

Metodika hodnocení PUP písemných prací

Postup hodnocení

1. Zhodnotit písemnou práci žáka v jednotlivých deskriptorech hodnocení tak, jako by se jednalo o práci žáka intaktní populace.
2. Prostudovat doporučení PPP.
3. Zohlednit symptomatologii uvedenou v doporučení pro daný deskriptor a v daném deskriptoru bodový zisk navýšit o 1 bod.
4. Typ chyby uvedený v doporučení musíme najít, aby bylo možné aplikovat zohlednění.
 - Pokud se daný symptom neprojevil, tj. žák nechyboval, pak v příslušném deskriptoru tento symptom nezohledňujeme.
 - **Pokud se daný symptom projevil, ale všechny chyby týkající se daného symptomu jsou chybami globálními, pak v příslušném deskriptoru nezohledňujeme.**

Konkrétní příklady hodnocení

1. Splnění zadání včetně požadovaného rozsahu PP je povinné pro všechny žáky. V tomto ohledu nemůže být hodnocení žákům s PUP upraveno. **Hodnocení v deskriptorech IA, IB, I je vždy totožné s hodnocením žáků intaktní populace.**
2. **Oddíl IIA, II** – Zde by se v posudku PPP mohly objevit symptomy typu: obtíže s kompozicí textu, problémy s časovými a podmínkovými větami, omezená koherence textu (1. deskriptor).
Pokud se v posudku objeví symptom problémy s pravolevou orientací, tj. s grafickým vyjádřením odstavců, zohledníme +1 bod v 2. deskriptoru.
3. **Oddíl IIB, II** – Zde by se mohly objevit symptomy typu: problémy s konstrukcí vět, problémy s odkazovacími zájmeny, problémy se členy, problémy s interpunkcí. **Bodový zisk navyšujeme pouze pokud se nejedná o globální chybu. Rozsah PTN je u žáků PUP očekáván stejný jako u intaktních žáků.**
4. **Oddíl IIIA, III** – nejčastější symptom: fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, vynechávání hlásek / slabik, problémy s pravopisem, záměny písmen tvarově podobných atd.
Pomůcka pro hodnocení: slovo si přečteme nahlas, pokud je zvukově podobné, jedná se o lokální chybu. Pokud zvukově žák vytvoří jiné významové slovo, jiný slovní druh či neexistující slovo, jedná se o chybu globální.
5. **Oddíl IIIB, III** – nejčastější symptom: menší slovní zásoba. Je třeba nezapomenout, že pokud žák nezpracuje bod zadání, je penalizován i v oddílu IIIB. **Pokud má žák v doporučení zohlednění menší slovní zásoby, tak zde navýšení neplatí.**
6. **Oddíl IVA, IV** – úpravám hodnocení podléhají pouze lokální chyby, které jsou uvedeny v doporučení, tj. chyby, které nebrání porozumění textu.
Hodnocení: spočítáme lokální chyby, které byly započítány intaktnímu žákovi. Pokud je v doporučení označení zohlednění, **navýšíme o 1 bod druhý deskriptor.**
Nejčastější symptomy: problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, nedostatky ve slovosledu (globální chyby zůstávají), problémy se zápor, problémy se skloňováním a časováním.
7. **Oddíl IVB, IV** – rozsah gramatiky je vždy stejný u intaktní populace a u žáku PUP. **K navýšení nikdy nedojde.**