simulaci jednacího dne Senátu měli žáci možnost diskutovat s odborníky z Ministerstva ŽP a přítomnými senátory. Celá akce probíhala pod záštitou místopředsdkyně Senátu PČR RNDr. Jitky Seitlové a nadačního fondu Modrá rybka. Žáky do Prahy doprovázeli Mgr. Krejčí a Mgr. Mironovičová.

Nicolas Winton – Síla lidskosti

Dne 4. 11. 2023 se vybraní žáci školy zúčastnili projekce komponovaného programu Nicolas Winton – síla lidskosti. Jednalo se o pořad věnovaný odkazu zachránce židovských dětí, které se mu povedlo odvézt z protektorátu do velké Británie. Akci pro žáky organizovala Mgr. Blažková.

Exkurze do Arcidiecézního muzea v Olomouci

Žáci Semináře z dějepisu zavítali dne 10. 5. 2023 do nově zrekonstruovaných prostor Arcidiecézního muzea v Olomouci. Vedle komfortního zázemí pro návštěvníky přiláká zájemce o umění top výběr z uměleckých sbírek olomouckých biskupů a arcibiskupů, prohlédnout si také mohou unikátní Zdíkův palác, či využít některého z atraktivních interaktivních programů pro malé i velké návštěvníky.

Exkurze do Kroměříže

Specializace Humanitní studia třídy 2.D se s Mgr. Kobertovou zúčastnila exkurze na Arcibiskupský zámek v Kroměříži. Exkurze se uskutečnila 12. 6. 2024.

K dalším tradičním akcím patří exkurze žáků na Okresní soud v Přerově, exkurze a edukační program na Úřadu práce v Přerově. Vzhledem k množství tříd, které se těchto aktivit účastní, probíhají postupně po celý školní rok. Vzdělávací program na Úřadu práce v Přerově je určený pro žáky 2. ročníků SŠ a sekundu (G6). Exkurze na Okresní soud v Přerově se zúčastní žáci 3. ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia.

Vzdělávání pedagogů v rámci PK

Seminář POKOS

Mgr. Kobertová a Mgr. Ševčíková se zúčastnily semináře POKOS (příprava občanů k obraně státu) v Olomouci. Školení bylo organizované v rámci vzdělávacího programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro přípravu občanů k obraně státu (POKOS), které je začleněno do vzdělávacích oblastí „Člověk a jeho svět“ a „Člověk a společnost“. Toto školení je akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (č. j. MSMT–35302/2014 ze dne 30. září 2014). Školení pedagogických pracovníků bylo organizováno Krajským vojenským velitelstvím v Olomouci. Školení bylo především určeno pro pedagogické pracovníky zabývající se touto problematikou v rámci výuky na středních a základních školách.

Dny otevřených dveří

Tradičně se konaly dva dny otevřených dveří, a to první prosincovou sobotu a první únorové pondělí. Dějepis a společenské vědy byly prezentovány na obou budovách. Vyučující si zpracovali krátkou prezentaci činnosti komise dějepisu a společenských věd a obsah jednotlivých předmětů vyučovaných v rámci PK. Dále byly vystavovány pomůcky, učebnice a další výukové materiály. Na gymnáziu si Mgr. Zuzana Kirmanová připravila pro zájemce o studium zábavné kvízy a interaktivní hry.

Různé

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Národní osvobození a Legionářský směr. Členové PK měli také k dispozici časopisy Psychologie a Prevence.

Na konci března proběhla prezentace seminářů a specializací. O volitelné předměty společenského vzdělávání byl tradičně mezi žáky velký zájem. V příštím školním roce budou

realizovány tyto volitelné předměty: Seminář z dějepisu, Společenskovědní seminář, Historický seminář a Specializace – humanitní studia.

Členové PK se aktivně zapojovali do projektové činnosti. Jednalo se zejména o aktivity projektu Erasmus +.

23.5.2 Soutěže

Ekonomická olympiáda

Ve třídách prima a sekunda proběhlo školní kolo Ekonomické olympiády. Školní kolo mělo on-line formát a k jeho uskutečnění byla využita nová učebna výpočetní techniky na SPgŠ. Do soutěže byly zapojeny 8. a 9. ročníky ZŠ a věkově odpovídající třídy víceletých gymnázií v Olomouckém kraji. Na úspěchy z minulého školního roku se nám bohužel nepovedlo navázat.

Finanční gramotnost

Ve dnech 7. a 12. 12. 2023 ve třídách prima a sekunda proběhlo školní kolo soutěže Finanční gramotnost. Jedná se o celorepublikovou soutěž, ve které žáci soutěží jako jednotlivci. Tři nejlepší z nich se stávají členy školního družstva, které pak soutěží týmově v okresním kole a v případě dalšího postupu i v kole krajském nebo celostátním finále. Soutěž byla opět podpořena MŠMT ČR a uvedena v Informativním seznamu soutěží a přehlídek ve školním roce 2023/24. Ze školního kola soutěže vzešel žákovský tým ve složení Jaroslav Nietzsche, Eliška Zavadilová (oba prima) a Jakub Neugebauer (sekunda). Tento tým reprezentoval školu v okresním kole a se svou prezentací postoupil do krajského kola. Žáci dostali za úkol vypracovat případovou studii ve formě prezentace na téma „Rodinný rozpočet“. Tuto prezentaci museli následně prezentovat online před hodnotící komisí. Prezentace byla natolik úspěšná, že byla vybrána jako jediná z Olomouckého kraje do celostátního kola soutěže. Dne 26. 4. 2024 se soutěžní trojice žáků tříd primy a sekundy – Eliška Zavadilová, Jaroslav Nietzsche a Jakub Neugebauer zúčastnili závěrečného celostátního kola soutěže Finanční gramotnost, která se konala v prostorách ČNB v Praze. Probojovat se do celostátního kola je obrovský úspěch, jelikož tito žáci postoupili jako jediní zástupci z celého Olomouckého kraje. Žáci také dostali možnost vyfotografovat se s přítomným ministrem financí ČR, Zbyňkem Stanjurou.

SOC

V úterý 14. května 2024 proběhlo krajské kolo Středoškolské odborné činnosti. Jedná se o soutěž odborných prací talentovaných žáků středních škol. V krajském kole soutěže získala 4. místo v kategorii Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory Petra Šťastná ze 3. D s prací Vliv buddhismu na život člověka v praktickém životě, kterou odborně vedla Mgr. Lucie Charvátová.

Olympiáda z dějepisu

V pondělí 4. 12. 2023 se uskutečnilo školní kolo Olympiády z dějepisu s podtitulem Od Cyrila a Metoděje po Jana Husa. Školního kola se v kategorii I. zúčastnilo 9 žáků. V kategorii II. 19 žáků. V okresním kole Olympiády z dějepisu reprezentovali školu v kategorii ZŠ Adam Kabilka a Antonín Vojtášek (oba sekunda), v kategorii SŠ Emila Kubaníková (tercie) a Daniel Štěrba (kvarta). Daniel Štěrba ve své kategorii zvítězil a reprezentoval školu v krajském kole Olympiády z dějepisu.

23.5.3 Maturitní zkouška

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Občanského a společenskovedního základu a Specializace – humanitní studia.

Statistika ústní maturitní zkoušky a obhajob maturitních prací

Dějepis

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
sexta	2	-	1	-	-	1,66
oktáva	3	-	-	-	-	1,00
4. A	3	4	2	2	-	2,27

Celkem žáků: 17

Celkový průměr: 1,64

Občanský a společenskovední základ

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
sexta	1	7	-	-	-	1,88
oktáva	5	-	-	1	-	1,5
4. A	5	3	5	1	1	2,33

Celkem žáků: 29

Celkový průměr: 2,03

Specializace – humanitní studia (obhajoba maturitních prací)

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
4. D	8	2	3	1	-	1,79

Specializace – humanitní studia

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
4. D	8	3	2	1	-	1,71

23.6 Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, PhDr. Pavla Andrysová, Ph.D., Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Karel Berka, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Tomáš Radnóty, Mgr. Michaela Surmová, Mgr. Karolína Turečková.

23.6.1 Z činnosti předmětové komise

Pedagogická praxe

Nejdůležitější součástí odborného pedagogického vzdělávání na naší škole je učební a odborná praxe. Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní

a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxí, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově a v jeho místních částech, Olomouci, Hranicích, Lipníku nad Bečvou a několika dalších přílehlých obcích.

Učební a odborné praxe žáků 3. a 4. ročníků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika byly do listopadu 2023 podpořené projektem Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje II. V rámci projektu IKAP OK II působilo ve škole Centrum odborných aktivit. Vedoucí Centra odborných aktivit byla Mgr. Pavla Kadaníková, která byla pověřena řízením Centra odborných aktivit po stránce administrativní, organizační, metodické, komunikací s učitelkami mateřských škol, podporou činnosti a vzájemné spolupráce s Centrem metodické podpory v návaznosti na mateřské školy, koordinací aktivit COA, kompletací a kontrolou výstupů z odborných a učebních pedagogických praxí.

Ve školním roce 2023/2024 bylo do listopadu 2023 podpořeno 42 učitelek a učitelů mateřských škol, kteří vedli učební praxi. Na odborné praxi bylo v září 2023 (4. ročník oboru PMP) podpořeno 93 učitelek/učitelů mateřských škol.

Tabulka realizace odborné praxe

Obor studia	Ročník	Délka praxe	Počet hodin/den	Periodicita
PMP	1. ročník	2 týdny	6	denně
	2. ročník	2 týdny	6	denně
	3. ročník	4 týdny	6	denně
	4. ročník	4 týdny	6	denně
PdL	2. ročník	2 týdny	6	denně
	3. ročník	2 týdny	6	denně

Tabulka realizace učební praxe studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Ročník	Délka praxe	Počet hodin/den	Periodicita
3. ročník	školní rok	3	1x týdně
4. ročník	školní rok	4	1x týdně

V říjnu 2023 proběhla v rámci projektu IKAP OK II aktivita Kulatý stůl. Cílem aktivity Kulatý stůl bylo vyhodnocení projektu a také vzájemné předávání zkušeností vedoucích učební praxe a sdílení příkladů dobré praxe a metodických materiálů.

Ke zkvalitnění úrovně pedagogické praxe (inovace a modernizace) a zlepšení klíčových kompetencí žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 3. a 4. ročníků jsou zavedeny v rámci učební a odborné praxe aktivizační moduly. Úkoly odráží obsah středoškolského studia s pedagogickým zaměřením.

Vybrané moduly pro školní rok 2023/2024:

3. ročník

učební praxe – modul HRA

odborná praxe – modul HRAČKA

4. ročník

odborná praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

učební praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Další akce PK

Exkurze a spolupráce s výchovnými zařízeními

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. V rámci učební praxe jsme spolupracovali s níže uvedenými institucemi:

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov,
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov,
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov,
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov,
- Denní pobyt pro mentálně postižené v Přerově,
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, třída Kosmonautů, Olomouc,
- Poradna pro rodinu v Přerově (pobočka krajského pracoviště v Olomouci).

Výuka znakového jazyka

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé pokračovala pod vedením externího lektora. V dubnu 2024 účastníci kurzu skládali zkoušky ze znalostí znakového jazyka. Ve školním roce 2023/2024 zkoušku složil rekordní počet žáků.

Začátečníci = 37 absolventů

Mírně pokročilí = 10 absolventů

Pokročilí = 5 absolventů

Celkem zkoušky složilo 52 žáků.

Spolupráce se SVČ ATLAS a BIOS, Přerov

Po vynucené kovidové přestávce ve školním roce 2022/2023 pokračovala úspěšná spolupráce se SVČ ATLAS a BIOS, Přerov. Naši žáci se pod vedením Mgr. Karolíny Turečkové podíleli na organizaci vánočního salonu, velikonočního salonu a dopravní výchovy pro děti z přerovských mateřských škol a prvního stupně základních škol.

Zároveň také pokračovala spolupráce s některými dalšími institucemi při zajišťování akcí pro děti. Byly to např. Městské jesle v Přerově a Mateřská, základní a střední škola Malá Dlážka. Naši žáci pomáhaly při organizaci dětského dne.

Jednání Asociace pedagogických škol v Přerově

Od 18. 10. do 20. 10. 2023 proběhlo na naší škole výroční jednání Asociace pedagogických škol ČR, jehož předsedkyní je ředitelka Mgr. Romana Studýnková. Na jednání přijali pozvání zástupci MŠMT, Olomouckého kraje a společnosti CERMAT. Mimo jiná závažná témata ředitelé pedagogických škol diskutovali o nové podobě přijímacích zkoušek na střední školy. Pro účastníky jednání byl připraven i bohatý kulturní program, aby měli možnost poznat město Přerov a naši školu

DOD

Předmětovou komisi pedagogika, psychologie, pedagogická praxe prezentovali vyučující na prosincovém i únorovém dnu otevřených dveří. Zájemci o studium měli možnost se seznámit s obsahem odborných předmětů, průběhem odborné a učební praxe. Prohlédli si odbornou literaturu a časopisy a deníky praxe.

Studijní pobyt žákyň oboru PMP na pedagogické škole v Prešově

V termínu od 15. 10. do 28. 10. 2023 proběhla krátkodobá stáž vybraných žáků 4. ročníků oboru PMP v Řecku. Žákyně mohly navštívit předškolní zařízení v Soluni díky zapojení školy do projektu Erasmus+ - Effective learning through practice. Tento program umožňuje stáže žáků pedagogických oborů v mateřských školách v zahraničí.

V rámci Erasmus days 2023 na úterý 31. 10. 2023 připravil Mgr. Adam Podaný prezentaci pobytů našich žáků v Řecku a na Slovensku (studijní pobyt v červnu 2023 v Prešově). Akce proběhla ve spolupráci s koordinátorkou projektových aktivit Erasmus+ Mgr. Lucií Jahodovou. V červnu 2024 se vybrané žákyně už podruhé zúčastnily stáže v rámci projektu Erasmus+ na Slovensku v Prešově. Žákyně měly možnost se seznámit s průběhem odborné přípravy budoucích učitelek mateřských v partnerské škole a navštívily také mateřskou školu. Pedagogický dozor vykonávaly Mgr. Karolína Turečková a Mgr. Kateřina Benešová.

23.6.2 Maturitní zkouška

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Statistika MZ – průměry za jednotlivé třídy

4. AP – 1,45

4. BP – 1,97

4. CP – 1,84

4. D – 1,51

3. E – 1,70

Z předmětu Psychologie si žádný žák ve školním roce 2023/2024 nepodal přihlášku ke složení nepovinné zkoušky.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost. Ve školním roce 2023/2024 se k jednotlivé zkoušce přihlásilo 8 uchazečů. Všichni u zkoušky uspěli s celkovým průměrem 2,0.

23.7 Výtvarná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Jitka Svrčková

23.7.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2023/2024 pracovala předmětová komise VV v počtu 7 pedagogů (6 pedagogů na pedagogické škole, 1 pedagog na gymnáziu). Členové komise se pravidelně scházeli jednou měsíčně na poradách s vedoucí PK. Vedoucí předmětové komise byla Mgr. Olga Jünglingová. Realizované aktivity i akce byly prezentovány vedoucí předmětové komise a jejími členy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým. Jednalo se o aktivity opakující se každoročně (plenér, vánoční a velikonoční workshop, Salon-výstava žakovských prací na určité téma, návštěva aktuálních výstav s animačním programem v Praze, Olomouci, zapojení do soutěží i prezentace školy ve veřejném prostoru města Přerova-akce Zastávky). Členové předmětové komise se v průběhu roku zúčastnili vybraných seminářů a workshopů, které zvyšují jejich profesní kompetence.

Přehled aktivit PK VV

Setkání učitelů-metodiků výchov pedagogických škol na SPgŠ v Kroměříži, září 2023

Setkání proběhlo na VOŠ pedagogické a sociální a SPgŠ Kroměříž a za PK VV byla vyslána Mgr. Šárka Lančová. Akce se zúčastnilo celkem 8 pedagogických škol z Moravy. Vyučující výchov si sdíleli zkušenosti a poznatky z výuky VV a pedagogické praxe žáků. Diskuze zúčastněných se na setkání vedly ohledně praktických maturit, požadavků k přijímacímu řízení a zkušeností s inovativními metodami. Prezentace zástupců jednotlivých škol se lišily vzhledem k různému počtu hodin VV a počtu žáků ve třídě. V úvodu druhého dne proběhla přednáška „Robotické hračky“ se zaměřením na předmatematickou představivost.

V osobní reflexi Mgr. Lančová potvrdila, že přístup vyučujících v předmětové komisi VV je v realizaci aktivit, v řešení otázky PMZ i MZ, v otázce metodiky a projektování výtvarných činností na velmi vysoké úrovni co se týká náročnosti, konceptuálnosti a dodržování např. maturitní vyhlášky ohledně losování matur. tématu. Nadstandartní jsou aktivity členů komise i v oblasti estetizace prostředí školy a v realizaci opakovaných výtvar. akcí ve škole či ve veřejném prostoru.

Výtvarný plenér na Velehradě, září 2023

Výtvarný plenér na Velehradě a v Modré byl koncepčně rozdělen na několik oblastí. První oblast byla praktická a byla zaměřena na realistickou kresbu a malbu přímo v plenéru s důrazem na studium perspektivy a prostoru. Žáci měli vytvořit během pobytu tři výtvarné práce různých formátů, na nichž se učili techniky kresby, kombinované techniky – lavírování a kolorování, techniku akvarelu a malby temperovými barvami. Druhá oblast byla prožitková a byla zaměřena na akční tvorbu a artefiletiku. Inspirací se pro akce staly prostory na Velehradě, u rybníka před Velehradem a u kostela sv. Jana v Modré. V rámci ranních krátkých

artefiletických etud si vyzkoušeli žáci kresbu levou rukou, popř. kresbu na dlouhé tyči s námětem architektonických motivů. V oblasti konceptuálního umění realizovali instalace z kamenných materiálů na téma: Kontrasty/ řád x neřád.

Nechyběla komentovaná prohlídka velehradské baziliky Panny Marie, kaple zvané: „Cyrilka“. Žákům byla připomenuta misijní činnost bratří ze Soluně – Cyrila a Metoděje. Návštěva Archeoskanzenu v Modré jim odhalila historii a význam navštíveného místa (Velká Morava a její historie). Ve čtvrtek odpoledne se konala vernisáž prací, tentokrát v ambitech naproti kostela Panny Marie a C+M, v rámci, které prezentovali účastníci plenéru originální šaty s architektonickými motivy z Velehradu.

Poslední den se žáci zúčastnili skvělé výstavy velehradského sochaře Otmara Olivy, kde jim mimo jiné byl prostřednictvím videodokumentů přiblížen jeho životní příběh i způsob vzniku jeho sochařských objektů. Krásnou tečkou za týdenním tvořením se stala výstava věnovaná modrotisku a oděvní tvorbě.

Edukační program žáků 2. A pod vedením Mgr. Čechákové, říjen 2023

Dne 4. 10. 2023 se žáci a žákyně třídy 2. A účastnili lektorovaného edukačního programu s výtvarným workshopem Písmo, jazyk a knihy z doby Jana Blahoslava v Muzeu Komenského v Přerově. Žáci měli možnost se hravou formou seznámit s proměnami českého jazyka, podobou starých písemností nebo s procesem vzniku prvních tištěných knih v průběhu 16. století. V druhé části si pak žáci vytvořili vlastní ornamentální iniciálu, čímž obsah programu doplnil výuku českého jazyka a dějepisu a vyústil v originální výtvarnou práci. Nakonec měli účastníci programu ojedinělou příležitost nejen zhlédnout, ale doslova osahat si originální tisky z 16. století, které vlastní archiv Muzea Komenského.

Uměnovědná exkurze do Prahy – návštěva aktuálních výstav, listopad 2023

Žáci specializací výtvarné výchovy 2. D, 3. AP, 3. BP a 3. CP se v deštivém listopadovém počasí rozjeli za výstavami výtvarného umění do pražských galerií. Výběr byl pestrý. Od sbírkových expozic Šternberského a Schwarzenberského paláce, A. Muchu a A. Warhola v Central Gallery, přes Musoleum Davida Černého, Banksyho street art v barokním sv. Michalovi, až po rozmanité instalace/site-specific s názvem „Pokoje“ v Paláci Hrzánů. Součástí návštěvy Prahy byla rovněž komentovaná procházka po Hradčanech, Starém Městě, kde měli žáci možnost výklad doplňovat svými vědomostmi z výuky dějepisu či dějin umění. Prohlídky výstav komentovaly vyučující jednotlivých tříd, doplnily je aktivitami a pracovními listy. Všechny výstavy byly velkým motivačním přínosem pro individuální tvorbu zúčastněných.

Vánoční akce, prosinec 2023

Do školy vtrhli čerti

Byli velcí i malí, hubení i tlustí, strašidelní i klidní. Krásně voněli po kávě a jejich podoba byla inspirovaná čerty z pohádek nebo byla zcela originální. Společně s nimi si žáci v předvánočním čase připomněli lidová pořekadla. Většina z nich jsou pravdivá dodnes.

Andělé na „pedáku“

Andělé z papíru vznikali ve vestibulu pedagogické školy, vystřídali čerty na hlavní nástěnce a moc jim to slušelo.

31. Salon na téma „Cirkus“, březen 2024

Výstava žakovských prací školy začala vernisáží ve velké tělocvičně. Provázeli ní dva klauni a byla to jízda. Žákyně ze specializace TV metaly hvězdice a salta, nechyběly hadí ženy, zvedačky, artistky s obručemi. Principálka cirkusu, paní ředitelka školy, dorazila na koloběžce a předvedla rétorické i žonglérské číslo – cílem v nelehké době je smích. Nechybělo vystoupení specializace dramaťáku s názvem: Mambo number 5, potěšila hudební složka v podobě vystoupení pěveckého sboru, pro který bylo vystoupení pod novým vedením premiérou.

Na výstavě byly k vidění obrázky, grafiky, vitráže, kresby a malby cirkusových stanů, typických postav artistů, krasojedkyň, klaunů a krotitelů exotických zvířat, ...nechyběli delfiny s míči na nose, lvi proskakující kruhem, sloni, opice, medvědi...také akrobatky zavěšené na lanech, kouzelníci vytaahující z klobouku králíky, žongléři. Volně v prostoru stály objekty židlí, které byly doplněny cirkusovými detaily. Pozornost poutala malá zvířátka, která utíkala z cirkusu, protože už toho všeho měla dost. Originální byl kostým akrobatky, rád měly tečkované mandaly, jejichž základem bylo slovo: cirkus, i cirkusové pexeso.

Stylové byly nejen reklamní sloupy s portréty žákyň-klaunů s typickými červenými nosy, ale i počítačová instalace, prezentující vybrané osobnosti internetu nazvané: Cirkusový bizár.

Velikonoční akce – Vejce, březen 2024

Umění akce si na Škaredou středu užili žáci VV – specializace 3. AP, 3. BP a 3. CP. V jejím průběhu vycházeli z následujícího scénáře:

Nemluv

Nakresli tvar vejce tužkou

Usaď se do jeho středu

Pomocí linií vytvoř kolem sebe nepropustný prostor

Vlož do něho zběsilost rytmu hudby

Vystup z vejce

Pomocí přineseného předmětu vejce dekoruj

Dokončené vejce přenes na hřiště a vytvoř společné vejce

Uzavři ho vyšlapanou obrysovou linií

V klidu odejdi

Velikonoční zastávky, duben 2024

Do výtvarné akce Velikonoční zastávky Přerov 2024 se zapojily žákyně specializací 2. D a 3. D, pod vedením Mgr. Š. Lančové a Mgr. J. Svrčkové. Se 186 body obsadily krásné 2. místo. Zastávka připomínala 120. výročí Michalova narozeninovým dortem, balonky a gratulanty různého věku.

Výstava Andreje Dúbravského v Olomouci, duben 2024

Žáci napříč specializacemi VV navštívili vernisáž výstavy současného slovenského malíře Andreje Dúbravského. Výstava v olomoucké Telegraph Gallery s názvem Good boy zahrnovala nejen malby, ve kterých se zamýšlí nad tématem krásy v umění, ale i ekologicky laděná díla s tematikou přírodních motivů.

Za aktuálními výstavami do Prahy, duben 2024

Specializace výtvarné výchovy 2. D si dne 29. 5. 2024 zajela do Prahy za aktuálními výstavami. V DOXgallery je čekal, mimo jiné, animační program "S kůží na trh" k výstavě **KAFKAesque**,

při příležitosti stého výročí úmrtí **Franze Kafky**. Nenabízel historický pohled na jeho tvorbu, ale pohled, který odráží naši současnou situaci se všemi jejími složitostmi a nejasnostmi. Práce více než třiceti mezinárodně uznávaných umělců ukazovaly, že Kafkovo dílo se svými odkazy na existenciální strachy a osobní úzkosti je pro naši dobu vysoce relevantní. V doprovodném programu k výstavě si žáci připomněli osobnost Franze Kafky a jeho dílo, interpretace jeho motivů, prošli se výstavou s průvodním slovem. Prohlídku jsme ukončili skupinově body artem,

V **Obecním domě** žáci zhlédly světové turné **retrospektivy Tima Burtona s názvem Návraty**. Výstava přibližovala více než padesátiletou uměleckou dráhu tohoto výtvarného vypravěče, který své temně laděné příběhy vždy dokáže odlehčit svou charakteristickou nadsázkou a humorem. Autor propojuje nevinný dětský svět s temnou stránkou lidské existence a vypráví příběhy napříč žánry a styly včetně oživení stop-motion animace. Žáci se s tvorbou Burtona seznámili před odjezdem do Prahy v hodině S-VV. Výstavu si prošli s pracovním listem. Oceňovali zejména objevení autorovy cesty k finálnímu produktu (od skic, kresebných návrhů, až po originální filmové postavy a kulisy).

Za uměním v Olomouci, červen 2024

Do Deníku výstav si žáci VV – specializace 3. AP, 3. BP a 3. CP doma zapsali nejen poznámky z komentované procházky historickou částí Olomouce, ale i dojmy z výstavy Století relativity v Muzeu umění a výstavy olomouckého malíře, tvůrce koláží a asambláží, Ivana Václavka. V průběhu exkurze si načrtli skicu průčelí Dómu sv. Václava a na oprýskaných zdech si připomněli pouliční akce Vladimíra Boudníka. Výstava v galerii Caesar: Ivan Václavek „Nihil“ představila žákům techniky koláže, asambláže, instalace a konceptu. Žáci ji vnímali jako výrazně kontroverzní, řešili otázku hranice mezi realitou a fikcí. Uvědomili si určité styčné body se surrealistickou tvorbou Švankmajera a fascinaci rudolfinským manýrismem. Na vybraných dílech si mohli uvědomit principy perzifláže, art brut či imaginace a byli překvapeni dokonalostí řemeslného provedení vystavených děl, které nepostrádají i určitou dávku humoru a kontroverze.

Živý obraz, červen 2024

V úterý 11. 6. 2024 představila třída 2. AP/ A2 ve vestibulu pedagogické školy formou živého obrazu „Růžencovou slavnost“ od německého renesančního malíře Albrechta Dürera, a to i s využitím skutečných květů, kterých byla v tomto období všude hojnost.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, průběžně (říjen 2023–květen 2024)

- Online semináře přes platformu Teams na téma **Použití umělé inteligence (AI)** ve školním prostředí se zúčastnili: Mgr. J. Binarová, Mgr. Z. Benešová, Mgr. Š. Lančová, Mgr. J. Svrčková, Mgr. A. Podaný.
- Metodický kurz přes **Erasmus KA1 New Opportunities** na **italské renesanční umění ve Florencii** absolvovala: Mgr. J. Binarová.
- Dvoudenní seminář nazvaný: **Setkání s Figuramou I prof. Borise Jirků** zaměřený na kresbu a malbu figury podle živého modelu absolvovaly: Mgr. O. Jünglingová a Mgr. J. Binarová, která se zúčastnila i **Figuramy II prof. Borise Jirků – malba figury**.

23.7.2 Soutěže

Soutěž – Kvetoucí zahrada, leden 2024

Žáci a žákyně z primy a sekundy gymnázia se zúčastnili okresní výtvarné soutěže Kvetoucí zahrada, kterou pořádal Český zahrádkářský svaz a Ekoporadna ORNIS Muzea Komenského v Přerově. Ve velké konkurenci 13 škol a 156 prací byly oceněny dvě žákyně:

- Julie Evelýna Navrátilová z primy - 2. místo ve 2. kategorii/ kresba, malba,
- Simona Chlopčíková ze sekundy - 1. místo ve 2. kategorii/ polytechnické práce.

Jejich práce postoupily do celostátního kola soutěže. Výstavu všech prací bylo možné zhlédnout v budově ORNIS v Přerově.

23.7.3 Maturitní zkouška

Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní forma

Předmět: Výtvarná výchova – specializace

Ve školním roce 2023/24 maturovalo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ve třídách 4. AP a 4. CP celkem 13 žáků.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Předškolní pedagogika Třída/počet žáků	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4. AP / 9	1,89	1,89	1,89
4. CP / 4	1,25	1,50	1,37
Průměr	1,57	1,69	1,63

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi stanovený počet 4 přípravných prací, připravili požadované Powerpointové prezentace svých prací, koncepce výtvarné řady, metodické listy s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ. Tištěnou podobu měly i Deníky výstav, které byly velmi dobře zpracovány. Odevzdané vytištěné koncepce maturitního cyklu, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, koncepce losovaného tématu, popis přípravných prací i přípravy činností v MŠ měly rozdílnou úroveň.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony ústní maturitní zkoušky byly v obou třídách podobné. Ve třídách 4. AP i 4. CP vykazovali žáci převážně velmi dobré znalosti z oblasti dějin umění, teorie výtvarných technik i metodiky.

Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní forma

Předmět: Výtvarná výchova-specializace

Ve školním roce 2023/2024 maturovalo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika-denní forma ve třídě 4. BP celkem 11 žáků.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

PMP-denní forma, třída	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4. BP	1, 81	1,90	1, 85

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 4 přípravných prací odpovídající zvolenému dílčímu tématu a jednu metodickou práci s dětmi navazující na zvolené téma. Výsledky přípravných prací, přípravu, průběh i výsledek metodické práce zdokumentovali ve formě Powerpointových prezentací. V tištěné formě potom pomocí koncepce výtvarné řady a metodického listu s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ. Odevzdané vytištěné prezentace, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, popis přípravných prací i metodického listu, měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení praktické maturitní zkoušky.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony u ústní maturitní zkoušky z dějin umění se příliš nelišily od hodnocení žáků v průběhu školního roku. Jejich schopnost aplikovat při práci s maturitními prezentacemi odbornou terminologii a pojmy byla na průměrné úrovni. Velký důraz byl v průběhu zkoušení kladen na propojení poznatků z dějin umění a výtvarné teorie s metodikou, tj. praktickými výtvarnými činnostmi při práci s dětmi, což zvládali žáci velmi dobře.

Pořadí tříd u PMP dle dosažených výsledků u maturitní zkoušky:

Pořadí	Třída	Celkový průměr
1.	4. CP	1, 37
2.	4. BP	1, 57
3.	4. AP	1, 89

Pedagogické lyceum

Předmět: Specializace – výtvarná výchova

Ve školním roce 2023/24 maturovalo z oboru Pedagogické lyceum celkem 7 žákyň.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Pedagogické lyceum, třída	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4. D	1,43	1,71	1,57

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všechny žákyně dodržely požadovaný počet 6 přípravných prací, připravily požadované Powerpointové prezentace svých prací, obhajoby a Deníky výstav. Odevzdané koncepce maturitního cyklu, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, koncepce losovaného tématu, popis přípravných prací měly velmi dobrou úroveň, která se i promítla do celkového hodnocení PMZ.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Většina žákyň vykazovala velmi dobré znalosti z oblasti dějin umění a teorie výtvarných technik. Obě oblasti zvládly velmi dobře propojovat. Při zkoušení používaly odbornou terminologii a dokázaly porovnávat různé umělecké směry i umělecká díla.

23.8 Hudební výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Hana Kostíková, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Petra Skácelík Šulcová, Bc. Anežka Škorvánková, PhDr. Jiří Zapletal.

23.8.1 Z činnosti předmětové komise

V uplynulém školním roce pracovala PK HV v počtu 10 členů, z nichž jeden na částečný úvazek. Členové předmětové komise během roku připravili řadu hudebních akcí, zapojili se do projektové činnosti, přijímacího řízení a přípravy maturitních ročníků.

Den otevřených dveří se konal již tradičně v prosinci a únoru. Na úvod dnů otevřených dveří si žákyně SPgŠ připravily krátké hudební vystoupení pro rodiče a žáky. Zájemci o studium uvítali možnost vyzkoušet si zkoušku na ověření hudebních předpokladů nanečisto.

Do **enviromentální výchovy (EVVO)** přispěla naše předmětová komise několika aktivitami na téma KRAJINA. Ve výuce předmětů HVM, HVS, HHN a HUV se žáci zaměřili např. na naslouchání přírodním zvukům v krajině a kolem nás, diskutovali o svých pocitech při vnímání těchto zvuků a o potřebě ticha v běžném životě s využitím prvků relaxace. Uskutečnila se projektová hodina Funkce krajiny v programní hudbě, kdy žáci ve skladbách vnímali zvukomalebné prvky a diskutovali o proměnách krajiny v různých ročních obdobích. Žáci byli překvapeni aktivitou Vodní bubny. „Sedíme-li na břehu řeky a díváme se na tekoucí vodu, možná nás po chvíli napadne, že její proud má něco společného s hudbou. Hudbu totiž vnímáme jako plynoucí proud tónů, akordů a zvuků.“

Setkání učitelů výchov na VOŠ a SPgŠ v Kroměříži

Ve dnech 20. – 21. 9. přijala Mgr. Beranová pozvání p. ředitelky Vítkové z pedagogické školy v Kroměříži na dvoudenní setkání učitelů výchov. Účastnilo se celkem osm pedagogických škol z Moravy a Slezska (Brno, Bojkovice, Boskovice, Kroměříž, Zlín, Přerov, Odry, Krnov). Na programu byla jednání zaměřená především na obor PMP: praktická a ústní maturitní zkouška, obsah učiva ŠVP a kritéria přijímacího řízení. Jednání probíhala v pracovních skupinách podle předmětových komisí. Debata se dotkla hudebních přehrávek, výuky metodiky a tvorby žákovského portfolia.

Dny didaktiky HV

Dne 12. 10. se členové PK HV zúčastnili odpoledních workshopů pro učitele HV konané v rámci Dne didaktiky hudební výchovy v Uměleckém centru PdF UP Olomouc.

Pro učitele MŠ – Rozvoj a podpora psychomotorických funkcí u dětí předškolního věku v rámci netradičních hudebních činností (lektorky Jindra Bartošová a Lenka Kružíková) – Mgr. Miklasiňská

Pro učitele na 2. stupni ZŠ a SŠ – Aktivní poslech v hudební výchově (lektorky Jarmila Širická a Eva Kočerová) – Bc. Škorvánková a Mgr. Skácelík Šulcová

Celorepubliková asociace ředitelů SPgŠ

Mgr. Kostíková a Mgr. Skácelík Šulcová připravily krátké hudební vystoupení našich žáků k zahájení setkání ředitelů a ředitelek všech středních pedagogických škol, které se uskutečnilo ve dnech 18. – 19. 10. na naší škole. Na klavír zahrála Natálie Bačiková (2.BP), zazpívala Noemi Málková (3. BP) a vystoupilo pěvecké duo Antonie Bergerová a Barbora Mišová (3. AP) za klavírního doprovodu Liliány Dreiseitlové (3. AP).

Konference IKAP Zlínského kraje

Dne 24. 10. se Mgr. Miklasiňská v rámci konference IKAP zúčastnila workshopu s názvem Hudební nástroje se představují. Akce proběhla v Metodickém centru praxe v Kroměříži.

Kulatý stůl na PdF UP

Dne 24. 10. byla Mgr. Beranová pozvána na setkání učitelů a odborníků z praxe se studenty VŠ na téma Zkušenosti z praxe. Akce se konala na Konviktu UP v Olomouci pod vedením odborného asistenta PaedDr. Pavla Režného.

Mladá Smetanova Litomyšl

Ve dnech 22. – 24. 9. se žáci 3. ročníků HVS a jejich vyučující Mgr. Haluzová zúčastnili hudebního festivalu Mladá Smetanova Litomyšl, který je určen především mladé generaci. Účastníci měli možnost navštívit celou řadu hudebních akcí a koncertů podporovaných MŠMT.

Návštěva muzikálového představení Oliver! v Ostravě

Žáci 3. ročníku HVS a jejich vyučující Mgr. Haluzová navštívili dne 3. 10. Divadlo Jiřího Myrona v Ostravě a zhlédli dopolední generálku/předpremiéru muzikálu Oliver!

Československý jazzový festival Přerov

Ve dnech 19. – 21. 10. proběhl v Přerově další ročník Československého jazzového festivalu. Vybraní žáci GJB a SPgŠ měli možnost zúčastnit se dopoledního koncertu v Městském domě, který pořadatel připravil speciálně pro naši školu.

Domov důchodců

Dne 25. 10. připravily žákyně specializace HVS 3. ročníků pod vedením Mgr. Haluzové poutavý hudební program pro důchodce v Olomouci-Chválkovicích. V prosinci pak předvedly svůj předvánoční program v Domově seniorů v Přerově.

Výchovný koncert MF Olomouc

Pro žáky primy vybral Mgr. Berka koncert Moravské filharmonie na téma Vstříc roku české hudby 2024 aneb Kdo jsou naši největší skladatelé? Koncert se uskutečnil dne 23. 11.

Koncerty Moravské filharmonie Olomouc

Veřejná generálka koncertu Moravské filharmonie s názvem Radost a bolest v hudbě se uskutečnila dne 7. 12. pro žáky HVS 3. a 4. ročníků. Dohled nad žáky zajistili Mgr. Haluzová a Mgr. Ocelka. O měsíc později si žáci vyslechli koncert s názvem Šarmantní klasika.

Moravské divadlo v Olomouci

Dne 5. 1. zorganizovala Mgr. Haluzová pro žáky 3. ročníků HVS návštěvu Moravského divadla v Olomouci. Žáci zhlédli operu Nabucco od G. Verdiho.

Vystoupení na vernisáži Salónu 2024

Mgr. Kostíková připravila s pěveckým sborem vystoupení pro vernisáž výtvarného Salónu 2024 s podtitulem CIRKUS, který se konal 6. 3. Žáci zazpívali dvě tematicky laděné písně za klavírního doprovodu Bc. Škorvánkové.

Výukový program Fyzika v hudbě

Program Fyzika v hudbě proběhl dne 15. 3. na budově gymnázia a byl určen pro žáky 1. A, 2. A, tercie a kvarty, kteří mají zvolenou HV. Žáci se od lektorky Dity Veselé dozvěděli mnoho informací o zvuku, barvě tónů a různých hudebních nástrojích. V závěru proběhla také hudební improvizace na melodické a perkusivní nástroje.

Vystoupení u příležitosti předávání maturitních vysvědčení – Mgr. Marie Haluzová zajistila vystoupení pro absolventy SPgŠ (30. 5., 5. 6.) a Mgr. Karel Berka zorganizoval vystoupení pro absolventy GJB (3. 6., 5. 6.).

Koncert školních kapel Masters 2024

Tradiční koncert školních kapel proběhl 26. 6. 2024 na školním hřišti. Na pódiu zahrály školní kapely, ale představili se také žáci hudebního oboru Základní umělecké školy B. Kozánka v Přerově – nadšený aplaus publika sklidily např. kapely Beltane Girls nebo Electric Strings. Výbor SRPŠ přispěl částkou 16.000 Kč na zapůjčení pódia. Garantem akce byli Mgr. Karel Berka a Mgr. Lenka Miklasiňská.

Exkurze do katedrály sv. Václava v Olomouci

Na závěr školního roku, dne 21. 6., se žáci hudební specializace 3. ročníků denního studia oboru PMP zúčastnili exkurze k varhanám v katedrále sv. Václava v Olomouci. Pan Karel Martínek, místní varhaník, žákyním představil královský nástroj, který čítá přes 3000 pístů a nechal je nahlédnout i do útrobu tohoto nástroje. V průběhu přednášky zahrál část Toccaty a fugy d moll od J. S. Bacha a mistrně zaimprovizoval na téma Ovčáci, čtveráci a Óda na radost. Pedagogický dozor zajistily Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jana Beranová.

23.8.2 Projektová činnost

Projekt Erasmus+KA1

Stínování finského učitele v hodině hudební výchovy Mgr. Berky s žáky sekundy a kvinty proběhlo dne 17. 10. na Gymnáziu Jana Blahoslava.

23.8.3 Soutěže

Pěvecká soutěžní přehlídka Christmas singing show

Dva členové PK HV se aktivně zapojili do organizace pěvecké soutěže žáků v anglickém jazyce, jejímž garantem byla Mgr. Mikšová z PK ANG. Mgr. Berka zajistil ozvučení sálu a spolu s Mgr. Beranovou zasedli v odborné porotě.

23.8.4 Maturitní zkouška

Praktická maturitní zkouška z Hudební výchovy – specializace

Žáci odevzdali závazný seznam písní a skladeb k praktické maturitní zkoušce k 30. lednu 2024. V den zkoušky si žáci vylosovali okruh písní 1-4. Poté měli 15 minut čas na přípravu. Samotná zkouška trvala 15 minut.

Praktickou maturitní zkoušku složilo úspěšně celkem 24 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,13. Byly pořizeny fotografie a videozáznamy z průběhu zkoušky, které předmětová komise sdílela na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr tříd	Celkový průměr
4.AP	PMP	8	1,00	1,13
4.BP		7	1,29	
4.CP		9	1,11	

Praktická maturitní zkouška prověřuje úroveň praktických dovedností žáků ve třech oblastech:

1. Instrumentální

- klavírní a kytarový doprovod písní pro děti a mládež;
- hra písní na sopránovou zobcovou flétnu;
- improvizace klavírního doprovodu k různým druhům pohybu;
- přednesová skladba na zvolený nástroj: klavír, kytara nebo flétna

2. Vokálně instrumentální – zpěv písní s doprovodem klavíru a kytary

3. Vokální – sólový zpěv lidové písně bez nástrojového doprovodu

Ústní maturitní zkouška z Hudební výchovy – specializace

Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška nejdéle 15 minut. Zkouška bývá zahájena krátkou hudební ukázkou skladby k danému tématu. Žák uvede jméno skladatele, název skladby, hudební formu, obsazení a další podrobnosti. Poté žák samostatně hovoří na dané téma podle osnovy pracovního listu a reaguje na dotazy zkoušejícího. Žák předkládá maturitní komisi hudební recenze z návštěv hudebních akcí různých žánrů.

Ústní maturitní zkoušku vykonalo celkem 24 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,63.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Celkový průměr
4.AP	PMP	8	1,13	1,63
4.BP		7	2,43	
4.CP		9	1,44	

23.9 Tělesná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Aleš Piňos

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Petra Ševčíková.

23.9.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2023/2024 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 11 pedagogů s aprobací tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů, soutěží a zapojila se do projektové činnosti.

Kurzy

Celkem sekce tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 1 lyžařský a 1 turistický kurz. Kurzy proběhly v Karlově pod Pradědem a účastníky byli žáci specializací TV 3. ročníku oboru PMP a výběr žáků 2. ročníku gymnázia.

Během druhého pololetí školního roku proběhla povinná výuka plavání určená pro žáky prvního ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost

Projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. Škola se podílí na projektu RC APA IKAP II Olomouckého kraje, který má zlepšit znalosti a praktické dovednosti žáků oboru PMP v oblasti práce s hendikepovanými dětmi v mateřských školách. V rámci tohoto projektu spolupřehádá naše škola semináře pro pedagogické pracovníky z mateřských škol.

I díky této spolupráci se naše škola stala fakultativní školou Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Nezanedbatelná je také spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. V letošním školním roce se jednalo zejména o vzdělávací semináře v rámci projektu RC APA IKAP nebo metodické kurzy v rámci projektu Erasmus KA1 New opportunities.

Různé

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se žáky naší školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují žáci 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické

praxe se naši žáci, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

Statistické údaje PK TV za školní rok 2023/2024

Počet členů PK: 11

Počet uspořádaných kurzů: 2 (1 lyžařský, 1 turistický)

Počet uspořádaných soutěží: 2

Počet účastí na soutěžích: 11

Další významná činnost:

- zapojení do projektu – participace – RC APA IKAP Olomouckého kraje,
- fakultativní škola Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

23.9.2 Soutěže

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 11 sportovních akcí, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 50 žáků naší školy. Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl dívčí volejbalový a chlapecký futsalový tým. Oba výběry se probojovaly do moravského finále.

Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme v měsíci květnu spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Pohár rozhlasu v atletice. Na konci měsíce června byl již tradičně pořádán v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den naší školy.

23.9.3 Maturitní zkouška

Ve školním roce 2023/2024 celkem maturovalo z tělesné výchovy 67 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,7. Z praktické části dosáhli žáci průměrného prospěchu 1,73, zatímco z ústní části byl průměrný prospěch 1,67. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 43 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,56. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 18 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,6. V oboru Pedagogické lyceum úspěšně maturovalo 6 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,75.

Statistika maturitní zkoušky z TV 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 maturovalo z TV ve všech oborech GJB a SPgŠ Přerov celkem 67 žáků.

Tělesná výchova – specializace (PMP)

celkový počet maturantů 43 (39 dívek); 4. AP – 15 žáků; 4. BP – 13 žáků; 4. CP – 15 žáků.

celkový průměr známek = 1,56; praktická část = 1,43; ústní část = 1,69

třída 4. AP - celkový průměr známek z TVS = 1,26

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,13

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,38

- **třída 4. BP** - celkový průměr známek z TVS = 1,88

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,38

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 2,38

- **třída 4. CP** - celkový průměr známek z TVS = 1,96

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,62

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 2,3

Tělesná výchova – specializace (PMP – dálkové studium)

celkový počet maturantů 18 (17 žen)

třída 3. E - celkový průměr známek z TVS = 1,6

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,47

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,72

Specializace – tělesná výchova (PdL)

celkový počet maturantů 6 (2 dívky)

- **třída 4. D** - celkový průměr známek z STV = 1,75

- průměr známek z praktické zkoušky z STV = 1,5

- průměr známek z ústní zkoušky z STV = 2

23.10 Výpočetní technika

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Pavel Železný

23.10.1 Z činnosti předmětové komise

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo sedm pedagogů. Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace, Informatika a Seminář z informatiky (studijní obory na gymnáziu), resp. Výpočetní technika (studijní obory Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum), dále správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě.

Zajišťovali jsem správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě, serverů, stanic uživatelů, tiskáren a dalších IT prostředků ve škole, dále aktualizaci webu a Facebooku a Instagramu školy. Nedílnou součástí byla metodická podpora zaměstnanců a žáků školy při využití IT ve výuce i v aktivitách mimo výuku, dále podpora při práci s informačním systémem Bakaláři. Zajišťovali jsme IT podporu při projektových aktivitách i dalších akcích školy, např. Dny otevřených dveří, přehlídky středních škol, semináře a přednášky pro pedagogy i žáky.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji byla poskytována konzultační činnost pro školy v Olomouckém kraji.

Členové předmětové komise participovali na realizaci Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS), kterého se zúčastnili žáci tříd 1. A, tercie, 1. AP, 1. BP, 1. CP, 1. D.

23.10.2 Projektová činnost

V listopadu 2023 byl ukončen projekt Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje (IKAP OK II). V rámci projektu Mgr. Kateřina Herinková a Ing. Libor Zámecký realizovali modul IT v rámci série pěti workshopů pro pedagogy mateřských škol Olomouckého kraje. Na závěr se zúčastnili kulatého stolu, který byl zorganizován pro zapojené učitelky mateřských škol.

V tomto projektu dále pracoval Ing. Zámecký v kabinetu digitální gramotnosti, jehož cílem bylo seznamování pedagogů školy s novinkami v oblasti IT a jejich využitím ve výuce.

23.10.3 Soutěže

Programovací soutěž Tour de App

Tým žáků ve složení Filip Šenk, Michal Grygar a Hong Minh Truong (všichni ze třídy sexta) se zúčastnili programovací soutěže Tour de App, ve které se jim podařilo probojovat se mezi nejlepšími 24 týmů z celé České republiky. Grandfinále proběhlo formou hackathonu od 22. do 24. března 2024 na Fakultě informatiky Masarykovy univerzity.

Soutěž OfficeArena

Žáci naší školy se zapojili do soutěže OfficeArena, ve které se zdokonalili a porovnali svoje znalosti a dovednosti práce s technologiemi Microsoft s dalšími soutěžícími. Soutěže se zúčastnili Klára Šimková a Klára Lindovská (obě 2. BP) a Martin Zborek (4.). Klára Šimková a Klára Lindovská postoupily do krajského kola.

23.10.4 Maturitní zkouška

K maturitní zkoušce se přihlásilo osm žáků gymnaziálních oborů, maturitní zkoušku všichni úspěšně složili.

Vyhodnocení profilových maturitních zkoušek z Informatiky a komunikace:

Hodnocení	1	2	3	4	5	průměr
4.A	1	1	0	1	0	2,33
sexta	5	1	0	2	0	1,88
oktáva	2	1	2	1	0	2,33
Celkový počet	8	3	2	4	0	2,12