

Rozborová hlediska při pedagogické praxi

1. Příprava žáka (žákyně)

Písemná příprava (obsahová i formální stránka)

Vhodnost zvoleného obsahu a metod vzhledem k cíli. Využití zásobníku metodických materiálů, odborné literatury, tvořivost, včasnost zpracování přípravy. Při učební praxi konzultace přípravy s pedagogem cvičného zařízení, ve 3. ročníku také s metodikem GJB a SPgŠ.

Pomůcky – včasná příprava, nápaditost, přiměřené množství a velikost, estetičnost, bezpečnost, účelné využití, pohotová manipulace, úklid.

Hygienické podmínky – příprava prostředí vzhledem k cíli a obsahu činnosti, vhodný oděv a obuv žáka (žákyně) i dětí. Vytváření, dodržování, a upevňování hygienických návyků, respektování zásad duševní hygieny.

2. Didaktické schopnosti

Motivace – přiměřenost podmínkám (věku, tématu, obsahu činnosti), nápaditost, vzbuzení a udržení zájmu dětí o činnost, jejich aktivity.

Návaznost na předchozí poznatky a dovednosti dětí, znalost a respektování podmínek cvičného zařízení.

Metody – vhodnost vzhledem ke konkrétním podmínkám, přiměřenost, pestrost. Důraz na hrové a problémové metody, metody aktivizující myšlení a jazykový projev dětí, jejich samostatnou činnost. Využívání hudebního nástroje, loutek, didaktické techniky.

Didaktické zásady – uplatňování všech zásad, zejména zásady aktivity, názornosti, přiměřenosti, soustavnosti a postupnosti, individuálního přístupu.

Organizace činností – promyšlené přechody, střídání náročných činností s méně náročnými. Respektování režimu dne vzhledem k potřebám dětí. Zajištění bezpečnosti dětí v místnosti i při pobytu venku, vhodné rozmístění pomůcek, organizace jejich přípravy a úklidu s využitím přiměřené pomoci dětí. Reakce žáka (žákyně) na naplánované situace. Míra dodržování hygienických, kulturních a společenských návyků.

3. Pedagogický takt

Vztah k dětem - laskavost, trpělivost, důslednost (strohost, chlad, nedůslednost).

Respektování osobnosti dítěte - znalost dětí jmény, individuální přístup, schopnost vcítění.

Hodnocení dětí - citlivost, vhodnost vzhledem k situaci, poměr kladného a záporného hodnocení.

Řešení konfliktních situací.

Celková atmosféra při činnostech.

4. Komunikační dovednosti

Verbální vzor žáka (žákyně) – gramatická a stylistická správnost, spisovnost. Míra řečové aktivity dětí. Výraznost, živost, srozumitelnost, tempo, intonace, přiměřená hlasitost, hlasová hygiena.

Aktivizace dětí k jazykovému projevu – kladení otázek (promyšlenost, logické řazení, stylistická správnost), zařazení problémových otázek, podněcujících myšlení, dovednost vyjádřit myšlenku více způsoby...

Neverbální - mimika, pantomimika, gesta...

5. Dovednost sebereflexe – schopnost žáky kriticky zhodnotit svou činnost

Dovednost teoreticky zdůvodňovat svá rozhodnutí při řešení situací během činností s dětmi. Hledání možností jiných řešení, nápravy nedostatků, tvořivost.

Zpracovala předmětová komise
PED – PSY - PEP