



Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

VÝROČNÍ ZPRÁVA školní rok 2016/2017



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah:

1.	Základní údaje o škole.....	3
2.	Zhodnocení činnosti	3
3.	Profil absolventa.....	21
4.	Seznam studijních oborů	25
5.	Přehled učebních plánů	26
6.	Statistické údaje o škole	39
7.	Organizační struktura školy.....	48
8.	Naplňování dlouhodobého záměru.....	48
9.	Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků.....	49
10.	Hodnocení výchovného poradenství	53
11.	Minimální preventivní program	58
12.	Zpráva školního psychologa.....	60
13.	Propagace školy.....	64
14.	Údaje o projektech.....	66
15.	Festivaly a soutěže.....	69
16.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	76
17.	Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti	76
18.	Evaluační školy.....	80
19.	Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí	97

Výroční zprávu zpracovala ve spolupráci s kolektivem pedagogů GJB a SPgŠ Přerov
Mgr. Romana Studýnková, ředitelka školy.

Výroční zpráva byla schválena členy Školské rady při Gymnáziu Jana Blahoslava
a Střední pedagogické škole, Přerov, Denisova 3 dne 30. 10. 2017.

1. Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 751 52 Přerov
Právní forma:	příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO:	61985759
IZO:	600 017 842
IZO střední škola:	000842818
IZO školní jídelna – výdejna:	172 103 517
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Studýnková
Telefon:	581 291 203, 581 291 206, 581 291 207
Fax:	581 291 204
E-mail:	info@gjb-spgs.cz
Webové stránky:	www.gjb-spgs.cz

2. Zhodnocení činnosti

Střední škola Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3 vznikla v roce 2008 sloučením dvou samostatně existujících vzdělávacích institucí s bohatou historií. Střední pedagogická škola byla založena v roce 1950, Gymnázium Jana Blahoslava vzniklo v roce 1993.

Po několikaletém jednání s představiteli města Přerova se podařilo převést budovu Gymnázia Jana Blahoslava z vlastnictví Statutárního města Přerova pod Olomoucký kraj, a to ke dni 6. 6. 2014. V dubnu 2017 byla zahájena náročná rekonstrukce budovy, a to výměna oken, zateplení fasády a instalace vzduchotechniky, která byla jedním z požadavků čerpání finančních prostředků z evropských fondů. Vzhledem k tomu, že je budova GJB kulturní památkou, všechna jednání probíhala za přítomnosti pracovníků Národního památkového ústavu.

Ve školním roce pokračovala diskuze ke zvýšení kvalifikace učitelek mateřských škol. Podnět vyšel z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR s významnou podporou zástupců Pedagogických fakult (Pedagogická fakulta UK Praha, Pedagogická fakulta MU Brno). Asociace středních pedagogických škol pod vedením Mgr. Studýnkové přijala usnesení, které bylo konsenzem všech

zainteresovaných stran. Usnesení bylo přijato Národní radou Unie školských asociací CZESHA dne 11. 5. 2017.

Národní rada Unie školských asociací CZESHA

otevřela diskuzi ke kvalifikačním požadavkům na učitele mateřské školy.

navrhuje zachovat možnost získání kvalifikace učitele mateřské školy na středních odborných školách, vyšších odborných školách a vysokých školách v bakalářských i magisterských studijních programech pedagogického zaměření.

doporučuje

pro pozici ředitele mateřské školy získání kvalifikace v terciární sféře vzdělávání.

doporučuje rozšířit specializační pozice v zákoně o pedagogických pracovnících pro činnost výchovného poradce a koordinátora třídního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání s požadavkem získání kvalifikace v terciární sféře vzdělávání.

doporučuje diferencovat v Katalogu prací pracovní činnosti učitele mateřské školy s různou kvalifikací (SŠ, VOŠ, VŠ).

Existence oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na středních pedagogických školách byla obhájena.

Ve školním roce 2016/2017 škola vzdělávala 842 žáků, z toho 749 (89 %) v denní formě a 93 (11 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 37,8 % – celkem 283 žáků, z toho 207 v gymnáziu osmiletém a 76 v gymnáziu čtyřletém a žáci pedagogických oborů 62,2 % – celkem 466 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 79,58 %. Vývoj počtu žáků školy má v hodnoceném období mírně klesající tendenci. Pokles celkového počtu žáků školy byl významně ovlivněn poklesem počtu žáků hlásících se na střední školy v důsledku slabých populačních ročníků.

Ve školním roce 2016/2017 probíhala výuka ve 32 třídách, z tohoto počtu byly čtyři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány dva studijní obory podle školních vzdělávacích programů (ŠVP):

- Gymnázium – ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ – nižší stupeň Gymnázia;
- Gymnázium – ŠVP „Cesta je cíl... (..k jazyku)“.

Na SPgŠ byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:

- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);

- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);
- Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ byl realizován na nižším stupni osmiletého Gymnázia. Školní vzdělávací program s názvem „Cesta je cíl... (..k jazyku)“ byl vyučován na čtyřletém Gymnáziu a vyšším stupni víceletého Gymnázia. Výuka na Střední pedagogické škole byla realizována dle vytvořených školních vzdělávacích programů. Všechny ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle školního vzdělávacího programu „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. Všechny ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2016/2017 konalo 172 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 165 (93,8 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo a z toho počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním, 46 (31,3 %) žáků. Počet žáků 7 (4%) ve školním roce 2016/2017 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 166 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 147 (88,6 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 25 žáků (19 v opravném termínu a 6 žáků v řádném termínu) v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku složilo 18 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 9.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 5). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Od září 2013 vedeme na škole elektronickou třídní knihu. Absence žáků je přesně evidována i s procentuálním vyjádřením jejich účasti ve vyučovacích hodinách.

Každý školní rok schvaluje Rada Olomouckého kraje (ROK) strukturu oborů a počty tříd na následující školní rok. Na podzim 2017 bylo schváleno ROK otevření dvou tříd oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (PMP), dvou tříd oboru Pedagogické lyceum, jedné třídy čtyřletého Gymnázia a jedné třídy osmiletého Gymnázia. Rada Olomouckého kraje toto rozhodnutí týden před vyhlášením kritérií přijímacího řízení, a to v lednu 2017, změnila. Otevření třídy osmiletého Gymnázia nepovolila a navýšila jednu třídu oboru PMP. Záměrem Olomouckého kraje je soustředit vzdělávání nadaných žáků pod jednu vzdělávací instituci a v případě města Přerova to je Gymnázium Jakuba Škody. Od ledna do dubna 2017 proběhlo několik jednání se zástupci Olomouckého kraje, Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Olomouckého kraje, jako poradního orgánu kraje, i zástupci města Přerova. Na tomto společném jednání byla prodiskutována

koncepte rozvoje vzdělávání žáků na Gymnáziu Jana Blahoslava a problematika nepovolení otevření třídy primy pro školní rok 2017/2018.

Zúčastnění se shodli, že obě Gymnázia v Přerově jsou kvalitními vzdělávacími institucemi. Rozhodnutí Rady Olomouckého kraje je nutné vnímat jako systémovou záležitost. Ředitelka školy ve spolupráci s širším vedením školy vypracovala novou koncepci vzdělávání žáků gymnaziálních oborů a prosadila pro školní rok 2018/2019 otevření třídy šestiletého Gymnázia s podporou výuky cizích jazyků a výpočetní techniky.

Ve školním roce 2016/2017 měli žáci školy možnost navštěvovat zájmové útvary, a to zcela bezplatně. Výčet je následující:

Jazykové

- Goethe – Zertifikat B1
- Příprava na FCE
- Kroužek přípravy k maturitě z českého jazyka a literatury
- Kroužek přípravy k maturitní zkoušce a anglického jazyka
- Basic English

Sportovní

- Sportovní hry
- Futsal a florbal
- Volejbal

Umělecké

- Klavírní doprovod písní pro pokročilé
- Orchester GJB a SPgŠ
- Pěvecký sbor GJB a SPgŠ
- Základy hry na hudební nástroj pro 1. ročník Pedagogického lycea
- Základy hry na klavír pro 1. ročník Pedagogického lycea

Ostatní

- Psychologie – seminář
- Chemické praktikum
- Cvičení z matematiky
- Cvičení z chemie
- Logika
- Filmový klub

Jediným placeným zájmovým útvarem byl Kurz znakového jazyka, při jehož realizaci musí škola využívat služby externího lektora znakového jazyka.

Po celý školní rok se žáci školy pod vedením svých učitelů účastnili celé řady soutěží a olympiád. Následující řádky uvádějí největší úspěchy, kterých žáci v roce 2016/2017 dosáhli. Kompletní výčet soutěží je obsahem 15. kapitoly.

Přehled největších úspěchů v soutěžích ve školním roce 2016/2017

Český jazyk a literatura

Olympiáda z českého jazyka

Kategorie SŠ

Klára Šimíčková (septima) – 4. místo, okresní kolo, postup do krajského kola

Recitační soutěž

Kategorie ZŠ, okresní kolo

3. kategorie: 1. místo – Anna Pospíšilová (sekunda)

4. kategorie: 1. místo – Stela Dieguezová (tercie)

Wolkerův Prostějov

Kategorie SŠ

1. kategorie: Kristýna Ohlídalová (2BP) – Laureát okresní přehlídky v uměleckém přednesu a postup do krajského kola, postup do celorepublikové přehlídky

Literární soutěže

Tak to vidím já

kategorie ZŠ a odpovídajících ročníků gymnázií 2. místo: Kristýna Hrubčová (kvarta)

Soutěž o nejlepší epigram

11 oceněných autorů kategorie do 25 let: z toho 4 žáci naší školy

Kristýna Ordeltová (3D), Kateřina Hlubíková (3D), Daniel Poisel (3D), Adéla Žvátorová (3D)

Literární soutěž „Nebojme se polednice“

Veronika Štolfová, Klára Horáková (septima) – 3. místo, celorepublikové kolo

V Olomouckém kraji jsem doma. A vždycky budu! - literární soutěž pod záštitou Olomouckého kraje

Postup do finálového kola:

Tým: Sabina Králíková, Adéla Hudečková, Lucie Samohýlová (kvinta)

Tým: David Kopecký, Ondřej Skácel (1. A)

Inter nos

Kategorie poezie:

Táňa Hrbasová – 2. místo (1. AP)

Jana Vodičková – 3. místo (1. BP)

Kategorie próza

Jan Makovec – 3. místo (1. AP)

Kategorie píseň

Jana Vodičková – 2. místo (1. BP)

Školní časopis roku 2017

Časopis Litero – 1. místo, krajské kolo

Anglický jazyk

Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce

Thu Hang Phamová (sekunda) – 2. místo

Tomáš Kořínek (tercie) – 3. místo

Lenka Zaoralová (kvinta) – 3. místo

SEARCH IT – vyhledávání informací na internetu v angličtině

Adam Balšínek (septima) – 2. místo

Tomáš Miček (septima) – 4. místo

Německý jazyk

Konverzační soutěž v německém jazyce

Věra Šimíčková (kvarta) – 5. místo kategorie II. B, krajské kolo

Ruský jazyk

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Natálie Muchová (2. A) – 5. místo kategorie SŠ I, krajské kolo

Ars Poetica – Puškinův památník

Hana Chrastinová (sexta) – 1. místo, krajské kolo, celostátní kolo – mimořádné ocenění poroty za umělecký projev

Francouzský jazyk

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Eva Réznerová (sekunda) – 4. místo kategorie A2, krajské kolo

Matematika

Matematická olympiáda

Parolek Lukáš (prima) – úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z6

Réznerová Eva (sekunda) - úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z7

Vařáková Kateřina (sekunda) - úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z7

Mrtvá Andrea (tercie) - úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z9

Biologie

Biologická olympiáda

Ondřej Hanák (kvarta) – 1. místo, okresní kolo, kategorie C

Ondřej Hanák (kvarta) – 4. místo, krajské kolo, kategorie C

Naší přírodou

Lukáš Parolek (prima) – 1. místo, finálové kolo

Barbora Ptáčková (sekunda), Lukáš Churý (tercie) -2. místo, finálové kolo

Chemie

Chemická olympiáda

Tomáš Baďura (tercie) – 2. místo, okresní kolo

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda

Lukáš Parolek (prima) – 1. místo, okresní kolo kategorie A

Klára Šimíčková (septima) – 4. místo, okresní kolo kategorie D

Dějepis

Dějepisná olympiáda

Věra Šimíčková (kvarta) – 5. místo, okresní kolo (postup do krajského kola)

Občanská výchova a základy společenských věd

Nebojme se myslet

Veronika Štolfová (septima) – postup mezi dvacet nejlepších prací.

Středoškolská odborná činnost

Kristýna Přindišová (3. C) – 3. místo, krajské kolo

Tělesná výchova

G2 Florbal Challenge – dívky

Florbal - dívky (1. kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (2. kolo - Přerov) - postup (2. místo)

Florbal - dívky (národní finále – Brno) - 3. místo v České republice

Florbal středních škol (AŠSK) - dívky

Florbal - dívky (1. kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (2. kolo - Olomouc) - postup (1. místo)

Stolní tenis středních škol - dívky

Stolní tenis - dívky (okresní kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Stolní tenis - dívky (krajské kolo - Olomouc) - postup (1. místo)

Mistrovství středních škol ve stolním fotbale - chlapci

Stolní fotbal - chlapci (Přerov) - postup (1. místo)

Středoškolská futsalová liga dívek

Futsal - dívky (1. kolo - Prostějov) - postup (1. místo)

Futsal - dívky (2. kolo - Ostrava) - 2.místo - 1. místo v Olomouckém kraji

Středoškolská futsalová liga chlapců

Futsal - chlapci (1. kolo - Prostějov) - postup (1.místo)

Futsal - chlapci (2. kolo - Olomouc) - postup (2.místo)

Sálová kopaná dívek - Turnaj o pohár primátora města Přerova

Sálová kopaná - dívky (okresní kolo - Přerov) - 1. místo v okrese Přerov

Corny pohár – atletické závody středních škol

Atletika - dívky (okresní kolo - Přerov) - postup (2. místo)

Mistrovství středních škol v přespolním běhu

Přespolní běh - dívky (okresní kolo - Přerov) - 3. místo

Pohár Josefa Masopusta ve fotbale chlapců

Fotbal - chlapci SŠ (okrskové kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Fotbal - chlapci SŠ (okresní kolo - Hranice) - 2. místo

Basketbal pro chlapce středních škol (3 x 3)

Basketbal - chlapci (okresní kolo - Hranice) - 1. místo

Silový víceboj

Silový víceboj - dívky (okresní kolo - Přerov) - 2. místo

Florbal pro chlapce středních škol

Florbal - chlapci (okrskové kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - chlapci (okresní kolo - Přerov) - 3. místo

Volejbal pro dívky středních škol

Volejbal - dívky (okresní kolo - Hranice) - 5. místo

Futsalová liga žáků ZŠ

Futsal - chlapci (krajské kolo - Hlubočky) – 3. místo

Soutěž ve stolním tenise žáků základních škol

Stolní tenis - dívky (okrskové kolo - Přerov) - 3. místo

Stolní tenis - chlapci (okrskové kolo - Přerov) - 2. místo

Atletika - Svislá laťka

Atletika - dívky + chlapci (okresní kolo - Přerov) - 2. místo

Hudební výchova

Slavíci z Přerova - oblastní kolo pěvecké soutěže

- zlaté pásmo: Churý Lukáš (tercie)
Réznerová Eva (sekunda)
Charvátová Ema (prima)
- stříbrné pásmo: Dieguezová Stela Luisa (tercie)
Buchtová Kristýna (tercie)
Vařáková Kateřina (sekunda)
Phamová Thu Hang (sekunda)
Sochůrek Kryštof (sekunda)
Navrátilová Valentýna (sekunda)
Ryzá Pavla (prima)
Švejdová Tereza (prima)
- bronzové pásmo: Volková Anna (kvarta)
Hrubčová Kristýna (kvarta)

Brána 2016, Brno

Eliška Holzmannová (2.AP) – 3. místo, celostátní finále hudební soutěžní přehlídky pro děti a mládež do 18 let

Hudební festival SPgŠ a VOŠ, Brno - celostátní soutěžní přehlídka

- čestné uznání za hru na housle: Oleksandra Kuzhel (3AP)
- čestné uznání za interpretaci písně Rock This Town ve stylu E. Presleyho: Adam Hobza (oktáva)

Informatika

Studentské trenérské centrum

účast v celostátním výběru po úspěšném krajském kole – Kateřina Komárková (septima), Michael Mitraš (2. A), Nikol Revayová (2. D), Lucie Václavíčková (2. A) ve výběru uspěli – Kateřina Komárková (6.), Michael Mitraš (2. A)

Prezentiáda

Kateřina Komárková (sexta), Michael Mitraš (2. A) – 4. místo, krajské kolo

OfficeArena

Jana Kráčmarová (2. AP) – 1. místo, krajské kolo

Martin Kudel (kvarta) – 1. místo, krajské kolo

Ondřej Janečka (kvarta) – 2. místo, krajské kolo

Dominik Filipski (kvarta) – 3. místo, krajské kolo

Jana Kráčmarová (2. AP) – 6. - 8. místo, celostátní kolo

Martin Kudel (kvarta) 6. – 8. místo, celostátní kolo

Ve školním roce 2016/2017 proběhly tři třídní schůzky, a to v listopadu, lednu a dubnu. Lednové třídní schůzky měly charakter konzultační. Pro komfortnější spolupráci mezi školou a rodinou sloužily konzultační hodiny jednotlivých vyučujících uveřejněné na webových stránkách školy. Rodiče žáků měli dále možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakalář. Znamky byly jednotlivými vyučujícími aktualizovány každý pátek do 14:00 hodin. Dne 21. 2. 2017 se konalo mimořádné setkání vedení školy s rodiči žáků gymnaziálních oborů. Ředitelka školy předala přítomným informace v souvislosti s novou strukturou oborů pro školní rok 2017/2018.

V souladu s platnou legislativou škola vypracovala Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval studentský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Projekty

V srpnu 2016 byl naší škole přidělen, díky kvalitnímu zpracování, grant na účast v projektu ERASMUS+. Jedná se o vzdělávací program Evropské unie na období 2014 – 2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. Je nástupcem Programu celoživotního učení, programu Mládež v akci a dalších. V rámci projektu „Together“ bude naše škola po dobu dvou let spolupracovat se školami v Itálii a Velké Británii. Hlavní myšlenkou projektu je začlenit znevýhodněné žáky, ať už z důvodu postižení nebo odlišnému původu, do vzdělávacího a integračního procesu. Součástí projektu jsou

praktické činnosti a aktivity podporující tento cíl. Doba realizace projektu je od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2018 s celkovou maximální dotací 23 350 EUR.

Komunikačním jazykem je angličtina. První zahraniční návštěva proběhla v březnu 2017 v Londýně, druhé setkání proběhne v říjnu 2017 v Itálii. Naše škola přivítá zahraniční delegaci v jarních měsících roku 2018. Během partnerských setkání budou studenti ubytováni v hostitelských rodinách, v případě návštěvy Londýna byli ubytováni v hotelu.

Dalším úspěchem školy byla podpora projektu ERASMUS+ KA1 pod názvem „UČITELÉ, UČME (SE) BEZ HRANIC!“ Jedná se o dvouletý projekt zaměřený především na výuku a studium cizích jazyků, nové vzdělávací metody a inkluzi. Projekt zahrnuje celkem 8 mobilit. Čtyři pedagogové vyjeli na jazykové kurzy angličtiny do Anglie nebo na Maltu a francouzštiny do Francie. Další tři pedagogové stínovali výuku předmětů své aprobační na partnerských školách v Itálii, Finsku a Francii. Poslední plánovanou mobilitou bude výukový pobyt ve Španělsku, a to v listopadu 2017. Projekt bude ukončen 31. 5. 2018. Celková dotace projektu činí 18 776 EUR.

Pro aktivity obou projektů bylo realizováno výběrové řízení: „Zajištění zahraničních jazykových kurzů, stínování výuky a výukového pobytu v zahraničí pro učitele GJB a SPgŠ, Přerov“ (veřejná zakázka malého rozsahu zadávaná mimo režim zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek).

Ve školním roce 2016/2017 byly podány dvě projektové žádosti:

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání:

„Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově“ – rozhodnutí o poskytnutí dotace bylo vydáno 13. 7. 2017 pod registračním číslem – CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795. Celkové způsobilé výdaje činí 1 750 080 Kč. Zahájení realizace projektu je od 1. 9. 2017, ukončení 31. 8. 2019.

V rámci Integrovaného regionálního operačního programu:

„Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov - vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy“ - rozhodnutí o poskytnutí dotace vydáno pod registračním číslem - CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715. Souhrn financování – 4 231 605,60 Kč státní rozpočet; 470 178,40 Kč vlastní zdroje – Olomoucký kraj. Vzhledem k tomu, že bylo ukončení projektu stanoveno na 30. 11. 2017, požádala ředitelka školy o podstatnou změnu s požadavkem na realizaci projektu v roce 2018.

Oba projekty budou realizovány ve školním roce 2017/2018.

Podmínkou podání žádostí v rámci výzev Výzkum, vývoj, vzdělávání je předložení Školního akčního plánu, který byl ve školním roce 2016/2017 zpracován.

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Ve školním roce 2016/2017 byly zorganizovány dva Dny

otevřených dveří 3. prosince 2016 a 20. února 2017. Byly zapojeny všechny předmětové komise s cílem prezentovat náplň výuky. Reakce žáků i rodičů na organizaci Dnů otevřených dveří byly velmi pozitivní. Taktéž jsme se zúčastnili sedmi přehlídek středních škol, a to v Přerově (naše škola poskytla pořádající organizaci – SCHOLA education s.r.o. prostory), Olomouci (pod názvem Scholaris), Hranicích, Prostějově, Šumperku, Frýdku-Místku, Třinci, na nichž jsme prezentovali činnost naší školy. Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky, facebook a na třídních schůzkách základních škol (ZŠ Bystřice pod Hostýnem, ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Přerov-Předmostí, ZŠ Za Mlýnem, Přerov, ZŠ U Tenisu, Přerov, ZŠ Zubří). Do ZŠ a MŠ Hanušovice a ZŠ Hovězí byly materiály zaslány poštou a e-mailem. Pedagogy školy byla napsána desítka článků popisujících nadstandardní aktivity školy, které putovaly ke čtenářům Zpravodaje školství Olomouckého kraje i do regionálního tisku. Několikrát měla škola své vstupy také v kabelové televizi Nej TV, a.s a Přerovské internetové televizi. K prezentaci školy sloužil také spot v rádiu RUBI, jehož obsahem byla nabídka studia a přípravných kurzů pro přijímací řízení na střední školy. Škola se prezentovala také na webových portálech Nejlepší adresa Přerov a v Přerovském deníku.

GJB a SPgŠ je úspěšným realizátorem i mimoškolních vzdělávacích programů. K těm patří mimo jiné i možnost složení mezinárodní zkoušky Goethe-Zertifikat B1 a Goethe-Zertifikat B2 a C1.

Stali jsme se také partnerskou školou autorizovaného poskytovatele mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English, vedeným pod názvem Lingua Centrum jazyková škola. Dohoda o vzájemném partnerství byla podepsána 27. 3. 2017.

Vzdělávací středisko společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání již desátým rokem nabízí pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení. Celkem se školení zúčastnilo 150 pracovníků škol. Dále jsme uspořádali krajské kolo soutěže OfficeArena, kterého se zúčastnilo 11 žáků z Olomouckého kraje. Proběhl také krajský výběr Studentského trenérského centra, kterého se zúčastnilo 9 žáků z Olomouckého kraje.

Spolupráce s odborem školství, kultury a sportu a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství, sportu a kultury KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. Smlouva byla podepsána 1. 9. 2015.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje, na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Vysoké procento (21 %) žáků oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívalo služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8.

Od nového roku 2017 vstoupila v platnost vyhláška č. 282/2016, Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, tzv. „pamlsková vyhláška“. Úprava sortimentu nabízených potravin se týká žáků základních škol a tím i žáků nižšího stupně Gymnázia. Bufet na GJB byl přemístěn do uzavřené místnosti, do níž nebyl žákům nižšího stupně Gymnázia povolen vstup. V následujícím období bude bufet na GJB upraven tak, aby jej mohli i žáci nižšího stupně Gymnázia využívat k nákupu zdravých potravin.

Investiční a neinvestiční akce školy

Byla zahájena generální oprava budovy Gymnázia a dne 9. 1. 2017 usnesením Rady Olomouckého kraje vybrána pro realizaci akce fa Ptáček – pozemní stavby s.r.o., se sídlem Podvalí 629, Kojetín. Struktura financování: celkové náklady – 32 408 904Kč; uznatelné náklady – 20 593 329Kč; dotace – 8 237 331,60Kč; neuznatelné náklady – 11 815 575Kč.

Dále byl podán investiční projekt „Vybudování dvou jazykových učeben, laboratoře chemie a učebny fyziky. Jedná se o projekt v rámci Integrovaného operačního programu Olomouckého kraje.

V roce 2016 byla z prostředků Investičního fondu zrekonstruována podlaha učebny SPgŠ a provedena oprava izolace vnější stěny u školní jídelny – výdejny. Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny také drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

V průběhu roku byla nainstalována klimatizace do ředitelny a přilehlých kanceláří. Některé kabinety pedagogů byly vybaveny novými kancelářskými židlemi. Pro žáky byly zakoupeny konferenční židle do multimediálního sálu a čtyři vitríny pro uložení pohárů a ocenění žáků, kteří byli úspěšní při reprezentaci školy na soutěžích a olympiádách.

Na budově Gymnázia byl zmodernizován dveřní komunikátor elektronického vstupního systému školy, podařilo se také obnovit část počítačů v učebnách UVT i v kabinetech pedagogů.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, nechala ředitelka školy v rámci systému náležité péče pro kácení veřejné zeleně vypracovat odborný dendrologický posudek bezpečnosti stromů, vlivu dřevin na stavby a návrh nejvhodnějšího řešení nápravy zjištěných defektů stromů. V následujících letech

budou postupně všechny dřeviny v areálu odborně ošetřeny. Pro údržbu zeleně byl zakoupen zahradní traktor SOLO by AL-KO.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 600 žáků.

Partneři školy

ŠKOLSKÁ RADA

Na začátku školního roku 2016/2017 bylo nutné zorganizovat doplňující volby do Školské rady při GJB a SPgŠ, protože dvěma členkám, jejichž děti úspěšně odmaturovaly, tímto vypršel mandát. V září 2016 byly nově do ŠR zvoleny Lenka Brodecká, zákonná zástupkyně žákyně 2. AP, a Mgr. Irena Dufková, zákonná zástupkyně žákyně 2. BP. Dalším členem ŠR za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků zůstal i nadále Ing. Zdeněk Pavelka.

Zástupci zřizovatele za Olomoucký kraj byli Jiří Pospíšil, DiS., Mgr. Radovan Rašťák, Ing. Michal Šmucr.

Zástupci pedagogických pracovníků školy zůstali Mgr. Olga Jünglingová, Mgr. Pavla Kadaníková (předsedkyně Školské rady při GJB a SPgŠ) a Mgr. Pavel Železný.

První jednání Školské rady proběhlo 24. 10. 2016. Členové Školské rady při GJB a SPgŠ schválili Výroční zprávu za školní rok 2015/2016. Ředitelka školy je seznámila s výsledky státních maturitních zkoušek v jarním i podzimním termínu a se strukturou studijních oborů ve školním roce 2017/2018. Schválili změny v ŠVP studijních oborů Gymnázium a Pedagogické lyceum, ve kterých vzhledem k plánované povinné maturitní zkoušce z matematiky muselo dojít k navýšení počtu hodin v tomto předmětu. Členové Školské rady při GJB a SPgŠ se na svém prvním zasedání seznámili také s plánovanými aktivitami školy ve školním roce 2016/2017 a s hodnocením bohaté projektové činnosti školy.

V lednu 2017 byla škola obeznámena se změnou studijních oborů na GJB a SPgŠ ve školním roce 2017/2018. Škole byl odebrán studijní obor Gymnázium osmileté a povoleno otevření třetí třídy studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Z tohoto důvodu se Školská rada při GJB a SPgŠ sešla na mimořádném zasedání 16. 2. 2017. Na zasedání ŠR vzala na vědomí usnesení Rady Olomouckého kraje ze dne 23. 1. 2017 o změně struktury oborů a počtu tříd na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole Přerov, Denisova 3. Konstatovala, že způsob, jakým bylo rozhodnutí přijato, a termín rozhodnutí vážně poškodily práci zaměstnanců Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Věcný záměr této změny měl být projednán předem s vedením a pracovníky dotčené školy. Požádala Radu Olomouckého kraje o sdělení důvodů výše uvedené změny a doporučila vedení školy, aby v souladu s

konceptními záměry Olomouckého kraje připravilo změnu koncepce realizovaných studijních oborů s cílem zachovat gymnaziální obory.

V souvislosti s intenzivním vyjednáváním o úpravě struktury oborů na GJB a SPgŠ se na dalším mimořádném zasedání sešli členové ŠR 20. 4. 2017. ŠR vzala na vědomí závěry z jednání, které probíhalo 10. 4. 2017 na Olomouckém kraji ve věci struktury oborů a počtu tříd na Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole a akceptovala návrh Olomouckého kraje soustředit vzdělávání žáků v osmiletém gymnaziálním oboru v Přerově pod jednu vzdělávací instituci, a to Gymnázium Jakuba Škody. Členové Školské rady podpořili návrh vedení školy požádat Olomoucký kraj o povolení studijního oboru Gymnázium šestileté se zaměřením na cizí jazyky a výpočetní techniku.

Na jaře školního roku 2016/2017 vypršelo stávající ŠR tříleté funkční období a bylo nutné zvolit nové členy. Volby se konaly na začátku května. Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků volili korespondenční formou. Volby z řad pedagogů proběhly prezenčně. Zástupci ve Školské radě při GJB a SPgŠ byli zvoleni v prvním kole. Při organizaci voleb se vedení školy řídilo schváleným volebním řádem, který doporučuje i Rada Olomouckého kraje.

Výsledky voleb:

Pedagogický sbor:

RNDr. Mária Havlíková – získala 14 hlasů (22,6%)

Mgr. Kateřina Herinková – získala 29 hlasů (46,8%)

Mgr. Olga Jünglingová – získala 46 hlasů (74,2%)

Mgr. Pavla Kadaníková – získala 36 hlasů (58,1%)

Mgr. Eva Mikšová – získala 11 hlasů (17,4%)

Mgr. Pavel Železný – získal 50 hlasů (80,6%)

Uvedení vyučující se stali kandidáty ve volbách do Školské rady při GJB a SPgŠ na základě vlastního projeveného zájmu o práci ve ŠR při GJB a SPgŠ.

Zvolení v prvním kole byli Mgr. Olga Jünglingová, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Pavel Železný.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Irena Dufková – získala 426 hlasů (66,8%)

Bc. David Rygel – získal 356 hlasů (55,9%)

Šárka Vodáková – získala 428 hlasů (67,2%)

Podle platného volebního řádu do ŠR při GJB a SPgŠ výše uvedení kandidáti získali nadpoloviční většinu hlasů oprávněných voličů zúčastněných ve volbách.

Zástupci za zřizovatele - Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková

Jiří Pospíšil, DiS.

Ing. Michal Šmucr

Zástupci zřizovatele byli jmenováni Radou Olomouckého kraje.

Na začátku června byli všichni zvolení a jmenovaní členové Školské rady při GJB a SPgŠ potvrzeni Radou Olomouckého kraje ve své funkci.

Na 27. 6. 2017 bylo plánované první zasedání Školské rady při GJB a SPgŠ v novém složení. Z důvodu velké pracovní vytíženosti členů však muselo být jednání odročeno na začátek září. Nutné úpravy ŠVP a školní řád schválili noví členové per rollam.

SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY GJB A SPgŠ V PŘEROVĚ

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se scházejí na pravidelných schůzkách jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Za všechny můžeme jmenovat sportovní den v Kozlovicích, koncerty žáků školy apod. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže. Přispívá na kurzy, vzdělávací semináře, exkurze a výlety organizované školou. Podílí se na spolufinancování nadstandartních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Zástupci SRPŠ se scházeli pravidelně jedenkrát měsíčně. Předsedkyní ve školním roce 2016/2017 byla i nadále Iveta Landsingerová, DiS., zákonná zástupkyně žákyně 4. D. Marcela Šmídová, zákonná zástupkyně žákyně 4. BP, pracovala ve funkci hospodářky Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ.

Z příspěvků byly žákům hrazeny školní i mimoškolní aktivity, a to vždy po projednání s výborem spolku. S kladným přijetím se setkalo pět společenských plesů pro žáky šesti maturitních tříd. Další finanční prostředky byly použity ve prospěch všestranného rozvoje žáků ve všech oblastech vzdělávání.

Vyúčtování školní roku 2016/2017

Účel	Částka v Kč
Jazyková sekce	12 979,--
Hudební sekce	29 699,--
Výtvarná sekce	16 254,--
Tělovýchovná sekce	18 908,--
Kulturní akce a soutěže	19 695,--
Plesy a náklady na maturitní třídy	44 000,--
Ostatní výdaje (exkurze, kancelářské potřeby, poštovné, zpracování účetnictví apod.)	16 131,--
Semináře	33 910,--

Celkové příjmy: 283 500, -- Kč

Celkové výdaje: 191 576, -- Kč

Zůstatek na účtu: 91 890,-- Kč

Zůstatek v pokladně: 15 216, -- Kč

3. Profil absolventa

Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);

- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;
- aplikovat základní pracovní-právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládnání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně-etickými normami.

Studijní obor 75-42-M/03 Pedagogické lyceum ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí. Pro žáky vyššího stupně osmiletého studia gymnázia platí ŠVP pro gymnázia „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELFI).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)“

Obor je určen žákům s ukončeným základním vzděláním, kteří mají zájem o rozšířenou výuku cizího jazyka a humanitních předmětů a pro žáky nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Jana Blahoslava, kteří absolvovali výuku podle vzdělávacího programu „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu. Žáci s velkým zájmem o cizí jazyk mají možnost volby třetího cizího jazyka v rámci volitelných předmětů. Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Absolventi jsou motivováni pokračovat ve studiu na:

- filozofických fakultách (filologické obory, překladatelství, tlumočnictví, cizí jazyk pro ekonomickou sféru, ...);
- pedagogických fakultách (učitelství českého jazyka, cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů, ...);
- právnických fakultách;
- ekonomických fakultách;
- přírodovědeckých fakultách (biologie, geografie a geologie, molekulární biologie a genetika, ...);
- fakultách sociálních věd (sociologie, mediální studia, komunikační studia);
- lékařských fakultách.

4. Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2016/2017 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/03 <i>Pedagogické lyceum</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/81 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Se znalostí jazyků v otevřené Evropě“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Cesta je cíl... (...k jazyku)“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i>	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou

5. Přehled učebních plánů

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ČESKÉ REPUBLIKY

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Denní studium absolventů základní školy

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	56				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	2	2	2	2	8
Biologie a hygiena	2	2	2	–	6
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty	72				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2+1	2+1	2	8+2
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Výpočetní technika	1	2	1	–	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
CELKEM	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.

- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk - vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Žák si volí z nabídky Německý jazyk nebo Anglický jazyk. Předpokladem pro volbu jazyka je jeho absolvování na základní škole a vstupní úroveň A1/A2.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z německého jazyka, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdnů. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování Plaveckého kurzu (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně

pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3 až 5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v ŠVP, v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

**studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“**

Zkrácené studium v dálkové formě vzdělávání pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy SŠ

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	20	20
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně

pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

Denní studium absolventů základní školy

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	–	2	2	2	6
Psychologie	–	2	2	2	6
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	–	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního

rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou- teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.

- Dramatická výchova - vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), cyklistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. Ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

ŠVP: „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ (nižší stupeň gymnázia)

(pozn.: ve vyučovacích předmětech se počítají dotace zahrnutých oborů, např. Biologie 2-2-2-2 atd.)

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	I.	II.	III.	IV.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
<i>Povinné předměty</i>									
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	3	1	16	28
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	3	3	3	3	6	12	12
	Konverzace v anglickém jazyce	Cizí jazyk	0	0	0	1	1	1	1
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	1	13	13
		Výchova ke zdraví	1	0	0	0	0		
	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	0		
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika a její aplikace	5	4	4	3	1	16	16
Informační a komunikační technologie	Informatika a komunikace	Informační a komunikační technologie	0	0	1	2	2	4	4
		Člověk a svět práce	0	0	1	0	0		
Člověk a příroda	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2	2	8	29
	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	1	7	
	Chemie	Chemie	0	2	1,75	1,75	1	6	
		Člověk a svět práce	0	0	0,25	0,25	0		
	Biologie	Přírodopis	2	1,75	1	1,75	2	8	
		Výchova ke zdraví	0	0	1	0	0		
Člověk a svět práce		0	0,25	0	0,25	0			
Umění a kultura	Estetická výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	8	8
Člověk a svět práce	Svět práce	Člověk a svět práce	0	0	0	1	0	1	1
<i>Celkem povinná časová dotace</i>			30	30	31	31	18	122	122

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

ŠVP: „Cesta je cíl...(…k jazyku)“ (vyšší stupeň gymnázia)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	5	14
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	1
Rétorika	0	0	0	1	1
Anglický jazyk	5	5	3	3	16
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Geografie	2	2	2	0	6
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	3	3
Celková dotace	33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Cizí jazyk – anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba NJ, RJ, FJ, ŠJ (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Rétorika – vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky.

- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetiky, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
Projektový seminář, Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Základy psaní na klávesnici, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v kvintě v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
Sportovně turistický kurz – zařazen v septimě v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP: „Cesta je cíl...(…k jazyku)“

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	5	14
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	1
Rétorika	0	0	0	1	1
Anglický jazyk	5	5	3	3	16
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14
Matematika	3	3	3	3	12
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Geografie	2	2	2	0	6
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7
Dějepis	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	3	3
Celková dotace	33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Cizí jazyk – anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba NJ, RJ, FJ, ŠJ (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Rétorika – vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.

- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetiky, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
Projektový seminář, Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Základy psaní na klávesnici, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Statistické údaje o škole

Údaje o žácích

	Nižší stupeň gymnázia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté)	116	26	23	23	19	207
Počet tříd Gymnázium (osmileté)	4	1	1	1	1	8
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl... (…k jazyku)“	0	29	15	14	18	76
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl... (…k jazyku)“	0	1	1	1	1	4
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP ŠVP pro pedagogické lyceum	0	52	52	57	56	217
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP ŠVP pro pedagogické lyceum	0	2	2	2	2	8
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství	0	63	66	60	60	249
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství	0	2	2	2	2	8
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství (dálková forma)	0	26	44	23	–	93
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství (dálková forma)	0	1	2	1	–	4
Celkem 842 žáků, 32 tříd						

Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2016/2017

Rada Olomouckého kraje schválila dne 15. 9. 2016 pod bodem UR/104/38/2016 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2017/2018. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (osmileté) – ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“, jednu třídu oboru Gymnázium – ŠVP „Cesta je cíl...(k jazyku)“, dvě třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“, dvě třídy oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ – zkrácená, dálková forma. Dne 23. 1. 2017 Rada Olomouckého kraje změnila strukturu oborů pod bodem UR/6/24/2017. Povolila tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ a nepovolila otevření třídy oboru Gymnázium (osmileté).

Kritéria přijímacího řízení

STUDIJNÍ OBOR 79-41-K/41 – GYMNÁZIUM – ŠVP „CESTA JE CÍL...(K JAZYKU)“ – ČTYŘLETÉ

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, nejpozději do 1. března 2017.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %).

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk
anglický jazyk
dějepis
zeměpis
matematika

přírodopis
fyzika
chemie
občanská výchova (výchova
k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 18 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

STUDIJNÍ OBOR 78-42-M/03 – PEDAGOGICKÉ LYCEUM – ŠVP „ŠVP PRO PEDAGOGICKÉ LYCEUM“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 15 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, nejpozději do 1. března 2017.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %).
3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 - umístění do třetího místa v okresním a krajském

kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 – PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 60 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 10 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, nejpozději do 1. března 2017.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Školní přijímací zkouška
 - ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 25 %)
3. Prospěch na základní škole z 8. ročníků a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 15 %).
4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

2. Školní přijímací zkouška – tj. zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

- a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).

c) Rytmické předpoklady:

- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém

taktu.

3. v pohybové oblasti

a) Sportovní gymnastika:

- předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.

b) Jacíkův motorický test:

- souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech - stoj spatný - leh na břiše - stoj spatný).

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr)
2. Výsledky vzdělávání za 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr)
3. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr)

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

*STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 - PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP
„UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DÁLKOVÁ,
ZKRÁCENÁ FORMA)*

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

- Školní přijímací zkouška skládající se z:
 - o ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 80 %);
 - o pedagogicko-psychologického pohovoru (výsledek zohledněn 20 %).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. *v řečové a reprodukční oblasti*
 - a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
 - b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).
2. *v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)*
 - a) Hlasové předpoklady:
 - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
 - b) Sluchové předpoklady:
 - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
 - zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
 - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).
 - c) Rytmické předpoklady:
 - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém taktu.
3. *v pohybové oblasti*
 - a) Sportovní gymnastika:
 - volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
 - b) Pohybové testy:
 - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem, přeskoky snožmo přes švihadlo.
 - c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. *ve výtvarné oblasti*

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;

Formát: A3.

Pedagogicko psychologický pohovor:

rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení.

V případě nedoložení požadovaných dokladů nebylo možno uchazeče zařadit, a to i v případě úspěšného hodnocení zkoušek, do pořadí přijatých.

Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2016/2017

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2016/2017 podalo 410 uchazečů v prvním kole a 8 uchazečů ve druhém kole. Z celkového počtu 418 nastoupilo ke studiu 166 žáků do denní formy vzdělávání a 28 uchazeček do dálkové zkrácené formy vzdělávání.

Obor	Otevírané třídy	1. KOLO			2. KOLO			Celkem nastoupilo ke studiu
		počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový lístek	počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový lístek	
G(4)	1	80	30	23	2	2	0	23
PDL	2	134	60	53	0	0	0	53
PMP	3	167	90	90	0	0	0	90
PMP (D)	1	29	22	-	6	6	-	28

G(4) – Gymnázium

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2016/2017

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Gymnázium – živé jazyky	Oktáva Gymnázium – živé jazyky	Celkem
Počet žáků	18	19	37
Ekonomické	2	1	3
Filozofické a humanitní	4	5	9
Lékařské a zdravotnické	1	0	1
Farmaceutické	0	0	0
Právnícké	1	0	1
Přírodovědecké	2	3	5
Pedagogické	2	1	3
Technické	3	4	7
Umělecké	0	1	1
Jazykové školy a VOŠ	2	1	3
Praxe	0	2	2
Evidence ÚP	1	0	1

Poznámka: jeden žák (oktáva) opakuje ročník.

Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2016/2017

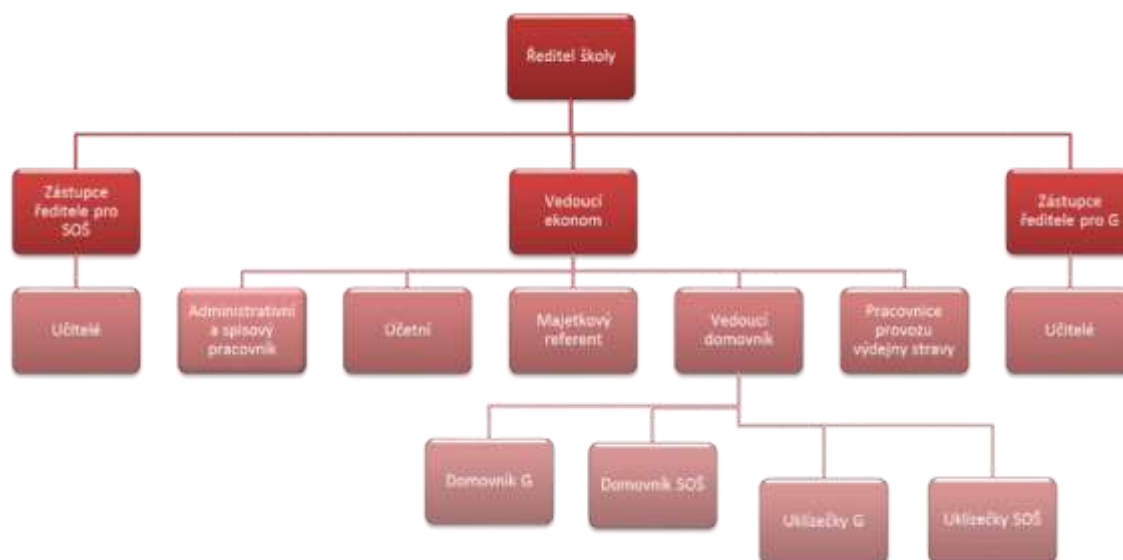
Třída / Obor počet žáků	Žáci přijatí na vyšší stupeň školy	Žáci přijatí na vyšší odborné školy	Žáci evidovaní na úřadech práce	Žáci odcházející do praxe v oboru	Žáci odcházející do praxe mimo obor	Jazyková škola	Mateřská dovolená	Jazykový pobyt	Nezjištěno
4. AP/PMP 29	7	0	0	12	2	2	1	3	2
4. BP/PMP 30	16	0	0	11	0	1	0	1	1
4. C/PdL 25	16	1	1	1	1	2	1	2	0
4. D/PdL 29	18	1	1	2	2	2	1	2	0
Celkem	57	2	2	26	5	7	3	8	3

Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 6. 2016		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	25	6	1	6
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové	43	11	6	8
	Provozní pracovníci	9	2	0	0
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		84	20	10	14

7. Organizační struktura školy

Organizační schéma školy



8. Naplňování dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2017**Gymnázium**

Třída	Obor	Počet žáků	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Nehodnocen	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G	32	25	7	0	0	1,32	1864	0	32	0	0
sekunda	G	23	7	16	0	0	1,73	1282	0	23	0	0
tercie	G	28	8	20	0	0	1,79	1333	0	28	0	0
kvarta	G	33	6	27	0	0	1,67	1318	0	33	0	0
kvinta	G ŠVP-J	26	9	17	0	0	1,76	1592	0	26	0	0
sexta	G ŠVP-J	23	7	16	0	0	1,72	1966	0	23	0	0
septima	G ŠVP-J	23	6	16	1	0	2,03	1885	0	22	1	0
oktáva	G ŠVP-J	19	0	18	1	0	2,33	1171	0	19	0	0
1. A	G ŠVP-J	29	4	25	0	0	2,12	1857	0	29	0	0
2. A	G ŠVP-J	15	1	14	0	0	1,96	827	17	15	0	0
3. A	G ŠVP-J	14	1	13	0	0	2,43	1302	0	14	0	0
4. A	G ŠVP-J	18	3	15	0	0	1,91	803	0	18	0	0
G – osmileté		207	68	137	2	0	1,79	12411	17	206	1	0
G – 4 leté		76	9	67	0	0	2,11	4789	0	76	0	0
Celkem		283	77	204	2	0	1,95	17200	17	282	1	0

Maturitní zkouška 2016/2017 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				
						Společná část			Profilová část	celkem
						ústní zkouška	didaktický test	písemná práce		
4. A	G ŠVP-J	18	18	5	12	1	1	1	1	1
oktáva	G ŠVP-J	19	18	3	12	2	0	0	1	3
CELKEM		37	36	8	24	3	1	1	2	4
<i>Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.</i>										

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Vyznamenání	Pros-pěři	Neprospěři	Nehodnoceni	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	30	10	20	0	0	1,86	1782	0	30	0	0
1. BP	PMP	33	9	22	2	0	1,96	1837	0	33	0	0
1. C	PdL	29	5	24	0	0	1,92	1795	0	29	0	0
1. D	PdL	23	2	20	1	0	1,9	1470	4	23	0	0
1. E	PMP	26	12	13	1	0	1,48	317	0	26	dálková forma	
2. AP	PMP	34	9	25	0	0	1,74	1523	0	34	0	0
2. BP	PMP	32	9	22	1	0	1,73	1873	5	32	0	0
2. C	PdL	26	6	19	1	0	2,05	1399	0	26	0	0
2. D	PdL	26	3	23	0	0	2,14	2216	0	26	0	0
2. E	PMP	20	11	9	0	0	1,39	329	0	20	dálková forma	
2. F	PMP	24	18	6	0	0	1,28	388	0	24	dálková forma	
3. AP	PMP	30	9	20	1	0	1,82	1777	0	30	0	0
3. BP	PMP	30	3	27	0	0	1,94	1666	0	30	0	0
3. C	PdL	28	6	22	0	0	2,02	2407	0	28	0	0
3. D	PdL	29	4	25	0	0	2,15	2766	57	29	0	0
3. E	PMP	23	11	12	0	0	1,41	433	0	23	dálková forma	
4. AP	PMP	30	3	26	1	0	2,05	1824	5	30	0	0
4. BP	PMP	30	4	26	0	0	1,89	1456	31	30	0	0
4. C	PdL	27	3	22	2	0	2,28	1817	247	26	1	0
4. D	PdL	29	4	25	0	0	2,3	2103	0	0	0	0
PMP		249	56	188	5	0	1,87	13738	86	249	0	0
PdL		217	33	180	4	0	2,09	15973	704	216	1	0
PMP dálková forma		93	52	40	1	0	1,39	1467	0	93	0	0
Celkem		559	141	408	10	0	1,78	31178	790	558	1	0

Maturitní zkouška 2016/2017 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				
						Společná část - počet zkoušek			Profilová část počet zkoušek	Celkem žáků
						ústní zkouška	didaktický test	písemná práce		
4. AP	PMP	30	29	5	24	0	0	0	0	0
4. BP	PMP	30	30	3	25	0	2	0	0	2
4. C	PdL	27	25	6	18	0	1	0	0	1
4. D	PdL	29	29	7	21	0	1	0	0	1
3. E	PMP	23	23	17	6	0	0	0	0	0
CELKEM		139	136	38	94	0	4	0	0	4

10. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí z pokynů zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění, dále z vyhlášky 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2016/2017:

1. Poradenský tým pracoval a scházel se ve složení výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, metodička prevence Mgr. Alena Chmelová a školní psycholog Mgr. Kamila Banátová a s vedením školy zastoupeným ředitelkou Mgr. Romanou Studýnkovou, statutární zástupkyní ředitelky Mgr. Lenkou Kreplovou a zástupkyní ředitelky Mgr. Pavlou Kadaníkovou.
2. Ve spolupráci s třídními učiteli byl vypracován seznam absolventů školy, kteří v akademickém roce 2016/2017 zahájili nebo zahájí studia na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, či nebyli přijati nebo se nehlásili na žádnou VŠ, VOŠ a nastoupili do pracovního procesu.
3. Na začátku školního roku se organizovala pravidelná přednáška pro žáky všech maturitních ročníků, kterou organizoval vzdělávací institut – „Sokrates“.
4. Žáci maturitních ročníků byli profesně orientováni pomocí konzultací či odkazů na odborné publikace (časopisy, noviny, webové stránky, propagační materiály) o možnostech a podmínkách dalšího studia i o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách a o pravidlech vyplňování přihlášek ke studiu.
5. Průběžně byla vedena evidence a aktualizace žáků (ve školní matrice v programu „Bakalář“) se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Třídní učitelé si tyto skutečnosti kontrolují při nástupu žáků do nového školního roku. Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování, či o individuálních zvláštích žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu. Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří jsou objednáni na vyšetření do pedagogicko-psychologických poraden kvůli uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky.

6. Řešily se výchovné problémy, zejména kázeňské přestupky, nevhodné chování vůči spolužákům (na nižším stupni gymnázia), zneužívání komunikačních technologií – sociální sítě, mobilní telefony a studijní problémy žáků (vysoká absence, záškoláctví, apod.).
Problémy, které se vyskytly ve vztazích žáků ve třídách na nižším gymnáziu, osobní problémy jednotlivých žáků, prevence, zjišťování a řešení obtíží a problémy psychosociálního vývoje žáků v průběhu jejich studia na naší škole, se řešily většinou formou konzultací a setkání se školní psycholožkou. Byla přijímána nápravná a preventivní opatření.
7. Probíhaly konzultace s vyučujícími o navrhovaných kázeňských opatřeních žákům. Dále byla třídním učitelům poskytována obsahová a metodická pomoc v tom, jakou formou mají informovat žáky a jejich zákonné zástupce o kázeňských opatřeních.
8. Péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela formou nabídky celé řady zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám (úplný seznam zájmových útvarů ve školním roce 2016/2017 se nachází v kapitole 1 – Základní údaje o škole) nebo absolvování výběrových exkurzí či konzultací s vyučujícími.
9. Naše škola rovněž spolupracuje s různými poradenskými pracovišti po celé Moravě.
Ve 2. pololetí školního roku se velmi diskutovala otázka společného vzdělávání žáků a z Pedagogicko-psychologické poradny v Přerově nám byly doporučeny k lepší orientaci problematiky některé odkazy a zdroje na webových stránkách:
 - www.msmt.cz odkaz „společné vzdělávání“ – aktuálně zde najdete dokument „Změny týkající se SŠ v oblasti společného vzdělávání“
 - <http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/spolecne-vzdelavani>
 - www.rvp.cz zde najdete manuál pro úpravu ŠVP;
 - www.nuv.cz stránky Národního ústavu vzdělávání (metodická instituce pro poradny, SPC, VP, ŠMP, školní psychology);
 - www.nidv.cz NIDV organizuje vzdělávací programy k tématům.
10. Naše škola byla vedením školy, vyučujícími i žáky prezentována na třídních schůzkách pro žáky 9. tříd základních škol a přehlídkách středních škol v Olomouckém kraji.
11. Členové poradenského týmu absolvovali různé odborné a vzdělávací semináře (Přerov, PPP Mgr. Silvie Houšťavová; Praha, Konference Menza; Olomouc, Plán podpory, PaedDr. Iva Tomášková).

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků na naší škole

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje v souladu s výše uvedenými právními předpisy.

Problematika výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost.

Při vzdělávání nadaných žáků na naší škole vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Naše škola nabídla ve školním roce 2016/2017 široké spektrum zájmových útvarů, ve kterých se žáci mohli dále rozvíjet a zdokonalovat své schopnosti a dovednosti.

Žáci se měli možnost připravovat pod vedením pedagogů na nejrůznější soutěže, olympiády a vypracovávali celou řadu středoškolských prací, účastnili se exkurzí, seminářů a velmi úspěšně tak reprezentovali naši školu až na nejvyšší republikové úrovni. Své další zkušenosti nadaní žáci získávali realizováním projektů, do kterých se naše škola přihlásila.

Oblasti zájmu našich žáků:

- Olympiády v oblasti přírodních a humanitních věd;
- Příprava k jazykovým zkouškám Goethe – Zertifikat, FCE, DELF;
- Studentské trenérské centrum Microsoft;
- Hudební orchestr a pěvecký sbor;
- Příprava na výtvarné, umělecké soutěže;
- Vydávání školního časopisu „Litero“;
- Sportovní – příprava na celostátní futsalovou a florbalovou ligu.

Úspěchy žáků v soutěžích na krajských a celostátních úrovních:

Vítězství žáka 2. ročníku gymnázia v konkurzu, který vyhlašuje americká vláda s názvem Benjamin Franklin Transatlantic Fellows Summer Institute:

– získání odměny měsíčního studijního pobytu na univerzitě v Severní Karolíně spolu s dalšími studenty z celého světa.

Puškinův památník:

– krajské kolo kategorie SŠ a SOU: 1. místo a postup do celostátního kola. V celostátním kole mimořádné ocenění poroty.

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce:

– krajské kolo, kategorie A2: 4. místo.

Konverzační soutěž v ruském jazyce:

– krajské kolo, kategorie SŠ: 5. místo.

Konverzační soutěž v německém jazyce:

– krajské kolo, kategorie II. B: 8. místo.

Pedagogická poéma:

Celostátní přehlídka: Zisk ocenění „zlaté pásmo“ v kategorii předčítání, v přednesu a v improvizaci.

Literární soutěž Inter nos (určená výhradně pro střední pedagogické školy):

– v kategorii poezie: 2. a 3. místo;

– v kategorii próza: 3. místo;

– v kategorii píseň: 2. místo.

Litero – školní časopis:

– krajské kolo: 1. místo a zisk postupu do celostátního kola.

Brána 2016, Brno:

– celostátní finále hudební přehlídky pro děti a mládež do 18 let: 3. místo;

Hudební festival SPgŠ a VOŠ, Brno:

– celostátní soutěžní přehlídka: čestné uznání za hru na housle;

Hudební festival SPgŠ a VOŠ, Brno:

– celostátní soutěžní přehlídka: čestné uznání za interpretaci písně Rock This Town ve stylu E. Presleyho.

Biologická olympiáda:

– krajské kolo, kategorie C: 4. místo;

Zeměpisná olympiáda:

– krajské kolo, kategorie A: 7. Místo.

G2 Florbal Challenge SŠ (kat. dívky):

– Národní finále ČR v Brně: 3. místo;

Florbal SŠ (kat. dívky):

– MČR: 6. místo;

Stolní tenis SŠ (kat. dívky):

– MČR: 6. místo;

Mistrovství SŠ ve stolním fotbale (kat. hoši):

– MČR: 16. místo;

Středoškolská futsalová liga dívek:

– 1. místo v Olomouckém kraji;

Středoškolská futsalová liga chlapců:

– 7. místo v Olomouckém kraji;

Corny středoškolský atletický pohár (kat. dívek):

– krajské kolo: 8. místo.

IT soutěž „Office Arena“:

– krajské kolo: postup a reprezentace v celostátním kole.

Talent Olomouckého kraje 2017:

Sportovní obor: 2. místo (2x 1. místo na MČR, plavání 100m, 200m motýlek; 2x 1. místo na „Hrách letní olympiády dětí a mládeže 2017“, plavání 100m a 200m motýlek).

Humanitní obor: 5. místo (3. místo v ústředním kole literární soutěže pro SŠ střední školy „Nebojme se Polednice“).

Studium žáků dle OÚOV:

– v oblasti sportovní přípravy: 5 žáků;

– v oblasti hudební, umělecké přípravy: 1 žákyně.

Snahou všech pedagogů je, aby byla škola i nadále prostředím, ve kterém se budou všichni žáci cítit dobře a bezpečně, budou vůči sobě slušní a tolerantní.

11. Minimální preventivní program

Minimální preventivní program vychází z národních strategií i ze strategií stanovených Olomouckým krajem a ze souvisejících zákonů, vyhlášek, metodických pokynů a doporučení. Při realizaci MPP je důležitá koncepčnost a soustavné působení na žáka.

Metodička prevence navázala spolupráci s organizacemi podílejícími se na prevenci, abychom byli ve škole schopni pokrýt celou šíři prevence rizikového chování. Osvědčila se spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově, Policií České republiky, Městskou policií Přerov, OSPOD, Sdružením D, Okresním soudem v Přerově. Minimální preventivní program byl ve školním roce 2016 /2017 naplňován během výuky, v zájmových kroužcích a mimoškolních aktivitách a při jednorázových akcích. Jeho hlavním cílem bylo předcházet projevům rizikového chování, nabídnout žákům možnosti aktivního trávení volného času, zdokonalování jejich schopností ve zvládnutí stresových a krizových situací a zejména vytváření pozitivního klimatu na škole během celého školního roku. Zvláštní pozornost byla věnována kolektivům tříd nižšího gymnázia, kde se vyskytly vztahové problémy mezi žáky.

Jednotliví učitelé řeší konkrétní problémy nejdříve sami v rámci svých kompetencí, dále ve spolupráci s metodičkou prevence, školní psycholožkou, výchovným poradcem a vedením školy. Dále jsou nápomocni v primární prevenci přímo ve svých vyučovacích hodinách při probírání témat souvisejících s prevencí, při dohledech v prostorách školy a při mimoškolních akcích.

Žáci mají možnost sdělit své připomínky k organizaci vzdělávání zástupci školního parlamentu, který informace dále komunikuje s vedením školy na pravidelných měsíčních jednáních. Mohou také využít schránku důvěry, která je na obou budovách školy.

MPP je umístěn na webových stránkách školy. Rodiče jsou informováni třídními učiteli o konkrétních výchovných a vzdělávacích problémech žáků a jsou přijímána řešení. Rodiče žáků mají možnost využít konzultačních hodin jednotlivých pedagogů (www.gjb-spgs.cz).

Harmonogram jednorázových aktivit:

Září

- adaptační kurz pro žáky primy a prvních ročníků
- návštěva Okresního soudu v Přerově
- exkurze na leteckou záchrannou službu

Říjen

- besedy se školní psycholožkou

Listopad

- beseda s kurátorkami OSPOD
- beseda s Policií České republiky

Prosinec

- návštěva Okresního soudu v Přerově

Leden

- prožitkový seminář pořádaný olomouckým Sdružením D

Duben

- besedy s Městskou policií Přerov

Květen

- návštěva Úřadu práce v Přerově

Doporučení pro příští školní rok:

- zintenzivnit spolupráci s třídními učiteli
- prohloubit spolupráci s rodiči
- poučit žáky o kyberšikaně a seznámit je se zásadami ochrany osobních údajů
- pokračovat v dosavadní strategii a budovat přátelské a bezpečné vztahy mezi všemi členy společenství školy
- nadále uplatňovat a podporovat aktivity podporující zdravý životní styl
- zajistit programy zabývající se problematikou šikany
- sledovat pravidelnou docházku žáků do školy a snažit se preventivně působit proti záškoláctví

Školní metodička se zúčastnila podzimního setkání metodiků prevence přerovského okresu. V listopadu byla na konferenci primární prevence rizikového chování v Praze, na které načerpala nové poznatky pro svou práci.

V rámci prevence se všichni pedagogičtí pracovníci zúčastnili v únoru semináře komunikace s rodiči.

12. Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali v poskytování služeb školní psycholožky v podobném rozsahu jako minulý školní rok. Někteří žáci pokračovali ve využívání psychologického poradenství. Noví klienti pak přibývali během celého školního roku.

Pro konzultační hodiny byl vymezen prostor v úterý odpoledne mezi 13:30 a 14:30 hodinami a ve středu vždy od 11:30 hodin. Tato doba je dlouhodobě nejvíce vyhovující, protože žáci školy mívají ve středu kratší vyučování. Ke konzultacím mohou využívat i své volné hodiny. Dva po sobě následující dny konzultací také respektují rozvrhy různých tříd. Mimo stanovené konzultační hodiny využívali žáci další termíny, které jim podle rozvrhu vyhovovaly, například odpolední konzultace, ale letos byl i velký zájem o konzultace v pátek.

Počet pravidelných klientů, kteří službu využili minimálně dvakrát, se letos ustálil na čísle 53. To je obdobný počet jako loni s přihlédnutím na odchod maturantů a příchod nových žáků. Vznikali kontakty právě i mezi žáky nových tříd, jak spontánně, tak na doporučení učitelů či rodičů, takže služba je zaměřená i na tyto osoby a oni se ji nebojí využít. Dlouhodobě nižší návštěvnost psychologa zaznamenávám z řad studentů gymnázia. Příčinou může být umístění pracovny školní psycholožky pouze na budově Střední pedagogické školy. Myslím, že služba by se žákům gymnaziálních oborů měla pravidelně nabízet například v podobě prožitkových seminářů a jiných aktivit. Po návštěvě psychologa na budově gymnázia tradičně vzrostl zájem o službu z řad studentů. Při takovém objemu žáků je však potřeba počítat i s časovou náročností pro psychologické služby na škole.

Nejčastější formou prvního kontaktu školního psychologa byla i letos individuální schůzka. Mimo samotné žáky využívali službu i jejich rodiče. Letos docházeli rodiče především v době třídních schůzek.

Velkým tématem letošního roku byla adaptace prvních ročníků. Ve zvýšené míře byli žáci úzkostnější a oproti předcházejícím rokům prožívali hůře oddělení od původních kolektivů na základních školách a od rodiny. Vzhledem k náročnosti intervencí jsme sestavili nápady a postřehy k třídnické práci, které by mohli třídní učitele podpořit v lepším rozvoji sociálních dovedností žáků ve svých třídách.

Další práce s třídami byla letos zaměřená na nižší stupeň víceletého gymnázia. Jednotlivé zakázky vznikaly spontánně jako reakce na dění v daných kolektivech. Celkově byla potřeba podpory adaptace třídy prima, z čehož vzniklo i několik individuálních návštěv žáků u psychologa. Podpora a adaptace kolektivu byla konzultována i s externími odborníky.

V rámci spolupráce s institucemi jsme letos dále udržovali kontakt s Psychosociálním centrem Přerov a s dalšími státními i soukromými psychology a psychiatry.

13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální výchova byla zaměřena na poskytování potřebných znalostí a dovedností, které žákům umožnily získávat důležité informace o vztazích člověka k přírodě a k životnímu prostředí. Ve všech našich činnostech jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni. Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici nejen v jednotlivých předmětech, ale i v mimoškolní činnosti.

Hlavním tématem EVVO letošního roku byl „Člověk“. Téma bylo zařazeno do tematických plánů jednotlivých předmětů, exkurzí a vycházek, literárních a výtvarných prací, turistických kurzů na Karlově v Hrubém Jeseníku a Hostýnských vrších, lyžařských kurzů v Hrubém Jeseníku. Téma „Člověk“ ve výtvarné výchově bylo naplněno na výtvarném plenéru, který se konal na Velehradě a v Modré, a to land artovou akcí s názvem Doteky. Dále v rámci 25. Salonu, který nesl podtitul Osobnosti. Téma se stalo také inspirací a námětem vybraných výtvarných technik při tisku z koláže, v malbě, v technice batiky, v práci s keramickou hlinou a objevilo se jako námět metodických listů pro předškolní a školní zařízení.

V přírodovědných předmětech se k hlavnímu tématu „Člověk“ uskutečnila exkurze na leteckou záchrannou službu v Olomouci, dále přednáška o dárcovství kostní dřevě. Nižší ročníky gymnázia se aktivně zúčastnily programu „Tonda obal na cestách“. Studenti Biologického semináře 3. ročníku se zúčastnili týdenního Kurzů terénní biologie I na jižní Moravě zaměřeného na botaniku a zoologii, navštívili Biosférickou rezervaci Dolní Morava, sedm národních přírodních rezervací. Studenti Biologického semináře 4. ročníku absolvovali týdenní Kurz terénní biologie II zaměřený na ekologii, evoluci a genetiku. V rámci oboru PMP se první ročníky zúčastnily biologické exkurze v terénu, která byla nově zařazena do ŠVP.

V průběhu roku jsme se dále zúčastnili celostátních akcí pod vedením České společnosti ornitologické a Moravského ornitologického spolku, spolupracovali jsme se středisky Sluňákov, BIOS, ORNIS a s Mykologickým klubem Přerov. Zapojili jsme se do akce BirdLife International – Jaro ožívá (akce celoevropského sledování příletu pěti poslů jara: vlaštovky, kukačky, čápa, rorýse a vlhy).

Škola pokračovala ve školním recyklačním programu pod záštitou MŠMT České republiky „Recyklohraní“, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení, žáci se účastnili plnění úkolů v rámci recyklačního programu.

Přehled aktivit EVVO ve školním roce 2016/2017

- 9. kurz terénní biologie II – 5. až 9. 9. 2016 Biologický seminář 4. ročník
- Adaptační kurz pro 1. ročníky – 5. až 6. 9. 2016

- Turistický kurz Karlov – 5. až 9. 9. 2016 3.AP
- Cykloturistický kurz Radíkov – 19. až 23. 9. 2016 3.C, 3.D
- Výtvarný plenér, Velehrad 2.C, 2.D, 3.AP, 3.BP
- Po stopách odboje na Ostravsku a Opavsku – historická exkurze
- Senior sympozium, Přerov 4. 10. 2016
- Exkurze na leteckou záchrannou službu v Olomouci 5. 10. 2016
- Přednáška – Dějiny Romů – projekt Erasmus + 12. 10. 2016
- Geografická přednáška Kino Hvězda 18. 10. 2016
- Krajská konference EVVO v Olomouci 1. 11. 2016
- Přednáška Dárcovství kostní dřevě 25. 11. 2016 3.BP, 3.AP, 3.C, 3.D
- Kvalifikační kolo soutěže Naší přírodou 20. 12. 2016
- Vlastivědná exkurze – geologie, kvarta 22. 12. 2016
- EVVO – Tonda obal na cestách, prima, sekunda, terci, kvarta 20. 1. 2017
- Lyžařský kurz Karlov 23. až 27. 1. 2017
- MPP – prožitkový program Sdružení D, 3.AP, 4.AP, 3.BP 27. 1. 2017
- MPP – prožitkový program Sdružení D, 2.AP, 2.BP 31. 1. 2017
- MPP – prožitkový program Sdružení D, 3.C, 3.D 1. 2. 2017
- MPP – prožitkový program Sdružení D, 2.A, 6, 3.A, 7 2. 2. 2017
- Exkurze do Vlastivědného muzea v Olomouci, 2.A
- Biologická olympiáda – školní kolo 14. 2. 2017
- Lyžařský kurz Karlov 20. až 24. 2. 2017
- Beseda s europoslancem P. Machem 28. 2. 2017
- Lyžařský kurz Karlov 27. 2. až 3. 3. 2017
- Lyžařský kurz Karlov 6. 3. – 10. 3. 2017
- VIII. Setkání Koordinátorů environmentální výchovy v Olomouci 10. 3. 2017

- Okresní Biologická olympiáda kategorie D 10. 4. 2017
- Biologická exkurze v terénu 1.AP
- Pochod svobody Tršice – Zákřov 20. 4. 2017
- Okresní Biologická olympiáda kategorie C 20. 4. 2017
- 11. Kurz terénní biologie I BIS 3. roč 22. až 26. 5. 2017
- Sportovně turistický kurz Břeclav 22. až 26. 5. 2017
- Cykloturistický kurz, Radíkov 29. 5. – 2. 6. 2017
- Turistický kurz Karlov pod Pradědem 12. až 16. 6. 2017
- Hranická propast – exkurze kvarta
- Exkurze do robotického centra Opava, 2.A, 3.A, 6 14. 6. 2017
- Animační program Muzeum moderního umění Olomouc 21. 6. 2017
- Biologická exkurze ZOO Zlín 22. 6. 2017
- Olympiáda dětí a mládeže Brno 27. 6. 2017
- Sportovní den 28. 6. 2017

13. Propagace školy

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola věnovala prezentaci a propagaci v průběhu celého školního roku 2016/2017 velkou pozornost. Jednalo se o již tradičně konané aktivity, jejichž specifikace je součástí Výroční zprávy.

Jako tradičně byly uspořádány dva dny otevřených dveří, které se konají první sobotu v prosinci a třetí pondělí v únoru. Ve školním roce 2016/2017 připadly dny otevřených dveří na 3. 12. 2016 a 20. 2. 2017. Ředitelka školy podala ucelenou informaci o studiu na Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů na školní rok 2017/2018. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že je SPgŠ jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších míst. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a pátých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a z řečových dovedností.

Vyučující spolu s žáky prezentovali školu na přehlídkách středních škol v Olomouckém a Moravskoslezském kraji. Ve škole se již tradičně v listopadu konala přehlídka středních škol SCHOLARIS. Výchovný poradce a zástupkyně ředitelky prezentovali školu na třídních schůzkách pro žáky devátých tříd a jejich rodiče na základních školách v Přerově a v jeho okolí. Výchovný poradce navštívil žáky devátých tříd i ve vzdálenějších školách, např. na Základní škole v Zubří. Na vyžádání škol byly informační letáky zaslány také na Základní a mateřskou školu Hanušovice a Základní školu Hovězí.

Nezastupitelnou roli při propagaci školy měly také webové stránky školy. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. V letošním školním roce se škola prezentovala novou modernizovanou podobou stránek. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrály stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí. Komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také facebook Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. V minulém školním roce jsme byli úspěšní v jazykových soutěžích. Úspěchy zaznamenala škola i na poli hudebních a sportovních soutěží. Ve futsalu dívek středních škol vybojovaly naše žákyně 2. místo v divizním finále středoškolské futsalové ligy.

V umělecké oblasti nás vzorně reprezentoval především Dechový orchestr GJB a SPgŠ, který zajišťoval kulturní vystoupení i na akcích Olomouckého kraje (např. Miss Olomouckého kraje). Ačkoli všechny studijní obory jsou zaměřené více na výuku jazyků, humanitních předmětů a výchov, žáci se pravidelně zapojovali i do soutěží zaměřených na přírodní vědy, ve kterých získávali umístění na předních místech v okresních kolech. Škola byla zařazena do rozvojového programu Excellence středních škol garantovaného MŠMT. Tento program nezohledňuje umělecké soutěže, ve kterých naši žáci vynikají a často se účastní celorepublikových přehlídek, což znevýhodňuje náš typ střední školy. Stejná situace je také v oblasti sportovních soutěží. Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž.

Škola se dále prezentovala prostřednictvím médií (např. Nové Přerovsko, Přerovská internetová televize, Přerovský deník, Nej TV, a.s.) a webových stránek „nejlepší adresa“.

14. Údaje o projektech

Ve školním roce 2016/2017 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti – celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

- Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.
Celková výše finanční podpory: 996 219,- Kč.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.
- Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.
Celková výše finanční podpory: 562 480,- Kč.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.
- Název projektu: „Bud'me Mistry malých nových mistrů“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.
Celková výše finanční podpory: 3 333 239,99 Kč.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.
- Název projektu: Věda kolem nás.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.
Celková výše finanční podpory: 2 203.784,27 Kč.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.
- Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708
Celková výše finanční podpory: 2 710.939,- Kč
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

- Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.
Celková výše finanční podpory: 5 827.231,- Kč.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.

Udržitelnost: ve školním roce 2016/2017 probíhal 5. rok.

- Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.
Celková výše finanční podpory: 1 973.605,20.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.
Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.
Celková výše finanční podpory: 1 893.764,80.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.
Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.
Celková výše finanční podpory: 1 564.905,11.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.
Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.
Celková výše finanční podpory: 2 579.873,90.
Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.
Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.
Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.
Celková výše finanční podpory: 2 356.252,00.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Mezinárodní projekty

- ERASMUS +.
Smlouva č.: 2016-1-CZ01-KA219-023855_1
Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018

– ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016-1-CZ01-KA101-023117

Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016

Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018

– Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2013-090

Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR

Datum zahájení: 1. 8. 2013

Datum ukončení: 31. 7. 2015

– Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2013-006

Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR

Datum zahájení: 1. 8. 2013

Datum ukončení: 31. 7. 2014

– Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2012-007

Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR

Datum zahájení: 1. 8. 2012

Datum ukončení: 31. 7. 2013

– Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2011-081

Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR

Datum zahájení: 1. 8. 2011

Datum ukončení: 31. 7. 2013

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

– Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

– Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

15. Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou pro školu je účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Žáci Střední pedagogické školy se často účastní soutěží určených pro tento typ školy a pořádaných některou z pedagogických škol.

Škola byla zařazena do programu Excelence základních a středních škol, ve kterém pravidelně získává body. Do programu nejsou zařazeny soutěže umělecké a sportovní, ve kterých vzhledem k zaměření školy získávají žáci největší úspěchy a takto nastavená pravidla školu znevýhodňují.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka

Kategorie SŠ

Klára Šimíčková (septima) – postup z okresního do krajského kola. V něm se umístila na 10. – 12. místě. Naši žáci postoupili z náročné konkurence gymnázií přerovského okresu do krajského kola již počtvrté za sebou.

Recitační soutěž

Kategorie ZŠ, okresní kolo

3. kategorie: 1. místo – Anna Pospíšilová (sekunda)

4. kategorie: 1. místo – Stela Dieguezová (tercie)

Wolkerův Prostějov

Kategorie SŠ

1. kategorie: Kristýna Ohlidalová (2.BP) – Laureát okresní přehlídky v uměleckém přednesu a postup do krajského kola

Krajské kolo – Kristýna Ohlidalová postoupila do celostátní přehlídky.

Literární soutěže

Tak to vidím já

Soutěž je organizovaná SVC Atlas a Bios Přerov.

Kategorie ZŠ a odpovídajících ročníků gymnázií. 2. místo: Kristýna Hrubčová (kvarta)

Soutěž o nejlepší epigram (celostátní soutěž, organizátor - Syndikát novinářů Vysočina)

11 oceněných autorů kategorie do 25 let (z toho 4 žáci naší školy)

Kristýna Ordeltová (3D), Kateřina Hlubíková (3.D), Daniel Poisel (3.D), Adéla Žvátorová (3.D)

Literární soutěž „Nebojme se polednice“

Veronika Štolfová, Klára Horáková (obě septima): třetí místo v celorepublikovém kole (Praha, Vysoká škola kreativní komunikace)

V Olomouckém kraji jsem doma. A vždycky budu! - literární soutěž pod záštitou Olomouckého kraje

Postup do finálového kola:

Tým: Sabina Králíková, Adéla Hudečková, Lucie Samohýlová (kvinta)

Tým: David Kopecký, Ondřej Skácel (1.A)

Inter nos

Prestižní literární soutěž středních pedagogických škol, organizuje SPgŠ Boskovice

Kategorie poezie:

Táňa Hrbasová – 2. místo (1.AP)

Jana Vodičková – 3. místo (1.BP)

Kategorie próza

Jan Makovec – 3. místo (1.AP)

Kategorie píseň

Jana Vodičková – 2. místo (1.BP)

Školní časopis roku 2017

Krajské kolo – náš časopis Litero – 1. místo

ANGLICKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Okresní kolo

Thu Hang Phamová (sekunda) – 2. místo

Tomáš Kořínek (tercie) – 3. místo

Lenka Zaoralová (kvinta) – 3. místo

Krajské kolo

Lenka Zaoralová – 7. místo, kategorie III.A

SEARCH IT – vyhledávání informací na internetu v angličtině

Adam Balšínek (septima) – 2. místo

Tomáš Miček (septima) – 4. místo

NĚMECKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v německém jazyce

Věra Šimíčková (kvarta) – 5. místo kategorie II. B, krajské kolo

RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Natálie Muchová (2.A) – 5. místo kategorie SŠ I, krajské kolo

Ars Poetica – Puškinův památník

Hana Chrastinová (sexta) – 1. místo, krajské kolo, celostátní kolo – mimořádné ocenění poroty za umělecký projev

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Eva Réznerová (sekunda) – 4. místo kategorie A2, krajské kolo

MATEMATIKA

Matematická olympiáda

Parolek Lukáš (prima) – úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z6

Réznerová Eva (sekunda) - úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z7

Vařáková Kateřina (sekunda) - úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z7

Mrtvá Andrea (tercie) - úspěšný řešitel okresního kola kategorie Z9

BIOLOGIE

Biologická olympiáda

Lukáš Parolek (prima) – okresní kolo, kategorie D – 6. místo, Barbora Ptáčková (sekunda) – okresní kolo, kategorie D – 7. místo

Ondřej Hanák (kvarta) – okresní kolo, kategorie C – 1. místo

Ondřej Hanák (kvarta) - krajské kolo, kategorie C – 4. místo

Naší přírodou

Finálové kolo: 1. místo Lukáš Parolek,(prima), 2. místo Barbora Ptáčková (sekunda), Lukáš Churý (tercie)

CHEMIE

Chemická olympiáda

Sabina Králíková (kvinta) – krajské kolo, kategorie C – 10. místo

Tomáš Baďura (tercie) - okresní kolo Malé chemické olympiády - 2. místo

ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Zeměpisná olympiáda

Lukáš Parolek (prima) – okresní kolo kategorie A – 1. místo, krajské kolo kategorie A – 7. místo

Bára Zavadilová (sekunda) - okresní kolo kategorie B – 7. místo, Barbora Ptáčková (sekunda) 11. místo

Jakub Dočkal (tercie) - okresní kolo kategorie C – 11. místo, Tomáš Baďura (tercie) - 12. místo

Klára Šimíčková (septima) – okresní kolo kategorie D – 4. místo

DĚJEPIS

Dějepisná olympiáda

Věra Šimíčková (kvarta) – okresní kolo, 5. místo (postup do krajského kola)

OBČANSKÁ VÝCHOVA A OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Nebojme se myslet

Veronika Štolfová (septima) – postup mezi dvacet nejlepších prací. Finálové kolo se bude konat na Filozofické fakultě UP.

Středoškolská odborná činnost

Kristýna Přindišová (3. C) – téma „Zákřovská tragédie“, krajské kolo, 3. místo

TĚLESNÁ VÝCHOVA

G2 Florbal Challenge – dívky

Florbal - dívky (1. kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (2. kolo - Přerov) - postup (2. místo)

Florbal - dívky (Národní finále – Brno) - 3. místo v České republice

Florbal středních škol (AŠSK) - dívky

Florbal - dívky (1. kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (2. kolo - Olomouc) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (kvalifikace na MČR - Holešov) - 6. místo v České republice

Stolní tenis středních škol - dívky

Stolní tenis - dívky (okresní kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Stolní tenis - dívky (krajské kolo - Olomouc) - postup (1. místo)

Stolní tenis - dívky (celostátní kolo - Holice) - 6. místo v České republice

Mistrovství středních škol ve stolním fotbale - chlapci

Stolní fotbal - chlapci (Přerov) - postup (1. místo)

Stolní fotbal - chlapci (Praha) - 16. místo v České republice

Středoškolská futsalová liga dívek

Futsal - dívky (1. kolo - Prostějov) - postup (1. místo)

Futsal - dívky (2. kolo - Ostrava) - 2. místo - 1. místo v Olomouckém kraji

Středoškolská futsalová liga chlapců

Futsal - chlapci (1. kolo - Prostějov) - postup (1. místo)

Futsal - chlapci (2. kolo - Olomouc) - postup (2. místo)

Futsal - chlapci (3. kolo - Šumperk) - 3. místo, 7. místo v Olomouckém kraji

Sálová kopaná dívek - Turnaj o pohár primátora města Přerova

Sálová kopaná - dívky (okresní kolo - Přerov) - 1. místo v okrese Přerov

Corny pohár – atletické závody středních škol

Atletika - dívky (okresní kolo - Přerov) - postup (2. místo)

Atletika - dívky (krajské kolo - Šumperk) - 8. místo v Olomouckém kraji

Organizátoři (spoluorganizátoři) tělovýchovných soutěží

Turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek

Pohár rozhlasu s Českou spořitelnou

Atletický čtyřboj

Corny pohár – atletické závody středních škol

Ostatní tělovýchovné soutěže

Mistrovství středních škol v přespolním běhu

Přespolní běh - dívky (okresní kolo - Přerov) - 3. místo

Přespolní běh - chlapci (okresní kolo - Přerov) - 5. místo

Pohár Josefa Masopusta ve fotbale chlapců

Fotbal - chlapci SŠ (okreskové kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Fotbal - chlapci SŠ (okresní kolo - Hranice) - 2. místo

Basketbal pro chlapce středních škol (3 x 3)

Basketbal - chlapci (okresní kolo - Hranice) - 1. místo

Silový víceboj

Silový víceboj - dívky (okresní kolo - Přerov) - 2. místo

Florbal pro chlapce středních škol

Florbal - chlapci (okrskové kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - chlapci (okresní kolo - Přerov) - 3. místo

Florbal pro chlapce středních škol – Pohár primátora města Přerova

Florbal - chlapci (okresní kolo - Přerov) - 4. místo

Volejbal pro dívky středních škol

Volejbal - dívky (okresní kolo - Hranice) - 5. místo

Atletický čtyřboj

Atletika - chlapci (okresní kolo - Přerov) - 7. místo

Futsalová liga žáků ZŠ

Futsal - chlapci (krajské kolo - Hlubočky) – 3. místo

Soutěž ve stolním tenise žáků základních škol

Stolní tenis - dívky (okrskové kolo - Přerov) - 3. místo

Stolní tenis - chlapci (okrskové kolo - Přerov) - 2. místo

Atletika - Svislá laťka

Atletika - dívky + chlapci (okresní kolo - Přerov) - 2. místo

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Slavíci z Přerova

- oblastní kolo pěvecké soutěže

- zlaté pásmo: Churý Lukáš (tercie)
Réznerová Eva (sekunda)
Charvátová Ema (prima)
- stříbrné pásmo: Dieguezová Stela Luisa (tercie)
Buchtová Kristýna (tercie)
Vařáková Kateřina (sekunda)
Phamová Thu Hang (sekunda)
Sochůrek Kryštof (sekunda)
Navrátilová Valentýna (sekunda)
Ryzá Pavla (prima)
Švejdová Tereza (prima)
- bronzové pásmo: Volková Anna (kvarta)
Hrubčová Kristýna (kvarta)

Brána 2016, Brno

- celostátní finále hudební soutěžní přehlídky pro děti a mládež do 18 let

- 3. místo: Eliška Holzmannová (2.AP)

Hudební festival SPgŠ a VOŠ, Brno

- celostátní soutěžní přehlídka

- čestné uznání za hru na housle: Oleksandra Kuzhel (3.AP)
- čestné uznání za interpretaci písně Rock This Town ve stylu E. Presleyho: Adam Hobza (oktáva)

INFORMATIKA

Studentské trenérské centrum

účast v celostátním výběru po úspěšném krajském kole – Kateřina Komárková (septima), Michael Mitraš (2.A), Nikol Revayová (2.D), Lucie Václavíčková (2.A)
ve výběru uspěli – Kateřina Komárková (sexta), Michael Mitraš (2.A)

Prezentiáda

Kateřina Komárková (sexta), Michael Mitraš (2.A) – 4. místo, krajské kolo

OfficeArena

Jana Kráčmarová (2.AP) – 1. místo, Martin Kudel (kvarta) – 1. místo, Ondřej Janečka (kvarta) – 2. místo – Dominik Filipski (kvarta) – 3. místo, krajské kolo
celostátní kolo – účast Jana Kráčmarová (2.AP) – 6. - 8. místo, Martin Kudel (4.) 6. – 8. místo

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Soutěž „Čím chci být, až vyrostu“

Výtvarnou soutěž s názvem „Čím chci být, až vyrostu“ v září 2016 uspořádal pro děti z mateřských a základních škol zpěvák Pavel Novák. Účastníci obdrželi pamětní listy a drobné odměny.

Prima- David Kasan, Monika Kočí, Barbora Železná, Lenka Hanzlíková, Aneta Přikrylová, Silvie Beňová, Jiří Orság, Tereza Počarovská, Radovan Mikš, Emma Poláková, Sandra Králíková, Elizabet Caletková, Tereza Počarovská, Sára Fuksová, Vendula Klimešová, Sophie Dostálková

Sekunda- Sabina Barešová, Anna Pospíšilová, Anežka Orálková, Alžběta Bařinková, Barbora Mařová, Kateřina Vařáková, Barbora Zavadilová

16. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2016/2017 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Anglický jazyk a literatura pro střední školy – vzdělávací program UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- Český jazyk pro 2. stupeň ZŠ, vzdělávací program UP Olomouc Pedagogická fakulta, Centrum celoživotního vzdělávání
- Psychologie – UP Olomouc Filozofická fakulta – udělen akademický titul PhDr.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost

Od června 2016 realizuje škola dvouletý projekt mobilit učitelů „UČITELÉ, UČME (SE) BEZ HRANIC!“ zaměřený na jazykové kurzy, inovativní metody výuky a inkluzi. Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie. První mobility se uskutečnily v březnu a dubnu 2017. Stínování inovativních metod výuky angličtiny a inkluzi probíhalo ve škole IISS Majorana-Laterza v italském Putignano. Stínování ruštiny a dalších předmětů ve finské základní škole Veikkolan Koulu ve Veikkola. Studium anglického jazyka v Londýně a na Maltě v intenzivních jazykových kurzech. Obě získané jazykové dovednosti pedagogové využijí k internacionalizaci školy a příští školní rok realizují eTwinningové projekty v předmětech své aprobace.

Státní maturita 2016/2017

- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky pro ruský, francouzský, německý a anglický jazyk (vyškoleni 5 hodnotitelů).
- Centrální hodnotitel písemných prací z Českého jazyka.
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 4 zadavatelé).
- Školení komisařů.
- Doplnková školení ke státní maturitě.
- Konzultační seminář pro management škol.
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí.
- Rater – posuzovatel otevřených úloh didaktického testu Český jazyk.

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Komunikace pro vedoucí pracovníky – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 888/2017-2-215 – UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- Škola – právo – ekonomika - vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 888/2017-2-215 – UP Olomouc Pedagogická fakulta.

- Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání - vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 1945/2016-3-40.
- Klima školy a možnosti jeho ovlivňování.
- Dotace EU pro školy.
- BOZP pro ředitele a vedoucí pracovníky všech typů a stupňů škol – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 16445/2016-2-467.
- Nadace Open Society Fund Praha - pracovní cesta do Bradfordu zaměřená na předškolní vzdělávání a práci s rodinami a komunitami

Projektová činnost:

- ERASMUS+ - návštěva partnerské školy v Londýně s cílem porovnat metodické postupy při začlenění znevýhodněných žáků do vzdělávacího procesu.
- ERASMUS+ - absolvování dvoutýdenního jazykového kurzu - The English Language Centre Brighton

Zástupkyně ředitelky:

- Kritéria kvalitní školy a hodnocení školy a školského zařízení ČŠI, Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje

Metodik prevence:

- Specializované studium pro prevenci sociálně patologických jevů, vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.:36383/2015-1-927, P-centrum Olomouc
- Co děláme, když děláme minimální preventivní program. Klinika adiktologie 1. LF UK a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze, akreditováno pod č. ČAA/KK/014/2016 podle vyhlášky MZČR č. 4/2013 Sb.

Výchovný poradce a psycholog:

- Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. Stupně podpůrného opatření, vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.: 33840/2016-2-1004.
- Legislativa a náplň práce výchovného poradce, povinná dokumentace, Asociace výchovných poradců Polička
- Supervize pro pedagogické pracovníky, NÚV Praha
- Mensa pro rozvoj nadání - vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.: 1230/2017-1-118.
- Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka - vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.: 28551/2015-1-726.

Celoživotní vzdělávání:

- Matematika pro život – střední školy, vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.: 10691/2016-1-315.
- Semináře pro schválená školní partnerství KA2 ERASMUS+ školní vzdělávání.
- Teaching English: Secondary Schools – Angličtina pro SŠ a SOU, Vzdělávací program akreditovaný MŠMT pod č.j. MSMT 16654/2014-1-564, místo konání Olomouc.

- Správní právo – aktuální obsahové a metodické otázky výuky práva na SŠ - vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.: 18494/2014-1-481.
- Inovace edukačního procesu v předškolním vzdělávání - vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 1945/2016-3-40.
- Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež - vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.:37490/2014-2-904.
- Počítač ve škole - vzdělávací program byl akreditován MŠMT č.j.:36534/2015-1-865.
- Divadlo z různých úhlů pohledu – tříletý kurz, pořadatel NIPOS-ARTAMA ve spolupráci s divadlem Kámen a divadlem Švehlovka.
- Dramaturgie vznikajícího příběhu - pořadatel NIPOS-ARTAMA ve spolupráci s Malou scénou, Ústí nad Orlicí.
- Semináře Kudy kudy kudy cestička, Hry a cvičení k improvizaci 2, Interpretační dílna – práce s veršem – semináře pořádané v rámci národní přehlídky Pedagogická poema 2016.
- Trenéřská licence na fotbal.
- Odborné konference – Aktuální otázky předškolního vzdělávání UK Praha – Pedagogická fakulta – Asociace předškolní výchovy a pražská pobočka České pedagogické společnosti.
- Mensa pro rozvoj nadání 2016 – konference – pořadatel MENSA České republiky.

17. Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2016/2017 byla provedena následující kontrolní a inspekční činnost.

Dne 8. 7. 2017 byla zahájena kontrola pracovníky Úřadu práce České republiky – Krajské pobočky v Olomouci. Cílem kontroly bylo zjištění správného výpočtu plnění povinného podílu osob se zdravotním postižením na celkovém počtu zaměstnanců zaměstnavatele za rok 2016 a související správnosti výše odvedené peněžní částky do státního rozpočtu.

Dne 10. 11. 2017 byla provedena pracovníci Oblastního inspektorátu práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj kontrola. Jejím předmětem bylo dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, v platném znění. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

18. Evaluace školy

V září 2014 byl vypracován tříletý plán evaluace školy na školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017. Evaluační plán byl schválen vedením školy a Školskou radou při GJB a SPgŠ. Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele a v neposlední řadě také pro zřizovatele školy, protože různá evaluační šetření jsou základním podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy. S pomocí kvalitního vlastního hodnocení je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy.

Potřeba vlastního hodnocení a získávání relevantních a spolehlivých informací vyvstává pro školu s velkou naléhavostí hned z několika důvodů. Škola nabízí širokou škálu studijních oborů gymnaziálních a pedagogických. Tyto obory, přestože mají podobné cíle a částečně i podobný učební plán, jsou v mnohém velmi specifické a kladou proto velké nároky na organizaci výuky i na samotné pedagogické pracovníky. Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola je velkou školou, což s sebou přináší značné nároky na řízení a vedení školy. Navíc Střední pedagogická škola je jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a z toho důvodu má velkou spádovou oblast.

Do této situace navíc přicházejí systémové změny celého školského resortu. Ve všech studijních oborech probíhá vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů. Ačkoliv nové ŠVP byly zpracovány s velkou pečlivostí a plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy jednotlivých oborů, je nezbytné neustále vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků a plnění dalších úkolů spojených s výukou. Další zcela nové úkoly a výzvy do této situace přináší také implementace státní maturity, která se od svého zavedení neustále vyvíjí a staví před vyučující nové úkoly.

Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce vzhledem k zmíněným východiskům vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle a časový harmonogram, podle kterých bude svou činnost během třech školních let vyhodnocovat. K tomu mohou přistupovat ještě další evaluační šetření a hodnocení, které si vyžádá situace ve škole, nebo v celém resortu.

Škola se pravidelně zapojuje do šetření, výzkumů a testování České školní inspekce a vysokých škol.

V průběhu školních roků 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na zkušenosti s aplikací ŠVP, na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení a jejich uplatnitelnosti na trhu práce), dále školní klima, spolupráci s rodičovskou veřejností, na oblast lidských zdrojů a řízení a v neposlední řadě na podmínky vzdělávání

ve škole. S ohledem na tyto záměry se škola ve sledovaném období zaměřila na tyto činnosti:

- 1. Podmínky ke vzdělávání**
 - a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy.
 - b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy.
 - c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).
- 2. Průběh vzdělávání**
 - a) Evaluace ŠVP.
 - b) Hodnocení výuky žáky školy.
 - c) Hodnocení výuky rodiči.
 - d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).
- 3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**
 - a) Minimální preventivní program.
 - b) Hodnocení klimatu školy.
 - c) Školská rada při GJB a SPgŠ, Spolek rodičů a přátel školy při GJB a SPgŠ
 - d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).
- 4. Výsledky vzdělávání žáků**
 - a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků.
 - b) Státní maturitní zkouška.
 - c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a jejich uplatnění na trhu práce.
- 5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
 - a) Management školy a kvalita personální práce
 - b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Harmonogram evaluace ve školním roce 2016/2017

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších
4. Výsledky vzdělávání žáků

5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita DVPP
6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

KDY	CO	KDO	JAK
Říjen – listopad 2016	Podzimní maturitní generálka	Vedoucí PK ČJ, AJ, M, CJ, ZŘ	Didaktické testy, písemné práce
Listopad 2017	Testování ČŠI – anglický jazyk (3. ročník)	ZŘ	Souhrnná zpráva
Březen 2017	Jarní maturitní generálka	Vedoucí PK ČJ, AJ, M, CJ, ZŘ	Didaktické testy, písemné práce
Duben 2017	Hodnocení podmínek ke vzdělávání a výuky	ZŘ, žáci	Diskuze – Školní parlament
Květen – červen 2017	Hodnocení ŠVP oboru Pedagogické lyceum po čtyřech letech jeho aplikace	Pedagogové, koordinátor ŠVP, vedoucí PK, ZŘ	Zpráva koordinátora ŠVP
Květen 2017	Testování ČŠI – matematika, český jazyk, fyzika (kvarta)	ZŘ	Souhrnná zpráva
Červen 2017	Vyhodnocení výsledků státní maturitní zkoušky	ZŘ	CERMAT
Červen 2017	Vyhodnocení práce Školské rady, SRPŠ	Ř, ZŘ, předseda Školské rady	Zpráva
Červen 2017	Vyhodnocení managementu školy (ZŘ, vedoucích PK)	Ředitelka	Zápis z porady
Červen 2017	Vyhodnocení DVPP	ZŘ	Zpráva
Červen – říjen 2017	Vyhodnocení úspěšnosti absolventů u přijímacího řízení a na trhu práce	ZŘ, výchovný poradce, třídní učitelé maturitních ročníků	Zpráva

Kontinuálně probíhající evaluace

KDY	CO	KDO	JAK
Průběžně	Minimální preventivní program	Metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce, vedení školy, třídní učitelé, ostatní pedagogové	Rozhovory, dotazníky, ankety, apod.
Průběžně	Sledování úspěšnosti managementu školy	Vedení školy	SWOT analýzy, výroční zprávy, jednání ŠR, jednání SRPŠ, zápisy z porad
Průběžně	Příležitostná hodnocení průběhu vzdělávání vyvolané aktuální situací	Pedagogové, vedení školy	SWOT analýzy, dotazníky, ankety, apod.
Průběžně	Komunikace s žáky a rodiči na aktuálně vzniklé otázky a témata	Vedení školy, pedagogové	Ankety, dotazníky, jednání, schůzky
Průběžně	Dílčí hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých oblastech	Pedagogové, vedení školy, vedoucí PK	Testy, písemné práce, hodnocení praxe, praktických činností, apod.
Průběžně	Zpracování podkladů pro hodnocení výsledků školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Ř, ZŘ, ekonom školy	Zpráva
Průběžně	Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením, učiteli a žáky školy	Ř, ZŘ, pedagogové, žáci	Porady pedagogického sboru, porady předmětových komisí, porady vedení školy, jednání Školního parlamentu, zápis z porad a jednání

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vyučujícími, po hodnotící zprávy. Každé dílčí šetření je uzavřeno zprávou, jednotlivé response jsou archivovány.

Testování České školní inspekce – 3. ročníky (anglický jazyk)

V listopadu proběhlo testování České školní inspekce žáků všech třetí ročníků (gymnázium i odborná škola) z anglického jazyka. Naše škola byla vybrána do vzorku testovaných škol. Všechny testové úlohy byly zadávány on - line. Kromě vedení školy se na organizaci testování podílel Ing. Zámecký, který žákům zajišťoval technickou podporu.

Souhrnná zpráva – vyhodnocení školy

Cílem výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem ČŠI bylo poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených znalostí a dovedností. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na souhrnné výsledky žáků školy.

Metodika vyhodnocování testů

Za každou správně vyřešenou úlohu žák body získal (informaci o bodové hodnotě jednotlivých úloh a otázek lze vyhledat v přehledu všech použitých úloh, který je součástí vyhodnocení pro třídu), za chybně vyřešenou nebo vynechanou úlohu nic nezískal ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.

Úlohy v některých testech byly rozděleny do několika tematických částí podle toho, čeho se týkaly – to umožňuje zjednodušené a přibližné posouzení, co šlo žákům lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).

První výsečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků (zahrnuti jsou pouze žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb). Graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků (vztahuje se tedy k celku, nikoli ke škole), kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků vyřešila jednu pětinu úloh nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy, v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků. Žádným způsobem nelze z grafu odvodit

průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol (ani počty škol v jednotlivých skupinách). Druhý graf v tomto výběrovém zjišťování nebyl použit – je připraven pro testy, které by

obsahovaly úlohy více úrovní obtížnosti. Tabulka pod grafy shrnuje počty testů vyhodnocených v daném předmětu pro jednotlivé třídy školy, pro celou školu a pro všechny testované žáky a odpovídající průměrné úspěšnosti v testu (případně v tematických částech, pokud do nich byly

úlohy testu členěny). Všechna porovnání je třeba brát jako orientační. Testy logicky nemohly postihovat minimální standard v jeho celé šíři, byly poměrně krátké a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech usiluje. Nelze tedy na základě prezentovaného výsledku vyvozovat, že žáci školy jsou v některé oblasti lepší nebo horší než žáci jiné školy, a tím méně, že výuka v jedné škole je lepší nebo horší než výuka ve druhé škole. Všechny výsledky tohoto výběrového zjišťování mají mít především signální funkci – mají se pokoušet upozorňovat na možné odchylky reálného stavu dovedností žáků od očekávané úrovně.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 58%



Tabulka detailních výsledků jednotlivých tříd:

Test	Obtížnos t	3.A	3.A P	3.B P	3.C	3.D	7.	Škol a	Celke m
Vyhodnocenýc h testů	1	11	25	30	25	25	17	133	11 961
Celý test	1	73 %	53%	52%	52 %	57 %	80 %	58%	65%
Čtení s porozuměním	1	68 %	48%	44%	44 %	53 %	70 %	52%	60%
Gramatika	1	67 %	50%	52%	50 %	52 %	75 %	55%	59%
Slovní zásoba	1	76 %	53%	52%	52 %	58 %	84 %	60%	68%
Poslech	1	82 %	62%	61%	63 %	65 %	91 %	68%	74%

Z uvedené tabulky vyplývá, že největší úspěšnost v testech měli žáci septimy (G8). Ve všech sledovaných oblastech vysoce převýšili celorepublikový průměr. Druhou neúspěšnější třídou byla 3. A (G4). Mezi třídami pedagogických oborů (PMP, PdL) nebyl významnější rozdíl.

Testování České školní inspekce – kvarta (český jazyk, matematika, fyzika)

V květnu 2017 se uskutečnilo další šetření České školní inspekce, do kterého byla naše škola zařazena. Jednalo se o zjišťování úrovně žáků 9. tříd v českém jazyce, matematice a fyzice. Pro školu má testování velký význam, protože potvrdilo smysluplnost existence osmiletých gymnázií. Ve všech předmětech byli naši žáci nad úrovní celorepublikového průměru.

Souhrnná zpráva – vyhodnocení školy

Výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků na 9. ročníku ZŠ ve školním roce 2016/2017. Toto výběrové zjišťování pokrylo použitými testy z jednotlivých předmětů, kombinací předmětů a vzdělávacích oblastí doposud největší část Rámcového vzdělávacího programu ZV ze všech proběhlých celoplošných a výběrových zjišťování realizovaných Českou školní inspekcí. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní v

testech zahrnuté požadavky minimálního standardu osvojených kompetencí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu.

Metodika vyhodnocování testů

Každý žák řešil tři testy – dva ze základních předmětů (český jazyk, matematika, cizí jazyk) a jeden z některého z dalších připravených předmětů. Testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku. Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a počtu otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu. Úlohy v některých testech byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).

Výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu po jednotlivých předmětech. První výšečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků

získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy, v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech, pokud do nich byly úlohy v testu rozděleny. Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat očekávané výstupy RVP v jeho celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč

běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci.

Grafy úspěšnosti v jednotlivých předmětech:

Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 79%



Fyzika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 60%



Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 58%



Tabulky detailních výsledků kvarty:

Český jazyk:

Test	Obtížnost	Kvarta	Celkem
Vyhodnocených testů	1	32	40 334

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Celý test	1	79%	65%
Porozumění textu	1	82%	69%
Pravopis a mluvnice	1	73%	53%
Slovní zásoba a slovo tvorba	1	74%	62%

Fyzika:

Test	Obtížnost	Kvarta	Celkem
Vyhodnocení testů	1	32	5 517
Celý test	1	60%	52%
Fyzika	1	60%	52%

Matematika:

Test	Obtížnost	Kvarta	Celkem
Vyhodnocených testů	1	32	40 181
Celý test	1	58%	52%
Geometrie	1	47%	45%
Počítání s čísly	1	76%	63%
Slovní úlohy	1	43%	41%

Maturitní generální zkoušky a maturitní zkouška

Žáci maturitních ročníků se zúčastnili v rámci intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu. Žáci i jejich vyučující měli možnost porovnat výsledky během školního roku a přijmout adekvátní opatření s cílem úspěšného vykonání maturitní zkoušky.

ČESKÝ JAZYK

Následující tabulky obsahují zhodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a porovnání výsledků s předcházejícími roky:

	Oktáva	4.A	4.AP	4.BP	4.C	4.D	Celkem škola
Písemná zkouška	2,42	1,94	2,40	3,33	2,38	2,31	2,46
Didaktický test	2,71	2,12	3,53	3,36	3,08	2,90	2,95
Ústní zkouška	2,47	1,94	2,18	1,76	2,60	1,97	2,15
Celkem zkoušky	2,53	2,00	2,70	2,90	2,69	2,39	2,52

Srovnání výsledků MZ s předchozími školními roky

Konání několika ročníků státní maturitní zkoušky nám dává možnost srovnání výsledků:

1. Úspěšnost žáků

Ročník	Úspěšnost žáků v %
2014	98,26
2015	95,77
2016	94,77
2017	90,85

2. Porovnání výsledků

Zkouška/ školní rok	Písemná zkouška	Didaktický test	Ústní zkouška	Celkem
2014	2,54	2,28	2,10	2,31
2015	2,46	2,72	2,25	2,48
2016	2,20	2,77	2,17	2,38
2017	2,46	2,95	2,15	2,52

Hodnocení:

Didaktický test: Ve školním roce 2016/2017 došlo ke zhoršení výsledků. Je to trend trvající od spuštění státních maturit. Na tento fakt je třeba reagovat a ve výuce se na obsah DT v odpovídající míře zaměřit: mluvnice (morfologie, syntax, lexikologie), pravopis, porozumění textu, literární teorie a historie a teorie slohu.

Negativním faktem DT v podobě, v jaké je dnes vytvořen, je pro češtináře to, že ne všechen obsah může v hodinách ČJ obsáhnout. Porozumění textu (čtenářská gramotnost) se samozřejmě týká výuky ČJ, ale i všech dalších předmětů (čtení textů, výpisky a výtah z učebnic apod.) V omezené míře má DT otázky na všeobecný rozhled. V tom letošním to bylo téma normalizace, v tom loňském úloha na souvislost Nesnesitelná lehkost bytí-Dubček-1968 atd.

Ústní zkouška: Výsledky odpovídají těm z minulých let. Zkoušející hodnotili dle pokynů Cermatu.

Členové PK ČJ se shodli na tom, že pro zlepšení výsledků je nutné zaměřit se ve výuce na funkční styly, slohové postupy a kulturní epochy Evropy, včetně zařazení autorů do literárně-historického kontextu.

Ve školním roce 2016/2017 se poprvé hodnotily písemné práce centrálními hodnotiteli.

ANGLICKÝ JAZYK

Stejně jako v českém jazyce se maturitní třídy zúčastnily podzimní a jarní maturitní generálky (součástí generální zkoušky nebyla ústní část, na kterou byli žáci intenzivně připravováni v hodině anglického jazyka i v hodinách konverzace z anglického jazyka). Z tohoto důvodu můžeme srovnat výsledky dvou přípravných zkoušek a samotné maturitní zkoušky, a zaznamenat tak zlepšování, popř. zhoršování výsledků.

Následující tabulky obsahují porovnání výsledků generálních maturitních zkoušek a maturitní zkoušky (didaktický test, písemná práce).

Písenná práce:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2016	2,00	1,83	2,93	2,93	2,71	2,32	2,45
Maturitní generálka Jaro 2017	1,94	1,19	3,10	2,76	2,48	2,53	2,33
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,21	1,15	2,36	1,79	1,70	1,56	1,63
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) v %	Zlepšení od podzimu o 33%						

Didaktický test:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2016	1,79	1,83	2,55	2,44	2,40	2,13	2,19
Maturitní generálka Jaro 2017	1,13	1,00	2,97	2,44	2,19	1,63	1,89
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,31	3,11	3,00	2,30	2,20	2,24
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) v %	Zhoršení od podzimu o 2%						

Celkové výsledky maturitní zkoušky z anglického jazyka:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02

Hodnocení:

Nejlepší výsledky měli maturující žáci v písemné části (průměr známek 1,63) a byla 100% úspěšnost.

Výsledky didaktického testu i ústní zkoušky vyly velmi vyrovnané, a to DT – 2,24; ÚZ – 2,21. Z DT neuspěli 3 žáci a z ÚZ neuspěli 2 žáci.

Ve srovnání s generálními zkouškami jsou výsledky DT také velmi vyrovnané (zhoršení o pouhé 2% od podzimu), zatímco výsledky PP byli o třetinu lepší ve srovnání s podzimním termínem.

MATEMATIKA

Ve školním roce 2016/2017 žáci vykonali dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoliv přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky a měli možnost se rozhodnout, jestli budou konat maturitu z matematiky. Druhou na jaře, ve které si ověřili průběžné doplňování znalostí. Ve srovnání s předchozími školními roky byl zájem o státní maturitu z matematiky malý.

Celkové vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Státní maturitní zkoušku konalo celkem 8 žáků.

Hodnocení	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	2	2	3	1	3,375
2MG	1	2	3	2	0	2,75
SM	1	0	4	1	2	3,375

Výsledky profilové části státních maturitních zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	1, 82
Geografie	2,40
Fyzika	3,33
Informatika a komunikace	3,42
Občanský a společenskovední základ	2, 25
Chemie	2, 16
Biologie	2, 00
Anglický jazyk	2,00
Ruský jazyk	1, 00
Německý jazyk	1, 80

Střední pedagogická škola

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ, obhajoba MP	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1, 70
Hudební výchova	1, 69	2, 42
Výtvarná výchova	1, 34	1, 79
Tělesná výchova	1, 74	2, 02

Dramatická výchova	1, 47	1,40
Humanitní studia	1, 76	2, 11

Jedna žákyně úspěšně složila ústní maturitní zkoušku v profilové části z psychologie s prospěchem výborným. Jeden žák složil maturitní zkoušku z dějepisu s prospěchem výborným.

Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky a vedoucími předmětových komisí. Ve školním roce 2016/2017 proběhlo 31 hospitací.

Kromě sledování výchovně vzdělávacího procesu byly hospitace zaměřené na dodržování hygienických podmínek při výuce (např. dostatečné osvětlení, větrání v učebnách apod.)

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem hospitací:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací	Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	2	Přírodovědné vzdělávání	7
Matematika a její aplikace	7	Umění a kultura (HV, VV)	3
Informatika a komunikace	6	Tělesná kultura	6

Závěry hospitační činnosti:

- Vyučující dbají na vhodné dodržování hygienických podmínek v učebnách. Rezervy se objevují v případě používání datových projektorů, které potřebují zastínění.
- Vyučující uplatňují ve výuce průřezová témata podle platných ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující vedou žáky k rozvíjení klíčových kompetencí.

- Hospitační činností nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky ve vyučovacím procesu. Nebylo nutné přistoupit k mimořádným opatřením.

Návrhy na zlepšení hospitační činnosti:

- Bylo by vhodné rozšířit hospitační tým o metodika prevence, výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří by sledovali plnění průřezových témat.
- V předmětových komisích by měly probíhat i vzájemné hospitace mezi vyučujícími.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2016/2017 v souladu s plánem DVPP. Prioritou bylo opět vzdělávání zadavatelů, hodnotitelů a komisařů k personálnímu zabezpečení státní maturitní zkoušky. Někteří vyučující absolvovali studium k rozšíření kvalifikace, studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, semináře v rámci environmentálního vzdělávání a osvěty a prevence rizikového chování. Podrobnější přehled DVPP se nachází v kapitole 16.

Zhodnocení práce Školské rady, Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady i SRPŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 - Zhodnocení činnosti).

Zhodnocení práce Školního parlamentu

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského školního parlamentu, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí svého zástupce. Pravidelné schůzky se konají každou čtvrtou středu v měsíci. Na jednání školního parlamentu informuje ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách a důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuze se zástupci žáků. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a své případné stížnosti.

Výstupem jednání školního parlamentu je zápis, jehož závěry jsou průběžně vyhodnocovány.

Z členů Školního parlamentu byli vybráni dva zástupci do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Eva Ďurďová (sexta) a Michael Mitraš (2.A) úspěšně prezentovali své plány a představy o práci ve ZMOK a byli zvoleni. Svou prací prosazují zájmy svých vrstevníků v Olomouckém kraji a zároveň vzorně reprezentují školu.

19. Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

Vedoucími předmětových komisí byly vypracovány hodnotící zprávy. Z textu je zřejmé, že jsou pedagogové školy ve své práci velmi aktivní a nabízejí žákům nadstandardní činnosti, které přispívají k velmi dobré kvalitě vzdělávání.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Michael Tesař.

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Olga Jünglingová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Jitka Švrčková, PhDr. Jiří Zapletal.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Vedoucí předmětové komise Mgr. Tesař řídil komisi, spravoval webové stránky za oblast ČJ a učitelskou knihovnu na gymnáziu. Reprezentoval školu jako garant okresního kola olympiády z ČJ (II. kat.), hodnotitel krajského kola této soutěže a jako hodnotitel SOČ. Zástupkyně vedoucího Mgr. Marhefková Tomečková byla garantkou okresního kola olympiády z ČJ, kat. I. (ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií). Mgr. Ocelka vedl workshop na FF UPOL na téma zkušeností mladého učitele na střední škole. Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Mikulcová a žákovskou Mgr. Jodas. V rámci předmětové komise působila Sekce dramatické výchovy, jejíž vedoucí byla Mgr. Mikulcová.

Výuka probíhala podle ŠVP oborů. V rámci komise jsou vyučovány předměty Český jazyk, Úvod do studia jazyka, Rétorika, Dramatická výchova, Specializace v dramatické výchově, Jazykové a literární praktikum. Součástí výukového procesu v českém jazyce byly archivované práce, a to jedna slohová a jedna písemná za každé pololetí.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří. U přijímacího řízení působili jako hodnotitelé zkoušky řečových dovedností (Ověření předpokladů v řečové oblasti). Novinkou školního roku 2016/2017 bylo pořádání přípravných kurzů pro uchazeče o studium na střední škole.

Součástí ŠVP byly exkurze prvních ročníků do Městské knihovny v Přerově, případně do Vědecké knihovny v Olomouci. Druhé ročníky se zúčastnily akcí mediální výchovy, konkrétně se jednalo o exkurze do pražského a ostravského studia České televize.

Předmětová komise se aktivně účastnila vypracování Školního akčního plánu (ŠAP) a projektu Šablony.

Třídy v průběhu roku navštěvovaly divadelní představení. Jmenujme představení Antigona (divadlo Na Cucky, vybraní žáci SPgŠ), Autista (Slovácké divadlo hostující v Divadle hudby v Olomouci), Tartuffe (Městské divadlo Zlín, třídy 2.A, Sexta), Mnoho

povyku pro nic (Divadlo v Dlouhé, 3.BP), Kabaret Nahatý Shakespeare (Divadlo Na Šantovce, 2.AP, 2.BP, 3.C, 3.D), Korespondence V+W (Divadlo Na Zábradlí). Třída 2.C navštívila stálou expozici Karla Kryla v Olomouci.

V rámci předmětové komise pracovala sekce dramatické výchovy. Její pedagožky zorganizovaly návštěvy představení, kurzy a akce: představení Divadla Forum JAMU, které proběhlo ve škole, povinný třídní kurz specializací 3. AP a 3. BP v Hustopečích nad Bečvou, večerní divadelní představení Maryša olomouckého studentského divadla Tyátr, vystoupení specializace 3.AP a 3.BP na Výtvarném salonu s poezií Josefa Kainara, víkendový seminář fyzického básnictví Petra Váši, určený pro zájemce ze specializací i mimo ně, praktický seminář o loutkách spojený s loutkovým představením Boty dělaj kocoura (pozvány byly i děti z mateřských škol), účast na festivalu Mladá scéna v Ústí nad Orlicí. Tradičně byly pořádány mikulášské besídky.

Nejvýznamnější akcí organizovanou sekci DV byl 17. ročník Literární kavárna s tématem Stopy, kroky.

Studentka PedF UPOL Bc. Nikola Michálková absolvovala pod vedením Mgr. Tesaře na naší škole pedagogickou praxi.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Novinkou v organizaci maturitní zkoušky 2016/2017 z českého jazyka byly otevřené úlohy s krátkou odpovědí v didaktickém testu a centrální hodnocení písemných prací.

Výsledky maturitní zkoušky z ČJ (stav k 30. 6. 2017): orientační známka 2,52 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační). Počet žáků, kteří vykonávali MZ z ČJ: 153. Počet žáků, kteří uspěli: 139. Úspěšnost: 90,85%.

Počet žáků, kteří neuspěli, byl po jarním termínu zkoušek 14.

Podrobnější statistika dle tříd:

	Oktáva	4.A	4.AP	4.BP	4.C	4.D	Celkem škola
Písemná zkouška	2,42	1,94	2,40	3,33	2,38	2,31	2,46
Didaktický test	2,71	2,12	3,53	3,36	3,08	2,90	2,95
Ústní zkouška	2,47	1,94	2,18	1,76	2,60	1,97	2,15
Celkem zkoušky	2,53	2,00	2,70	2,90	2,69	2,39	2,52

Výsledky ze zkoušky z Dramatické výchovy:

Předmět: Specializace – dramatická výchova

Třída: 4. C, 4. D (Pedagogické lyceum)

Počet žáků: 9

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Praktická část	6	3				1,33	
Ústní zkouška	9					1,00	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,165	

Předmět: Dramatická výchova – specializace

Třída: 4. AP, 4. BP (Předškolní a mimoškolní pedagogika)

Počet žáků: 10

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Praktická část	5	4	1			1,60	
Ústní zkouška	7		1	2		1,80	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,70	

DVPP

V rámci DVPP se 7 učitelů přihlásilo na školení centrálních hodnotitelů písemné maturitní zkoušky z českého jazyka. Náročné školení úspěšně absolvovali Mgr. Haluzová, Mgr. Jodas, Mgr. Marhefková Tomečková, Mgr. Možišová a Mgr. Ocelka. Školení rateru přijímacích zkoušek a didaktických testů maturitní zkoušky úspěšně absolvoval Mgr. Tesař. Mgr. Mikulcová absolvovala workshop pořádaný olomouckým

Sdružením D nazvaný Rozhodnu se!!! Mgr. Haluzová se zúčastnila semináře o současné literatuře pro děti a mládež (Olomouc).

ZÁJMOVÁ ČINNOST

V průběhu roku žáci navštěvovali zájmové útvary: Školní časopis Litero: Mgr. Svrčková; Příprava k MZ z ČJ: Mgr. Marhefková Tomečková, Mgr. Mikulcová, Mgr. Ocelka, PhDr. Zapletal.

SOUTĚŽE

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku intenzivně připravovali žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada úspěchů.

Olympiáda z českého jazyka se organizuje zvláště na nižším gymnáziu a na střední škole. V kategorii základních škol a nižšího stupně gymnázií (organizovali a opravovali Mgr. Chmelová a Mgr. Tesař) se soutěže zúčastnilo 25 žáků tercie a kvarty. Vítězové jsou následující:

Umístění	Třída		
1.	kvarta	Věra Šimíčková	POSTUP
2.	kvarta	Ivana Vojtášková	POSTUP
3.	tercie kvarta	Luisa Stela Dieguezová Ondřej Janečka	

V okresním kole, které se konalo v SVC Atlas a BIOS Přerov, se Věra Šimíčková umístila na 8. - 11. místě z celkových 38 soutěžících.

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvláště na střední pedagogické škole (vedli Mgr. Jodas a Mgr. Haluzová) a na gymnáziu (Mgr. Čecháková a Mgr. Marhefková Tomečková). Soutěže se zúčastnilo 53 žáků, což tradičně bývá nejvíce ze všech středních škol okresu Přerov.

Umístění vítězů je následující:

Umístění	Třída		
1.	septima	Klára Šimíčková	POSTUP
2. – 6.	kvinta	Zuzana Pappová	POSTUP
2. – 6.	sexta	Hana Chrastinová	POSTUP
2. – 6.	2.AP	Tereza Havlíková	POSTUP

2. – 6.	2.BP	Markéta Študentová
2. – 6.	2.AP	Petra Štecová

V okresním kole, které se rovněž uskutečnilo v přerovském SVČ Atlas a BIOS, obsadila Klára Šimíčková 4. - 5. místo a jako náhradnice postoupila do krajského kola. To se konalo v DDM Olomouc a žákyně se umístila na 10. - 12. místě.

Recitační soutěže byly rozděleny podle věku, na soutěž pro žáky nižšího stupně gymnázia a pro žáky střední školy. V kategorii ZŠ a nižších stupňů gymnázií pracovaly v porotě Mgr. Čecháková a Mgr. Chmelová a výsledky byly následující:

Kategorie III. (prima, sekunda)		
1. místo	Anna Pospíšilová, sekunda	POSTUP
2. místo	Lukáš Parolek, prima	POSTUP
3. místo	Tereza Švejdová, prima	Náhradnice
Kategorie IV. (tercie, sekunda)		
1. místo	Stela Luisa Dieguezová, tercie	POSTUP
2. místo	Kristýna Buchtová, tercie	POSTUP

Naši žáci si vedli skvěle v okresním kole, které se konalo v SVČ Atlas a BIOS Přerov:

3. kategorie	Anna Pospíšilová	1. místo
4. kategorie	Stela Diugezová	1. místo

Obě žákyně si zajistily postup do krajského kola. V něm soutěžily proti žákům připravovaným na recitaci v základních uměleckých školách a tato tvrdá konkurence rozhodla o výsledcích.

Do okresního kola recitační soutěže středních škol Wolkrova Prostějova postoupilo pět našich žáků. Konalo se na Střední škole technické v Přerově. V něm v 1. kategorii Kristýna Ohlidalová zvítězila, stala se Laureátkou okresní přehlídky v uměleckém přednesu a zajistila si postup do krajského kola.

V krajském kole Wolkerova Prostějova, které se konalo v Prostějově jako přehlídka uměleckého přednesu sólistů, byla Kristýna Ohlidalová porotou doporučena do celostátního kola (obdobu 1. místa). Porota byla tříčlenná a ocenila její interpretaci textu Dimitrij.

Celostátní kolo jako 60. celostátní přehlídka uměleckého přednesu a divadel poezie Wolkerova Prostějova se uskutečnilo opět v Prostějově.

Úspěchy žáků školy v recitačních soutěžích svědčí o vysoké úrovni recitace na GJB a SPgŠ, zvláště uvážíme-li, že úspěchy jsou dlouhodobé.

Učitelé každoročně připravují žáky na Pedagogickou poemu, kterou bez nadsázky pokládáme za nejprestižnější soutěžní přehlídku středních pedagogických škol v recitaci, četbě a improvizaci. Porota školního kola ve složení Mgr. Novotná, Mgr. Ocelka, Mgr. Mikulcová ocenila řadu kvalitních vystoupení. V celostátní přehlídce obdrželi tři naši žáci ocenění zlatého pásma: Kristýna Ohlídálová v předčítání, Alžběta Neníčková v přednesu a Lukáš Drábek v improvizaci.

V průběhu školního roku se velký počet žáků zapojil do literárních soutěží. Žáci kvarty se pod vedením Mgr. Tesaře zúčastnili literární soutěže Tak to vidím já, kterou vyhlásil SVČ Atlas a BIOS Přerov. Kristýna Hrubčová se umístila na druhém místě. Mgr. Jodas připravoval žáky v soutěži epigramů, celostátní soutěži organizovanou Syndikátem novinářů Vysočina. Oceněno bylo 11 autorů do 25 let, mezi nimi naši žáci Kristýna Ordeltová, Kateřina Hlubíková, Daniel Poisel a Adéla Žvátorová. Výborný úspěch zaznamenala Mgr. Čecháková, která připravovala dvojici žákyň ze septimy v soutěži Nebojme se polednice (Praha, Vysoká škola kreativní komunikace). Veronika Štolfová a Klára Horáková se umístily na třetím místě. Tradičně jsme se zapojili do esejistické soutěže vyhlašované Olomouckým krajem V Olomouckém kraji jsem doma! A vždycky budu! Do finálového kola postoupily týmy ve složení Adéla Hudečková, Sabina Králíková a Lucie Samohýlová (kvinta) a David Kopecký a Ondřej Skácel (1.A). Prestižní literární soutěž určená výhradně pro střední pedagogické školy je Inter nos. Pořádá ji Střední pedagogická škola v Boskovicích. V kategorii poezie se Táňa Hrbasová umístila na druhém místě, Jana Vodičková na třetím místě. V kategorii próza skončil Jan Makovec na třetím místě. V kategorii píseň získala Jana Vodičková stříbrné umístění.

O vynikající úrovni školního časopisu Litero svědčí mnohaleté úspěchy v soutěži školních časopisů. Nejinak tomu bylo i ve školním roce 2016/2017. V krajském kole zvítězil a postoupil z prvního místa do republikového kola. To se bude konat na podzim 2017.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

I v tomto školním roce probíhala aktivní projektová činnost, konkrétně v projektu Erasmus+. Za komisi v projektu zodpovídal Mgr. Jodas. Dílčí projektové aktivity obsahovaly tvorbu pracovních listů pro žáky s poruchami učení a dále pro žáky ze zahraničí, kteří nemají český jazyk jako jazyk mateřský. Vybrané třídy (tercie, kvarta) se zapojily do četby a rozboru knih na téma migrace. Aktivity dále probíhaly v předmětech dramatické výchovy.

MATEMATIKA A FYZIKA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Zdeněk Krutil.

Členové předmětové komise: Mgr. Marcela Čelechovská, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Vítězslav Kružík, Ph.D., Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Karla Slaměnková, Mgr. Jaroslav Svoboda, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Tematické plány:

Tematické plány splňovaly požadavky ŠVP a byly v jednotlivých ročnících splněny.

Koordinace předmětů:

Během celého školního roku sledovali vyučující matematiky a fyziky mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi Matematikou, Fyzikou, Chemií a Biologií. S vyučujícími těchto předmětů byli členové PK v kontaktu a operativně řeší matematické problémy ve jmenovaných předmětech.

Hospitace:

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u všech členů PK. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Výsledky generální a státní maturitní zkoušky z matematiky 2016 /2017

Stupnice hodnocení:

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	Nedostatečný
100% - 85%	84% - 69%	68% - 52%	51% - 34%	33% - 0%
50 - 43	42 - 35	34-26	25 - 17	16 - 0

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	2	2	3	1	3,375
2MG	1	2	3	2	0	2,75
SM	1	0	4	1	2	3,375

Závěr:

V tomto školním roce žáci vykonali dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, kde si ověřili průběžné doplňování znalostí.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z fyziky

Známky	1	2	3	4	5	průměr
	0	1	1	0	1	3,33

SOUTĚŽE

Žáci školy se zúčastnili následujících soutěží a olympiád: Pythagoriáda, Piškvorky, Matematický Klokan, Přírodovědný Klokan, Fyzikální olympiáda, Matematická olympiáda, Astronomická olympiáda.

V tomto školním roce se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících osmiletého gymnázia. Celkově se zapojilo 264 žáků. Měli jsme i zastoupení v okresních a krajských kolech, kde se žáci stali úspěšnými řešiteli.

Přehled žáků zapojených do soutěží v roce 2016/2017

Matematická olympiáda:

kategorie Z6 (prima):

školní kolo: 2 účastníci, postoupili do okresního kola;

okresní kolo: Lukáš Parolek – 10. – 13. místo, úspěšný řešitel; Jiří Orság – 16. – 19. místo

kategorie Z7 (sekunda):

školní kolo: 4 účastníci, postoupili do okresního kola;

okresní kolo: Eva Réznerová, Kateřina Vařáková – obě 7. – 10. místo, úspěšné řešitelky; Sára Kučerková, Kryštof Ševčík – 21. – 22. místo

kategorie Z8 (tercie):

školní kolo: 2 účastníci, postoupili do okresního kola;

okresní kolo: Andrea Mrtvá – 15. místo, úspěšná řešitelka; Klára Pechová – 18. místo

Astronomická olympiáda:

Pouze školní kolo, kategorie EF – 7 účastníků, kategorie GH – 13 účastníků

Matematický klokan.

Kategorie Benjamin se zúčastnili žáci primy a sekundy a první tři místa obsadili:

1. Lucie Mračková (sekunda)

2. Sára Kučerková (sekunda)

3. Pavla Ryzá (prima)

V kategorii Kadet soutěžili žáci tercie a kvarty a první tři místa vybojovali:

1. Štěpán Vilímek (kvarta)
2. Věra Šimíčková (kvarta)
3. Petr Ondrouch (kvarta)

V kategorii Junior soutěžili žáci 1. A, kvinty a sexty. Třemi neúspěšnějšími řešiteli byli:

1. David Kratochvíl (1. A)
2. Lucie Samohýlová (kvinta)
3. Adéla Hudečková (kvinta)

Pythagoriáda 2016/2017

Školního kola 27. ledna 2017 matematické soutěže Pythagoriáda se zúčastnili žáci tříd prima, sekunda a tercie. Ve třídě prima školní kolo absolvovalo 24 žáků z toho 6 úspěšných řešitelů, ve třídě sekunda 18 žáků se 4 úspěšnými řešiteli a ve třídě tercie 26 žáků se 4 úspěšnými řešiteli.

Z našich čtrnácti postupujících úspěšných řešitelů se okresního kola dne 18. 5. 2017 zúčastnilo 12 žáků.

Výsledky okresního kola (pořadí/jméno/počet získaných bodů):

Prima

- 17.-19. Klimešová Vendula 7
- 35.-38. Králíková Sandra 3
- 35.-38. Parolek Lukáš 3
- 39.-41. Orság Jiří 2
- 42.-44. Fuksová Sára 1

Sekunda

- 11.-13. Vařáková Kateřina 5
- 14. Kučerková Sára 4
- 15.-16. Réznerová Eva 2

Tercie

- 11.- 15. Baďura Tomáš 8
- 16.- 17. Andrlová Anna 7
- 18. Mrtvá Andrea 6
- 20. Dočkal Jakub 3

ANGLICKÝ JAZYK

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková.

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Veronika Pecarová, Mgr. Soňa Příkrylová, Ing. Kateřina Steiningerová, Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Darina Šimková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Poznávací zájezd do Anglie

Ve školním roce 2016/2017 byl uspořádán poznávací zájezd do Anglie s názvem Malebná jižní Anglie. Zájezd se konal v termínu 12. – 18. června 2017 a zúčastnilo se ho celkem 45 žáků (22 z gymnázia a 23 z pedagogické školy). Žáci během 7denního pobytu navštívili hlavní město Londýn, přímořské letovisko Brighton, přístavní město Portsmouth, Salisbury s raně gotickou katedrálou a nejstarší listinou svobod Magna Chartou, nejstarší kamenný kruh na světě Stonehenge a římské lázně v historickém městě Bath. Zpestřením byly křídové útesy, oblázkové pláže a viktoriánské sídlo Osborne house na ostrově Wight. Ubytování bylo zajištěno v hostitelských rodinách ve městě Andover. *Garantem zájezdu byla Mgr. Hastíková.*

Evropský den jazyků

Třída 3. D se zapojila do e-Twinningového projektu k Evropskému dni jazyků, jehož cílem je nejen zjistit informace o zúčastněných zemích, ale hlavně porovnat, byť jen na základních obrazech, různé evropské jazyky. Žáci a žákyně 3. D společně napsali dopisy a pohlednice vrstevníkům z 11 různých evropských zemí (z Polska, Rumunska, Makedonie, Srbska, Gruzie, Německa, Francie, Portugalska, Islandu, Turecka a Litvy). Kromě informací o sobě se snažili na pohlednice napsat různé údaje o městech a vesnicích, ze kterých pocházejí. Výsledkem projektu bude výstava pohlednic. *Zorganizovala Mgr. Mikšová.*

Vánoční skypování

V návaznosti na náš eTwinnigový projekt k Evropskému dni jazyků jsme si se třídou 3. D vyzkoušeli užití Skypu v hodině AJ. Domluvili jsme se s partnerskou školou v Portugalsku a přes Skype si vyměnili informace o českých a portugalských vánočních a novoročních tradicích a zvyklostech. I přes technické problémy (přerušení spojení v 1. hodině) se nám nakonec konverzace v angličtině podařila. *Zorganizovala Mgr. Mikšová.*

Anglické divadlo

Dne 8. 12. 2016 se na půdě naší školy uskutečnilo divadelní představení v anglickém jazyce od společnosti BEAR THEATRE s názvem „The Detectives“. Představení se zúčastnilo přibližně sto žáků 2. a 3. ročníků gymnázia a pedagogické školy. *Zorganizovala Mgr. Jahodová.*

Spolupráce s Lingua centrem v Olomouci

Ve školním roce 2016/2017 jsme ukončili spolupráci s jazykovým centrem P.A.R.K. a navázali novou spolupráci s jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc. Žáci tak mají možnost skládat mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge za výhodnějších podmínek. Čtyři žáci úspěšně vykonali pod hlavičkou Lingua Centrum mezinárodní zkoušku FCE.

Zájmové útvary

Ve školním roce 2016/2017 nabídla sekce AJ následující zájmové útvary:

- Kroužek Basic English (pod vedením Mgr. Přikrylové)
- Přípravný maturitní kroužek pro žáky 4. ročníků (pod vedením Mgr. Jahodové a Mgr. Beranové)
- Přípravný kroužek FCE (pod vedením Mgr. Šimkové)

Školní akční plán – potřeby, které se týkají jazykového vzdělávání

- nadále nabízet složení mezinárodních certifikátů z cizího jazyka, které rozšiřují předpoklady k uplatnitelnosti absolventů na mezinárodním trhu práce;
- v rámci jazykového vzdělávání udržet sponzorské zajištění konverzačních soutěží AJ Oxford University Press;
- zařadit přednášky, příp. exkurze k regionálním zaměstnavatelům z německy, francouzsky a anglicky hovořícího prostředí;
- využívat projekty DVPP k rozvoji odborného vzdělávání pedagogických pracovníků školy (mobility, kurzy, spolupráce se zahraničními školami – dle nabídky a výzev)
- rozšířit přípravné kurzy k jazykovým zkouškám pro veřejnost (zpoplatněné nebo dotované z projektů);
- podpora čtenářské gramotnosti napříč předměty tak, aby práce s texty byla součástí výuky většiny předmětů;
- vybudování dvou jazykových učeben. Záměr je v souladu s koncepcí rozvoje školy, v níž je konstatováno, že chybí učebny pro výuku cizích jazyků.

Revize ŠVP

Ve školním roce 2016/2017 proběhla úprava ŠVP na gymnáziu z důvodu snížené dotace hodin u 1. a 2. ročníků gymnázia a dále kvinty a sexty. Drobná úprava byla provedena také u oboru Pedagogického lycea v předmětu Konverzace z anglického jazyka.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

V školním roce 2016/2017 byly zorganizovány dvě maturitní generálky z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. Obsahem byly dvě části, didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná část. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generálních maturitních zkoušek (podzim 2016, jaro 2017).

Výsledek státní maturitní zkoušky:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,21	1,15	2,36	1,79	1,70	1,56	1,63
Didaktický test	1,50	1,31	3,11	3,00	2,30	2,20	2,24
Ústní zkouška	1,79	2,08	2,89	2,36	1,96	2,16	2,21
Celkem zkoušky	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02

Průměr školy ze státní maturitní zkoušky z anglického jazyka: 1,82. Tato hodnota je vypočítaná poměrem 1:1:1. CERMAT dává hodnotu DT 50%, PP 25%, ÚZ 25%.

Počet žáků, kteří vykonávali státní maturitní zkoušku z anglického jazyka: 131

Počet žáků, kteří uspěli: 127

Úspěšnost: 97%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ: 4

písemná práce – všichni uspěli

didaktický test – 3 (střední pedagogická škola)

ústní zkouška – 2 (střední pedagogická škola)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:

a/ písemná práce – 8 žáků (3 - gymnázium, 5 – střední pedagogická škola)

b/ didaktický test – 2 žáci (1 - gymnázium, 1 – střední pedagogická škola)

Počet žáků se 100 % výsledkem v ústní části:

4 – gymnázium

6 – pedagogická škola

Srovnání s výsledky v průběhu školního roku

Maturitní ročník se zúčastnil podzimní a jarní maturitní generálky (části písemná zkouška a didaktický test). Z tohoto důvodu můžeme srovnat výsledky těchto 2 přípravných zkoušek a samotné maturitní zkoušky, a zaznamenat tak zlepšování, popř. zhoršování výsledků:

Písemná práce:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2016	2,00	1,83	2,93	2,93	2,71	2,32	2,45
Maturitní generálka Jaro 2017	1,94	1,19	3,10	2,76	2,48	2,53	2,33
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,21	1,15	2,36	1,79	1,70	1,56	1,63
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) v %	Zlepšení od podzimu o 33%						

Didaktický test:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2016	1,79	1,83	2,55	2,44	2,40	2,13	2,19
Maturitní generálka Jaro 2017	1,13	1,00	2,97	2,44	2,19	1,63	1,89
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,31	3,11	3,00	2,30	2,20	2,24
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) v %	Zhoršení od podzimu o 2%						

Závěr:

Nejlepší výsledky měli žáci v písemné části (průměr známek 1,63). V této části uspěli všichni. Výsledky didaktického testu i ústní zkoušky jsou velmi vyrovnané, a to (DT – 2,24; ÚZ – 2,21). Z DT neuspěli 3 žáci a z ÚZ neuspěli 2 žáci střední pedagogické školy. Ve srovnání s generálními zkouškami jsou výsledky DT také velmi vyrovnané (zhoršení o pouhé 2% od podzimu), zatímco výsledky PP byli o 33 % lepší ve srovnání s podzimním termínem.

Výsledky maturitní zkoušky všech tříd ve školním roce 2016/2017

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02

Ve výsledku MZ je zahrnuta písemná práce, didaktický test a ústní zkouška.

Profilová maturitní zkouška

Profilovou zkoušku z anglického jazyka si zvolilo šest žáků na gymnáziu. Profilová zkouška se skládala z ústní části.

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA
8.	3	2
4. A	3	2
CELKEM	6	2

SOUTĚŽE

Konverzační soutěž z anglického jazyka

Školní kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka, Přerov

Školní kolo proběhlo dne 21. 12. 2016 v prostorách gymnázia v rekordním počtu celkem 75 žáků. V kategorii I (prima a sekunda) soutěžilo 17, v kategorii II (tercie a kvarta) se zúčastnilo 17 a v kategorii III (1. - 4. ročníky) to bylo 41 soutěžících.

Po vyřazovací poslechové části postoupilo z každé kategorie 12 studentů do ústního kola. Zde mluvili samostatně a odpovídali na otázky na vylosované téma, mohli také využít podpory obrázků, a poté sehráli ve dvojici krátký dialog. *Zorganizovala Mgr. Steiningerová.*

Vítězové v jednotlivých kategoriích jsou uvedeni dle pořadí úspěšnosti následovně:

I. kategorie:

1. Phamová Thu Hang (sekunda)
2. Kasan David (prima)
3. Vařáková Kateřina (sekunda)

II. kategorie:

1. Kořínek Tomáš (tercie)
2. Churý Lukáš (tercie)
3. Pazderová Klára (kvarta)

III. kategorie

1. Pazderová Klára (kvarta)
2. Vojáčková Veronika (kvinta)
3. Míček Tomáš (septima)

Okresní kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka, SVČ Atlas a BIOS Přerov

Okresní kolo proběhlo ve dvou termínech, a to 17. 2. a 24. 2. 2017. Naši žáci uspěli v jednotlivých kategoriích následovně:

(kategorie prima – sekunda)	Thu Hang Phamová (sekunda)	–	2.	místo
nepostupové				
(kategorie tercie – kvarta)	Tomáš Kořínek (tercie)	–	3.	místo
nepostupové				
(kategorie 1. – 3. ročník)	Lenka Zaoralová (kvinta)	–	3.	místo postupové

Krajské kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka, Gymnázium, Olomouc - Hejčín
Krajské kolo proběhlo v termínu 16. 3. 2017. Naši školu v tomto kole reprezentovala pouze jedna studentka z kvinty a ta v kategorii IIIA obsadila 7. místo z celkového počtu 15 soutěžících.

Kategorie III. A Lenka Zaoralová (kvinta) – 7. místo

SEARCH IT – Vyhledávání informací na internetu v angličtině

Dne 25. 1. 2017 se dva žáci školy zúčastnili online soutěže v anglickém jazyce. Soutěž je určena pro studenty SŠ a jejím garantem je Vyšší odborná a Střední průmyslová škola v Šumperku, která tuto soutěž pořádá již 6. rokem. Principem soutěže je vyhledávání informací na internetu v anglickém jazyce. Naši žáci uspěli v této soutěži z celkového počtu 21 soutěžících následovně:

II. Kategorie Adam Balšínek (septima) 2. místo
Tomáš Miček (septima) 4. místo

National Literary Award

Ve školním roce 2016/2017 se dva žáci střední pedagogické školy, Jan Juránek (2. D) a Markéta Vidličková (3. C), zapojili do literární soutěže v anglickém jazyce s názvem „National Literary Award For Young Writers“ s vlastními povídkami na téma 'In Ten Years'.

Proběhl již desátý ročník této soutěže a hlavními pořadateli byly společnosti Charnwood a PORG – gymnázium a základní škola.

Soutěž bývá vyhlašována ve čtyřech věkových kategoriích - do 12 let, do 15 let, do 17 let a do 19 let a každý rok se jí účastní téměř tři sta mladých autorů z ČR a SR. Cílem soutěže je zvýšit literární dovednosti žáků a podpořit jejich schopnost písemného vyjadřování v anglickém jazyce.

Další úspěchy žáků

Michael Mitraš ze třídy 2.A vyhrál konkurz vyhlašovaný americkou vládou s názvem Benjamin Franklin Transatlantic Fellows Summer Institute a bude tak jako jediný reprezentovat ČR na univerzitě v USA. Odměnou mu byl měsíční studijní pobyt na univerzitě v Severní Karolíně spolu s dalšími studenty z celého světa.

CIZÍ JAZYKY

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba.

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrllová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Petra Nováková, Mgr. Eva Mikšová, Grazhina Šimečková, Mgr. Veronika Vališová, Mgr. Andrea Zubíková.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Mezinárodní jazykové zkoušky

Francouzský jazyk

V listopadu 2016 úspěšně složilo 6 studentů mezinárodní zkoušku z francouzského jazyka DELF na úrovních A2 a B1.

Německý jazyk

V dubnu 2017 proběhly mezinárodní zkoušky z německého jazyka Goethe-Zertifikat úrovní B1 a B2 za účasti 16 zájemců z řad žáků naší školy, jiných gymnázií a také z řad veřejnosti. Z našich žáků složilo úroveň B1 sedm s úspěšností 96 % a úroveň B2 složil úspěšně jeden kandidát.

Zahraniční spolupráce

Německý jazyk

Mgr. Andrllová se v říjnu 2016 zúčastnila v Mnichově jako zástupce našeho Licenčního centra G-I semináře Goethe-Institutu, jehož náplní byla výměna informací a zkušeností z oblasti provádění zkoušek.

V lednu 2017 se na škole uskutečnila prezentace rakouské vysoké školy Fachhochschule Wiener Neustadt (FHWN), kterou vedla Mag. Jagodinka Petrikic-Zlatkov s pomocí našeho bývalého studenta Jiřího Šonského, nyní studenta této vysoké školy. Zájemci se zde dozvěděli o možnostech studia na této zahraniční vysoké škole. V návaznosti na tuto akci navštívilo na jaře našich 16 studentů den otevřených dveří ve Wiener Neustadt .

Erasmus+

V rámci projektu Erasmus+ připravili žáci sekundy a kvinty besedy o Vietnamu a Chorvatsku, jejichž součástí byla ochutnávka tradičních pokrmů a také jazykový koutek.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Francouzský jazyk

Státní maturitu úspěšně složila 1 studentka v profilové části.

Německý jazyk

Maturitu úspěšně složilo 5 studentů v profilové části.

Ruský jazyk

Ve společné části uspěli 4 studenti, 1 studentka nesložila didaktický test. V profilové části byla úspěšná 1 studentka.

SOUTĚŽE

Německý jazyk

V prosinci 2016 proběhlo, stejně jako v minulých letech, školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se celkově zúčastnilo 39 soutěžících ve dvou kategoriích.

Výsledky v kategorii II. B (nižší stupeň gymnázia):

1. Šimíčková Věra (kvarta)
2. Dočkal Jakub (tercie)
3. Přikrylová Michaela (tercie)

Výsledky v kategorii III. A (vyšší stupeň gymnázia a pedagogická škola):

1. Otevřel Milan (kvinta)
2. Horáková Martina (2. A)
3. Šimíčková Klára (septima)

V okresním kole olympiády v NJ obsadila Věra Šimíčková 2. místo a postoupila do krajského kola, ve kterém se umístila na 8. místě.

Ruský jazyk

V únoru 2017 se uskutečnilo školní kolo konverzační soutěže v ruském jazyce.

V kategorii ZŠ (tercie, kvarta) se žákyně umístily na těchto místech:

1. Mrtvá Andrea (tercie)
2. Gremlicová Barbora (kvarta)
3. Buchtová Kristýna (tercie)

V kategorii SŠ I (do 3 let ruského jazyka) jsou výsledky následující:

1. Muchová Natálie (2.A)
2. Schejbalová Zdeňka (3.D)

V kategorii SŠ II (3 a více let ruského jazyka) se žákyně umístili následovně:

1. Chrastinová Hana (sexta)
2. Bubíková Kateřina (septima)

V dubnu 2017 se na Obchodní akademii v Mohelnici konala soutěž Ars poetica - Puškinův památník. Soutěže se zúčastnilo 14 žáků školy. Soutěž probíhala v několika kategoriích a byla zaměřena na prezentaci textů ruských autorů. V kategorii SŠ a SOU se Hana Chrastinová ze sexty umístila na 1. místě a postoupila do celostátního kola, ve kterém se stala nositelkou mimořádného ocenění poroty, která tímto ocenila její herecký talent.

Francouzský jazyk

Koncem února 2017 proběhlo školní kolo v kategorii B1/B2 s následujícími výsledky:

1. Štolfová Veronika (septima)
2. Komárková Kateřina (sexta)
3. Kubík Jan (septima)

V polovině března téhož roku proběhlo školní kolo v kategorii A1/A2 s výsledky:

1. Réznerová Eva (sekunda)
2. Vařáková Kateřina (sekunda)
3. Šefčík Kryštof (sekunda)

DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD, HUMANITNÍ STUDIA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková.

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Jana Kubaníková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Petra Nováková, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Michael Tesař, Mgr. Veronika Vališová, Mgr. Andrea Zubíková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Historické exkurze

V září a v říjnu navštívili žáci všech prvních ročníků primy a kvinty v souladu s tematickými plány expozici Archeologie v Muzeu Komenského v Přerově. Žáci studijního oboru Pedagogické lyceum absolvovali muzejní výukový program zaměřený na pravěk.

V září se žáci Semináře z dějepisu a Historického semináře zúčastnili historické exkurze na Opavsko a Ostravsko. Navštívili památník ostravské operace v Hrabyni a pevnostní systém v Darkovičkách. Akce byla opět připravena ve spolupráci s OV ČSBS a majitel firmy Meopta – Optika Paul Rausnitz, který je dlouholetým členem organizace, sponzoroval žákům náklady na vstupné. Exkurze byla pro žáky velmi přínosná. Pedagogický dohled vykonával Mgr. Tesař.

Žáci školy se v březnu zúčastnili poznávacího zájezdu do koncentračního tábora v Osvětimi. Organizací celého zájezdu byla pověřena Mgr. Andrea Zubíková.

Květnové události roku 1945 si žáci Semináře z dějepisu a Historického semináře připomněli účastí na Pochodu svobody, který byl organizován Českým svazem bojovníků za svobodu a Československou obcí sokolskou. Pochod připomínal tragédii obce Zákřov na Tršicku na konci 2. světové války. Pedagogický dohled vykonával Mgr. Tesař. Akce, které letos přálo i počasí, se stala už tradiční připomínkou válečného utrpení lidí našeho regionu.

Každoročně se žáci účastní slavnostní tryzny v Terezíně. V letošním školním roce se terezínská tryzna konala za účasti předních českých politiků v neděli 21. května 2017. Hlavní proslov na začátku tryzny měl předseda vlády České republiky Bohuslav Sobotka. Po oficiální části si žáci prohlédli Malou terezínskou pevnost, Národní hřbitov, Muzeum ghetta a krematorium. Na tuto akci jsme byli opět pozváni Českým svazem bojovníků za svobodu, který žákům hradil veškeré výdaje spojené s exkurzí. Pedagogický dohled vykonávala Mgr. Kadaníková.

Další byla tradiční exkurze do Okresního archivu v Přerově - Henčlově, která byla zorganizována pro žáky Semináře z dějepisu. Na této akci se žáci lépe seznamují s prací historiků a s pramenným bádáním.

O všech uskutečněných exkurzích byly na webových stránkách předmětové komise krátké zprávy doplněné o fotografický materiál. Správou webových stránek předmětové komise byla opět pověřena Mgr. Lenka Marhefková Tomečková.

Přednášky a další akce předmětové komise

V letošním školním roce pokračovala spolupráce s Městskou policií v Přerově, s Policií České republiky, s Okresním soudem v Přerově, s Úřadem práce v Přerově a s Kappa centrem. Zástupci těchto institucí připravili pro naše žáky několik přednášek a exkurzí. Některé z těchto akcí proběhly v rámci minimálního preventivního programu. Podrobnější zhodnocení těchto akcí je ve zprávě metodičky prevence Mgr. Chmelové.

Dny otevřených dveří

V rámci prosincového a únorového dne otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy výukových materiálů, učebnic a literatury. Členy PK byla vypracována i powerpointová prezentace, která uchazeče blíže seznámila s činností komise.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Základů společenských věd a Humanitních studií.

Výsledky profilových maturitních zkoušek

Občanský a společenskovědní základ – 8 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	1	0	1	0	0	2,00
4.A	2	1	1	2	0	2,50
Celkem	3	1	2	2	0	2,25

Dějepis – 14 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	4	2	1	1	0	1,87

4. A	2	0	2	0	1	2,60
4.C	1	0	0	0	0	1,00
Celkem	7	2	3	1	1	1,82

Humanitní studia – 22 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
4.C – MP	11	2	0	2	0	1,53
4.D – MP	3	2	1	1	0	2,00
Celkem	14	4	1	3	0	1,76
4.C – PZ	9	3	1	1	1	1,80
4.D – PZ	2	2	1	2	0	2,42
Celkem	11	5	2	3	1	2,11

SOUTĚŽE

Přehled soutěží ve školním roce 2016/2017

- Středoškolská odborná činnost
- Dějepisná olympiáda (kategorie základních škol)
- Dějepisná olympiáda (kategorie středních škol)
- Filozofická soutěž „Nebojme se myslet“.

Největším úspěchem v soutěžích bylo krajské kolo Středoškolské odborné činnosti (SOČ), které se konalo dne 10. května 2017 v prostorách Pedagogické fakulty Univerzity Palackého. V kategorii Historie soutěžila Kristýna Přindišová. Její práce nazvaná Zákřovská tragédie v okresním kole v dané kategorii zvítězila (vedoucí práce Mgr. Michael Tesař). Práci v konkurenci kvalitních prací i prezentací krajského kola porota určila výborné třetí místo.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

V rámci výuky dějepisu a společenských věd jsme zajišťovali udržitelnost projektu „Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“. Na projektu pracovaly Mgr. Fridrichová,

Mgr. Kadaníková, Mgr. Marhefková Tomečková, které také připravily podklady pro Olomoucký kraj.

Další projektovou aktivitou byla účast na projektu Erasmus +. Garantem za PK byla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, která s ostatními členy připravila pro žáky dvě přednášky. Přednáška PhDr. Pavla Kopečka, Ph.D. byla zaměřena na představení hlavních migračních proudů a úvodu do celé problematiky migrace. Další přednáška se věnovala osudům letců, kteří museli na začátku druhé světové války emigrovat z Československa. Po celý školní rok s žáky sbírala a sepisovala osudy migrantů z našeho okolí. Z jejich příběhů žáci pod vedením své učitelky připravili nástěnku.

Přiblížením problematiky migrace jsme se zapojili i do projektu, v rámci kterého naši školu navštívili turečtí studenti. Tuto aktivitu měla ve své gesci Mgr. Fridrichová.

ZÁJMOVÁ ČINNOST

Ve školním roce 2016/2017 vedla Mgr. Charvátová zájmový útvar Logika, který byl prioritně věnován žákům čtvrtých ročníků jako intenzivní příprava na přijímací testy na vysoké školy.

BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vedoucí předmětové komise: Ing. Jarmila Kačírková.

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Ivana Zavadilová, Mgr. Petr Zbořil.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Přehled akcí jednotlivých předmětů

Zeměpis

- Geografická přednáška v Kině Hvězda 18.10.2016

Biologie

- týdenní 9. kurz terénní biologie II, který proběhl 5. až 9. září 2016 BIS 4.
- ročník – zaměření na environmentální výchovu, ochranu životního prostředí a evoluci
- týdenní 11. kurz terénní biologie I, který proběhl 22. – 26. května 2017 BIS 3. ročník – zaměření na botaniku a zoologii
- BIS 4. ročník – exkurze do Moravského zemského muzea v Brně a pavilonu Anthropos
- BIS 4. ročník – exkurze do Mendelova muzea v Brně
- Výstava hub Mykologického klubu – 1.A a kvinta
- Ornitologické exkurze v Tovačově a Záhlinicích

- Přednáška Dárcovství kostní dřevě – 25. 11. 2016 – 3.BP, 3.AP, 3.C, 3.D
- Biologická exkurze v terénu – 11. 4. 2017 1.AP, 1.BP
- Biologická exkurze – Hranická propast, jeskyně v Teplících, kvarta
- Biologická exkurze – ZOO Zlín tercie

Mgr. Eva Masná (biologie) a Mgr. Ivana Zavadilová (zeměpis, geografie) se zapojily do projektu Erasmus +.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Přehled výsledků maturitních zkoušek:

Biologie:

oktáva 1 žák – průměr 3

4A 4 žáci – průměr 1.75

Celkový průměr 2,00

Chemie:

oktáva 3 žáci - průměr 2,00

4.A 3 žáci - průměr 2,33

Celkový průměr 2,16

Zeměpis:

oktáva 7 žáků – průměr 2,00

4.A 5 žáků – průměr 2,80

Celkový průměr 2,40

SOUTĚŽE

Přehled výsledků olympiád a soutěží v 2016/2017

BIOLOGIE:

Okresní kolo Biologické olympiáda kategorie D: Lukáš Parolek (prima) 6. místo,
Barbora Ptáčková (sekunda) 7. místo

Okresní kolo Biologické olympiády kategorie C: Ondřej Hanák (kvarta) 1. místo,
Lukáš Churý (tercie) 14. místo

Krajské kolo Biologické olympiády kategorie C: Ondřej Hanák (kvarta) 4. místo

Okresní soutěž „Naší přírodou“ z kvalifikačních kol postoupili 3 žáci do finále:
Finále:

Lukáš Parolek (kvarta) 1. místo obor Společenství lesa
Barbora Ptáčková (sekunda) 2. místo obor Společenství lesa
Lukáš Churý (tercie) 2. místo obor Společenství lidských sídel

CHEMIE:

Krajské kolo Chemické olympiády C – Sabina Králíková (kvinta) 10. místo

Okresní kolo Malé chemické olympiády – Tomáš Baďura (tercie) 2. místo

ZEMĚPIS, GEOGRAFIE:

Okresní kolo Zeměpisné olympiády A – Lukáš Parolek (prima) 1. místo, Barbora Železná (prima) 12. místo

Okresní kolo Zeměpisné olympiády B – Bára Zavadilová (sekunda) 7. místo, Barbora Ptáčková (sekunda) 11. místo

Okresní kolo Zeměpisné olympiády C – Jakub Dočkal (tercie) 11. místo, Tomáš Baďura (tercie) 12. místo

Okresní kolo Zeměpisné olympiády D - Klára Šimíčková (septima) 4. místo, Petr Skopal (kvinta) 6. místo, Přemysl Bonk (sexta) 9. místo

Krajské kolo Zeměpisné olympiády A – Lukáš Parolek (prima) 7. místo

PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIE, PEDAGOGICKÁ PRAXE

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková.

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, Mgr. Kamila Banátová, Mgr. Stanislava Ludíková, Mgr. Tereza Malíšková, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Josef Mižigar, PaedDr. Ladislava Šmídová

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Pedagogická praxe

Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských

školách v Přerově, Olomouci, Hranicích, Prostějově, Lipníku nad Bečvou, Bystřici pod Hostýnem, Vlkoši, Horní Moštěnici a Želatovicích a ve školních družinách přerovských a olomouckých základních škol. Z odborné ani z učební pedagogické praxe nejsou hlášeny žádné závažné problémy, naopak jsou naši žáci chváleni za nadstandartní plnění úkolů. V letošním školním roce posílila tým vyučujících, kteří vedou učební praxi, PaedDr. Ladislava Šmídová, která má velké zkušenosti z předškolních zařízení a z vysoké školy a pomohla vnést do organizací a obsahu praxí požadavky přímo z terénu.

Odbornou praxi konali žáci studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum v předškolních zařízeních a základních školách v okolí svého bydliště. Ve školním roce 2016/2017 došlo opět ke sloučení žáků v odborné pedagogické praxi do dvojic. Změna byla nutná z finančních důvodů.

Ne vždy je jednoduché mateřské školy pro pedagogickou praxi získat, proto si zařízení, která jsou ochotna našim žákům umožnit vykonat tuto nedílnou součást osnov, velmi vážíme. Vedoucím pracovníkům výchovně vzdělávacích zařízení byly zaslány ředitelkou školy dopisy, ve kterých poděkovala za umožnění konání pedagogické praxe.

Další akce PK

Spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově

Ve školním roce 2016/2017 jsme spolupracovali se Střediskem volného času ATLAS a BIOS v Přerově, kde naši žáci vypomáhali při organizaci Vánočního a Velikonočního salonu a při výuce dopravní výchovy. Žáci zde získali praktické zkušenosti a vyzkouší si jiný způsob práce. Do aktivit střediska volného času byli více zapojeni žáci studijního oboru Pedagogické lyceum, kteří získávají odbornost pedagoga volného času a tato praxe je pro ně velmi přínosná. Pracovníci střediska volného času jsou s našimi žáky spokojeni, o čemž svědčí několikaletá spolupráce. Komunikaci s organizací zajišťovala Mgr. Malíšková.

Divadelní představení pro mateřské školy a školní družiny základních škol

V dubnu se uskutečnila tradiční divadelní představení pro mateřské školy a školní družiny, která připravili žáci 3.AP a 3.BP pod vedením Mgr. Malíškové a Mgr. Ludíkové a za pomoci ostatních členů PK a vyučujících dramatické výchovy. Pro mateřské školy se hrála pohádka Petr Pan, pro školní družiny „Jak to bylo s Růženkou“. Divadelní představení měla velmi pozitivní ohlas. V rámci oslav Dne dětí jsme ještě jednou zahráli představení Petr Pan, které přijely zhlédnout děti z MŠ ze Zlína.

Dětský den

1. června pomáhali žáci pedagogických studijních oborů při organizaci dětského dne na Základní a mateřské škole, Malá Dlážka 4, Přerov, Základní škole U Tenisu Přerov a v Městských jeslích v Přerově.

Sportovní den

V červnu se žáci naší školy podíleli na organizaci sportovního dne ZŠ U Tenisu, který se uskutečnil na stadionu FC Viktorie Přerov.

Žáci pedagogických oborů dále pomáhali při organizování besídek, mikulášské nadílky, sportovních dnů a dalších akcí ve školských zařízeních. Pomoc žáků si vyžádala i společnost PRECHEZA, která pro děti svých zaměstnanců organizovala mikulášskou besídku.

Den otevřených dveří

V rámci dvou dnů otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy deníků praxe, ukázky příprav, výukových materiálů, učebnic a další pedagogické literatury.

ŠAP

V průběhu školního roku pracovali členové komise na přípravě Školního akčního plánu. Na základě podnětů členů PK konečnou verzi ŠAP zpracovala Mgr. Kadaníková.

EXKURZE A SPOLUPRÁCE S VÝCHOVNÝMI ZAŘÍZENÍMI

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. V tomto školním roce navštívili naši žáci tato zařízení:

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov.
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov.
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov.
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov.
- Duha Klub Dlažka, Palackého 1, Přerov.
- Lesní školka Olomouc – Slavonín

VÝUKA ZNAKOVÉHO JAZYKA

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé probíhala na naší škole opět pod vedením lektora Miroslava Zapletala a Mgr. Ludíkové. Žáci se v odborných přednáškách seznámili s historií znakového jazyka a surdopedie. Během kurzů zařazoval lektor do výuky i hádanky, které přispěly nejen k počátečnímu uvolnění a navázání vzájemných kontaktů. Žáci se od prvních pokusů vyjádřit své zážitky pohyby rukou, podělit se o představy, reagovat na určité situace a klást otázky dostali až k závěrečným zkouškám.

V rámci projektu Erasmus+ zorganizovala Mgr. Ludíková výjezd žáků do Základní školy pro sluchově postižené ve Vsetíně. Dopoledne plně her nazvané „Zábavně se znakovkou“

mělo sblížit svět neslyšících s naším světem. Akce měla velký ohlas a reportáž o této aktivitě se objevila i ve zprávách z regionů na programu ČT 1.

DVPP

I ve školním roce 2016/2017 se žáci oboru PMP vzdělávali se svými vyučujícími v rámci projektu EDULAP – Školka hrou. Seminářů v MŠ Luční ve Zlíně se zúčastnily Mgr. Ludíková se skupinou žákyň 4.AP, Mgr. Miklasiňská se skupinou žákyň 4.BP a Mgr. Studýnková se skupinou žáků ze 4.BP. Další seminář pro žáky zajistila PaedDr. Šmídová v MŠ Rooseveltova v Olomouci.

Ve čtvrtek 8. 6. 2017 v rámci pedagogické praxe proběhl pro třetí ročníky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika tematický seminář „Školka hrou“. Seminář vedla vedoucí metodička primární a preprimární edukace Edukační laboratoře (EDULAP) Mgr. Miluše Vondráková, která je i autorkou metodik k programu „Školka hrou“. Studentkám 3.AP a 3.BP představila možnost používání digitálních technologií ve výuce a další inovativní metody pro předškolní vzdělávání. Některé studentky, které měly na praxi osobní zkušenost s používáním programu, s Mgr. Vondrákovou živě diskutovaly o možnostech rozšíření metody pro předškolní vzdělávání. V příštím školním roce získají studentky přístup do programu, aby ho mohly na praxi používat. Seminář byl pro obě strany velmi přínosný.

V rámci odborné i učební praxe byly žáky ověřovány moduly projektu „Inovace a modernizace pedagogické praxe“ (PRAXIN). Jednalo se o moduly Hra, Hračka a Dramatická výchova.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Výsledky maturitních zkoušek

Pedagogika

4. AP

1	2	3	4	5
16	6	5	0	0

Průměr: 1, 57

4. BP

1	2	3	4	5
15	7	5	2	0

Průměr: 1, 79

1.C

1	2	3	4	5
13	6	3	2	1

Průměr: 1, 88

4. D

1	2	3	4	5
18	5	6	0	0

Průměr: 1, 59

3. E

1	2	3	4	5
13	5	2	2	0

Průměr: 1, 68

Psychologie

4. C

1	2	3	4	5
1	-	-	-	-

Průměr: 1,00

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství a speciální pedagogiku. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová.

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Jitka Svrčková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Výtvarný plenér na Velehradě, září 2016

Ke konci měsíce září se na Velehrad, kam po staletí proudí tisíce poutníků, vydali žákyně a žáci pedagogické školy, kteří si v rámci studia zvolili jako specializaci výtvarnou výchovu, aby tam absolvovali týdenní výtvarný plenér.

Jeho program byl maximálně nabitý. Po komentované prohlídce baziliky Nanebevzetí Panny Marie a svatého Cyrila a Metoděje přišla na řadu kresba architektury, soch, detailů budov a zajímavých míst Velehradu a nastaly první problémy- velká kresba x malý formát papíru, jedna budova x žádné prostorové plány, příliš mnoho detailů x absence zjednodušení či stylizace ...V průběhu týdne se s nimi všichni prali a nakonec v mnoha případech zvítězili.

Den začínal brzy ráno krátkými artefietickými etudami. Kreslili jsme poslepu stavby, které jsme předtím zvládli ve studijních kresbách. Ve výsledku vznikly expresivně zdeformované obrázky staveb, za které by se nemusel stydět žádný moderní malíř. Bavili jsme se u kresby nohama. Portréty bratří Cyrila a Metoděje, které jimi vznikly, byly obdivuhodné. V průběhu dne jsme hledali motivy vhodné na kresbu tužkou, nebo perem a tuší. Vznik kreseb trval i několik hodin a často pokračoval do pozdních večerních hodin.

Ve středu jsme se ocitli v Archeoskanzenu v Modré, jenž se nachází v lokalitě původního velkomoravského osídlení, v těsném sousedství Velehradu a představuje ideální podobu slovanského opevněného sídliště z doby Velké Moravy. Je tvořen stavbami, jejichž do země zahloubené části mají předlohy ve skutečných archeologických objektech. Nadzemní mají charakter hypotetických rekonstrukcí, které však vznikly na podkladě konkrétních nálezů. Na místě jsme kreslili nejen stavby, ale i zvířata, která v areálu volně pobíhala.

Uvolnění nastalo ve čtvrtek, kdy jsme se věnovali akční tvorbě a land artu. Kostelík sv. Jana nám poskytl inspiraci pro několik drobných performancí. Naše postavy oblečené do černé barvy ozvlášťovaly nejen půdorys původního kostelíku z 9. století, ale i jeho mladší repliku. Prostor před kostelem ožil díky bílým košilím, pro které jsme vymýšleli jejich příběhy. Odpoledne jsme se vydali realizovat land artové instalace. V prostoru kolem rybníka vznikaly drobné a citlivé zásahy do krajiny. Stromy rozkvétaly díky navázaným květům topinamburů, keře se proměňovaly díky lapačům snů, po vodě plavaly symboly lásky- květinová srdce, ale i slovo „Velehrad“ vytvořené ze svázaných větviček. Na mostě před altánem se objevil vzkaz pro procházející. Skuliny stromů byly vyplněny tenkými větvemi majícími pravidelný řád a působícími jako žebřík. Mandalu z květin jsme obdivovali do chvíle, než zachutnala okolo procházejícímu oslovi ze skanzenu. Když jsme se večer vraceli, květiny už ztratily svoji svěžest, ale přesto vybrané objekty na čas proměnily. A o to nám šlo.

Před odjezdem jsme zhlédli výstavu olomouckého rodáka- sochaře Otmara Olivy, který žije na Velehradě od roku 1981. Odlévá zvony, sochy a reliéfy a celkově zpracovává interiéry kostelů a kaplí. Jeden z jeho největších projektů je oltář a mobiliáře ve vatikánské kapli Redemptoris Mater. Celá jeho tvorba vychází z osobnosti hluboce věřícího člověka, jenž za totality nemohl plně rozvinout svůj umělecký talent. Jeho význačnější díla jsou paradoxně známější ve světě než u nás doma. A my jsme měli to štěstí, že jsme část jeho děl viděli. Byla to skvělá tečka za naším pobytem na Velehradě.

Výstava Andy Warhol, říjen

Dne 5. října 2016 jsme v rámci specializace výtvarné výchovy vyrazili na výstavu, která byla věnována umělci Andymu Warholovi, který byl americký malíř, grafik, režisér, fotograf a ikona hnutí pop art. Narodil se 6. srpna 1928 v Pittsburghu slovenským přistěhovalcům a na úplný vrchol se musel dostat skoro ze samotného dna chudoby.

Na výstavě nechyběla jeho největší díla. Za zmínku stojí například: série Marilyn Monroe, Campbellovy polévky, Flowers nebo „Mao“ zobrazující čínského vůdce Mao Ce-tunga.

Warholova díla oplývají extravagancí, fantazií a barevností, což jsme měli možnost velice dobře poznat i díky výbornému výkladu průvodců výstavy. Celý edukační program byl naučný, zábavný a poutavý. Všichni jsme opouštěli výstavu s dobrým vědomím, kým byl slavný Andy Warhol.

Seminář DVPP, říjen 2016

Seminář v Litomyšli absolvovaly: Mgr. Jünglingová a Mgr. Binarová, jeho tématem byla: Inovace metod ve výtvarné výchově.

Školu tvořivého myšlení a výtvarně-pedagogický model výuky výtvarné výchovy, využívající metodu hry a experimentu v návaznosti na tvůrčí postupy používané v současném vizuálním umění, představila Mgr. Mirka Brázdová, výtvarná pedagožka ZUŠ Brno a metodička výtvarných oborů ZUŠ ČR, lektorka výtvarných dílen a kurzů tvořivého myšlení pro děti, dospělé a pedagogy VV.

Prezentace jejich aktivit byla postavena výrazně na praxi a praktických zkušenostech s výukou výtvarné výchovy. Metodické postupy a vzájemná výměna zkušeností mezi pedagogy formou: pecha kucha vyučujícím VV potvrdily vhodnost jejich způsobu výuky a prezentace výtvarné výchovy žákům.

Je to na dlouho..., prosinec 2016- červen 2017

Kristýna Ordeltová ze třídy 3. C je autorkou konceptu výmalby chodby v přízemí pedagogické školy a v průběhu školního roku ho od prosince do června 2017 zrealizuje společně s dalšími žákyněmi ze specializací VV. Námětem je obrazový vývoj dějin umění. Základem je lineární kresba černou barvou, která bude v závěru realizace

doplněna barevnými akcenty. Jednotlivé epochy jsou zastoupeny vybranými motivy a celek by měl ve výsledku působit jako jedna velká, čtrnáct metrů dlouhá a dva metry vysoká, malovaná koláž. Na konci školního roku byl návrh zrealizován do 90. let 19. století. Posledním obrazem je motiv od Alfonse Muchy.

Vánoční šperkování, prosinec

V předvánočním čase se ve vestibulu pedagogické školy uskutečnila výtvarná akce s názvem „Vánoční šperkování“. Žáci, učitelé i zaměstnanci GJB a SPgŠ si mohli vlastnoručně vyrobit šperk jednak sobě pro radost, nebo jako milý dárek pro někoho blízkého. Pohodovou atmosféru podkreslovaly koledy, které zněly při vytváření kytěk z několika barevných vrstev organzy. Konečnou podobu šperku- brože dotvořili zúčastnění pomocí knoflíků, perliček a zavíracích špendlíků ze spodní strany. Akce se setkala s velkou odezvou, a proto se konala celý týden.

25. Salon na téma: Osobnosti, 22. února 2017

Jubilejní 25. Salon byl věnován „Osobnostem“- malým, velkým, fiktivním, žijícím i těm, které již zemřely. Osobnostem oficiálním, či soukromým, zkrátka těm, které pro nás, náš domov, naši školu a svět něco znamenaly, nebo znamenají. Na výstavě výtvarných prací žáků naší školy se tak prostřednictvím obrazů a objektů, reliéfů, koláží či grafik setkaly osobnosti - dámy i pánové (umělci, vědci, vynálezci, spisovatelé, hudebníci, herci, módní návrháři, vynálezci, sportovci či tanečníci). Nechyběl „chodník slávy“, proběhla i autogramiáda.

Salon byl poněkud jiný než ty předcházející. 22. února začal již ráno happeningem specialistů VV, pokračoval prohlídkou prací, hudebními vystoupeními a končil v 12:00 hod v kině Hvězda. První vystoupení byla inspirována tvorbou Josefa Kainara. Představila se specializace dramatické výchovy s Kainarovou básní: Jan miluje Lenku aneb Řetěz lásky věčné, po ní následovala recitace textu: Jak ulovit štika dlouhou jak stehno antické bohyně v podání Alžběty Neničkové.

Pozvání na akci přijaly tři osobnosti z řad absolventů školy, které bez nadsázky spojuje: skromnost, řemeslná poctivost a emoce i vášně pro to, co dělají. Byli to: Jana Šelle - sopránová zpěvačka, Vendula Chalánková - výtvarnice a Brice Mensah - módní designér.

Projekt Erasmus, březen 2017

Workshop pro skupinu tureckých studentů vedla Mgr. Svrčková, asistovala jí Mgr. O. Jünglingová. Studenti si vyzkoušeli netradiční výtvarné techniky motivované historií Přerova a využitelné při práci s dětmi.

Specializace výtvarné výchovy a výstavy v Praze- duben, 11. 4. 2017

Za aktuálními výstavami do Prahy se do tří galerií vydali specialisté VV. Dopoledne strávili ve Veletržním paláci, který ve velké dvoraně prezentoval dílo čínského umělce a disidenta Aj Wej- weje. U vchodu je uvítal svítící lustr ze starodávného kmenu stromu a nad pokladnou desítky metrů dlouhý had, vytvořený z dětských batohů a připomínající smrt dětí, které v roce 2008 zemřely při zemětřesení. V prvním patře byla vystavena Ajova keramická pyramida z porcelánových semínek. Nejistě se cítili při procházení instalace s názvem: Laundromat, kterou tvoří tisíc párů bot, džínů, košilí či bund, které po sobě zanechali uprchlíci v táboře Idomeni u řecko-makedonské hranice. Umělec oblečení posbíral, vypral, vyžehlil a následně vystavil.

Nejsilnějším útokem na city bylo setkání s Ajovým nejnovějším artefaktem nesoucím název: Zákon cesty. Jedna věc je o člunu slyšet a druhá stanout pod ním a procházet se obrovským prostorem, kde jsou jako starověká Terakotová armáda vyrovnané necelé tři stovky nafukovacích postav znázorňujících migranty. Všichni jsou černí, bez tváří, ti největší se tyčí do výšky čtyř metrů. Někteří jsou napřímení, jiní zkroucení. Jako divák si na prázdných tvářích domýšlíte bolestivé grimasy. Nejinak tomu bylo v našem případě. Působí jako výčitka a výzva k přemýšlení zároveň. Následná rychlá prohlídka expozice Českého umění od roku 1930 do současnosti proti tomu, byla „procházka růžovým sadem“.

Odpolední animace k výstavě Františka Skály byla ve Valdštejnské jízdárně, jejíž jednolitého prostor autor rozčlenil do několika menších „muzeí v muzeu“, a nasměrovala nás k tomu, abychom se naučili vidět všední věci tak, jak jsme je dosud nevníkali. Vytvářeli jsme společně objekty z přírodních a umělých materiálů, vstupovali jsme do nich prostřednictvím malých figurek, kreslili jsme do pracovních listů a v průběhu prohlídky výstavy jsme žasli nad precizností provedení Skálových děl- soch, asambláží, pohyblivých objektů, světelných instalací, kytar, kreseb i grafik.

Poslední návštěva směřovala do Špálovy galerie na výstavu Josefa Bolfa, jehož obrazy i kresby působí záhadně a mají napjatou a sugestivní atmosféru.

Závěr dne patřil komentované procházce po Starém a Novém Městě pražském a pasáži Lucerna, kde jsme se pod „Koněm“ Davida Černého s Prahou rozloučili. Den, který jsme mezi uměním strávili, byl maximálně výživný.

Velikonoce 2017- akce s názvem: Hnízda, duben

10.- 12. dubna probíhala ve vestibulu školy akce s názvem: Hnízda, kterou připravila Mgr. Binarová. Místo tradičních symbolů Velikonoc se plnila ptačí hnízda kamennými malovanými mandalami, u kterých žáci relaxovali a užívali si předvelikonoční čas.

Fascinace skutečností v Muzeu umění v Olomouci, červen

Návštěva výstavy Fascinace skutečností a animačního programu v Muzeu umění přinesla žákyním 1. A, kvinty, 2. A, sexty, 3. C, 3. D velmi působivou přehlídku zásadních děl z oblasti portrétní malby. Expozice s podtitulem Hyperrealismus v české malbě jim představila tvorbu dvacítky českých autorů od konce sedmdesátých let dvacátého století po současnost, které spojuje totožná vášeň vidět a viděné zaznamenat nezkresleně a co nejpřesněji. Žákyně se v průběhu prohlídky dověděly nejen zajímavosti ohledně velmi složité a zdoluhavé technologie realistické olejomalby, ale vstřebaly do sebe i příběhy zobrazovaných osob na plátně. Obzvláště diptych portrétu dívky Michala Ožibka je doslova uhranul. Z hlediska vzdělávacího si rozšířily povědomí o rozdílu mezi fotorealismem a hyperrealistickou malbou.

Animační program s názvem „Nothing Is Real“, vedený Mgr. Davidem Hrbkem, se snažil najít odpovědi například na otázky: Co je skutečnost, jak ji vnímáme a jak se dá zobrazit? A dá se vůbec zobrazit? Jak na to jdou hyperrealisté, kteří jsou zastoupeni v expozici muzea? A jaké techniky k tomu používají.

SOUTĚŽE

„Čím chci být, až vyrostu“, září 2016

Výtvarnou soutěž s názvem „Čím chci být, až vyrostu“ uspořádal pro děti z mateřských a základních škol známý zpěvák Pavel Novák. Do této soutěže se zapojili žáci primy a sekundy našeho gymnázia. Malí výtvarníci nakreslili různé profese, ať už to byl zvěrolékař, učitelka, vědec, ale také moderátorka nebo malířka.

„Jsme rádi, že můžeme podpořit kreativitu dětí, ať už v té hudební nebo výtvarné sféře. Máme radost, že se do obou soutěží – pěvecké i výtvarné – zapojuje čím dál více školáků, a to nejen z Přerovska, ale i okolních měst,“ řekl Pavel Novák.

Všechny práce byly vystaveny na rodinném dnu, který se konal 1. 10. 2016 v přerovském parku Michalov. Účastníci obdrželi pamětní listy a drobné odměny.

Jmenovitě se soutěže zúčastnili tyto žáci:

Prima- David Kasan, Monika Kočí, Barbora Železná, Lenka Hanzlíková, Aneta Přikrylová, Silvie Beňová, Jiří Orság, Radovan Mikš, Emma Poláková, Sandra Králíková, Elizabet Caletková, Tereza Počarovská, Sára Fuksová, Vendula Klimešová, Sophie Dostálková.

Sekunda- Sabina Barešová, Anna Pospíšilová, Anežka Orálková, Alžběta Bařinková, Barbora Mařová, Kateřina Vařáková, Bára Zavadilová.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Komise věnovala velkou pozornost odborné přípravě studentů v jednotlivých ročnících, a zvláště pak v maturitních ročnících denního a dálkového studia.

Ve školním roce 2016/17 celkem maturovalo: 36 žáků, z toho 9 žáků oboru PMP- denní studium, 14 žáků PMP- dálkové studium a 13 žáků PdL.

Tabulka pořadí specializací podle celkového průměru:

4. AP, 4. BP	1, 26
3. E	1,6
4. C, 4. D	1,85

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Třída	Praktická část	Ústní část	Celkový průměr
4. AP	1,20	1,10	1,15
4. BP	1,00	1,75	1,37
4. C	1,40	2,00	1,70
4. D	1,67	2,33	2,00
3. E	1,42	1,78	1,60

Komise provedla evaluaci praktických maturitních i ústních zkoušek a dospěla k následujícímu hodnocení úrovně i koncepce maturitních zkoušek z VVS:

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

- Všichni žáci dodrželi požadovaný počet přípravných prací, v 3. E byl i vyšší.
- Metodická příprava výstupu u denního studia dodržela zadanou strukturu metodického listu, u dálkového studia ji splnilo 13 žákyně ze 14.
- Řízená činnost z VV byla zdokumentována fotografickou cestou a vložena do maturitní prezentace každé maturantky.
- Velmi pozitivně vyzněly videozáznamy přípravných akcí ze zařízení (MŠ).
- V jednom případě byl výstupem práce s dětmi animovaný film.
- Úroveň obhajob byla na velmi dobré úrovni, jejím obsahem byla u oboru PMP obhajoba maturitní práce a řízené činnosti s dětmi.
- V průběhu obhajoby žákyně pracovaly s pojmy: vzdělávací oblast, klíčové kompetence, rizika práce, různé způsoby vedení řízené činnosti.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

- Došlo ke zhoršení klasifikace v hodnocení ústní části u DS → důvod: snížení schopnosti vstřebat větší kvantum odborného učiva.
- Žákyně denního studia dosáhly lepších výsledků, dokázaly v průběhu zkoušení velmi efektivně pracovat s obrazovými prezentacemi i získanými vědomostmi.

ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Komise věnovala pravidelné konzultační hodiny žákům Pedagogického lycea, kteří si ve 3. roč. zvolili k prezentační práci výtvarnou tematiku. Mgr. Jitka Binarová vedla práci na téma: Land art, která byla hodnocena známkou: dobrý, Mgr. Šárka Lančová vedla práce na téma: Leonardo da Vinci a Andy Warhol. Obě byly hodnoceny známkou: chvalitebný.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

V průběhu školního roku byla realizována udržitelnost dvou projektů: Tvořivé dílny a Vyhledávání a podpora talentů z řad socio-kulturně znevýhodněných žáků, a to pod vedením Mgr. Olgy Jünglingové a Mgr. Jitky Svrčkové.

HUBEBNÍ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová.

Členové předmětové komise: Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Vítězslav Kružik, Ph.D., Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, PhDr. Jiří Zapletal

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Členové komise se v průběhu školního roku významně podíleli na prezentaci dobrého jména školy na veřejnosti.

Předmětová komise HV připravila řadu aktivit jak pro žáky, tak i pro zaměstnance školy. Velmi se líbil např. hudební program pro delegaci tureckých studentů v rámci projektu Erasmus+, návštěva přerovského jazzového festivalu, divadelních představení v Brně a koncertů Moravské filharmonie v Olomouci. Předmětová komise nabídla žákům exkurzi do Zvonařské dílny Tomášková - Dytrychová s.r.o. v Brodce u Přerova a prohlídku varhan kostela sv. Vavřince v Přerově a kostela sv. Mořice v Olomouci. Žáci dálkového studia se v květnu zúčastnili jednodenního kurzu v rámci udržitelnosti projektu Tvořivé dílny.

Učitelé pracovali s žáky během celého roku na přípravě k pěveckým a instrumentálním soutěžím, vedli ročníkové práce žáků 3. ročníku oboru Pedagogické lyceum, věnovali se přípravě žáků 4. ročníků k přijímacímu řízení na hudební obory vysokých škol.

Předmětová komise spolupracovala se školním časopisem Litero a přispívala zprávami do denního tisku.

V posledních letech je naše předmětová komise v hledáčku Svazu tělesně postižených, pro který pořádáme kulturní vystoupení v rámci Senior sympózia v Přerově a vánočních akcí. S problematikou inkluze jsme žáky seznamovali také prostřednictvím projektu Erasmus+, a to např. praktickou aktivitou Hrajeme s handicapem, která rozhodně podpořila vnímavost našich žáků vůči lidem s postižením. Žáci měli možnost vyzkoušet si pro ně běžné hudební aktivity s uměle vytvořeným handicapem.

Navázali jsme spolupráci s agenturami, které pořádají akce v obchodních centrech, např. Šantovka v Olomouci nebo GO Galerie v Přerově. V závěru školního roku pak proběhla na budově SPgŠ nová akce s názvem Muzikálová projekce, která snad alespoň trochu nahradila tradiční rockový koncert Masters of GJB&SPGS, který musel být na poslední chvíli kvůli nepřízní počasí zrušen.

Členové PK se celý školní rok věnovali práci s žáky v několika zájmových útvarech: Školní orchestr GJB a SPgŠ se během školního roku představil na mnoha akcích školy i mimo ni. Připomeneme alespoň finálový večer Miss SŠ Olomouckého kraje. Talentovaní žáci měli možnost rozvíjet své schopnosti a dovednosti také v zájmovém útvaru Klavírní doprovod písní a Pěvecký sbor GJB a SPgŠ.

PhDr. Jirí Zapletal pracoval intenzivně na přípravě sborníku „Píšeme písničky pro děti 2“, jehož vydání se chystá na podzim roku 2017.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Praktickou maturitní zkoušku konalo 24 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum s celkovým průměrem 1,68.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr třídy
4.AP	6	1,67
4.BP	9	1,44
4.C	1	2,00
4.D	8	1,63

Ústní maturitní zkoušku konalo 24 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum s celkovým průměrem 2,42.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr třídy
-------	-------------------------	--------------

4.AP	6	2,16
4.BP	9	1,88
4.C	1	4,00
4.D	8	1,63

SOUTĚŽE

Slavíci z Přerova

Slavíci z Přerova jsou pěvecká soutěž, ve které žáci školy pravidelně získávají velmi kvalitní umístění. se v oblastním kole umístili takto:

- zlaté pásmo: Lukáš Churý (tercie), Eva Réznerová (sekunda), Ema Charvátová (prima)
- stříbrné pásmo: Stela Luisa Dieguezová (tercie), Kristýna Buchtová (tercie), Kateřina Vařáková (sekunda), Thu Hang Phamová (sekunda), Kryštof Sochůrek (sekunda), Valentýna Navrátilová (sekunda), Pavla Ryzá (prima), Tereza Švejdrová (prima)
- bronzové pásmo: Anna Volková (kvarta), Kristýna Hrubčová (kvarta)

Brána 2016

V celostátním finále soutěžní hudební přehlídky pro děti a mládež do 18 let získala 3. místo Eliška Holzmánová (2.AP)

40. ročník celostátního Hudebního festivalu SPgŠ a VOŠ, Brno

- čestné uznání za hru na housle: Oleksandra Kuzhel (3.AP)
- čestné uznání za interpretaci písně Rock This Town ve stylu E. Presleyho: Adam Hobza (oktáva)

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Petr Zbořil.

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Aleš Piňos.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Ve školním roce 2016/2017 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 10 pedagogů s aprobací tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů a zároveň jsme se zúčastnili celé řady sportovních soutěží a turnajů konaných jak v rámci Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), tak i akcí pořádaných národními svazy jednotlivých sportovních odvětví (florbal, fotbal, futsal).

Sportovní kurzy

Sekce tělesné výchovy uspořádala 9 kurzů, z nichž 5 kurzů bylo sportovně-turistických a 4 lyžařské. Na začátku září 2016 proběhl pěší turistický kurz v Karlově pod Pradědem, kterého se zúčastnili žáci třetího ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Hlavní náplní pěších turistických kurzů jsou dvě celodenní pěší vycházky, jejichž hlavním cílem je zvýšení fyzické i psychické zdatnosti žáků školy. V polovině měsíce září se pak v Radíkově u Olomouce uskutečnil cykloturistický kurz pro žáky 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V zimních měsících nového kalendářního roku se konaly 4 lyžařské kurzy. Všechny lyžařské kurzy, včetně lyžařského pro žáky nižšího stupně gymnázia, se konaly v Karlově pod Pradědem v centrální části Hrubého Jeseníku. Ve druhé polovině měsíce května se konal týdenní cykloturistický kurz pro žáky 3. ročníků gymnaziálních oborů, který se uskutečnil v Břeclavi. Na přelomu měsíce května a června se v Radíkově u Olomouce uskutečnil cykloturistický kurz pro žáky 2. ročníku oboru Pedagogického lycea. V polovině měsíce června se pak uskutečnil povinný turistický kurz pro třetí ročník oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v oblasti Hrubého Jeseníku.

Během prvního pololetí školního roku navštěvovali žáci prvních ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika povinnou výuku plavání a stejně tak se žáci gymnaziálních oborů (2. ročníky) zúčastnili tříměsíční výuky plavání, a to v rámci vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Soutěže a sportovní akce

Žáci školy se velmi aktivně zapojovali do různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. V daném roce jsme absolvovali 22 sportovních akcí konaných v deseti sportovních odvětvích a disciplínách, přičemž se do těchto sportovních akcí zapojilo přes 90 žáků školy. Podařilo se dosáhnout velkého úspěchu našemu florbalovému týmu dívek, který v soutěži G2 Florball Challenge skončil na celkovém 3. místě v České republice. Ve starší kategorii v rámci soutěže pořádané AŠSK se naše dívky probojovaly do mezikrajského finále, kde skončily na 2. místě a celkově na 6. místě v rámci České republiky. Dalšího velkého úspěchu dosáhl dívčí tým stolního tenisu, který se taktéž probojoval do republikového finále, kde skončil na celkovém 6. místě. A do třetice se podařilo probojovat na republikové finále také

chlapeckému týmu stolního fotbalu, kde nakonec skončil v druhé desítku zúčastněných týmů. K nejlepším celkům v moravské části naší republiky již tradičně patří dívčí a chlapecký futsalový tým školy, přičemž dívčímu futsalovému týmu se také podařilo obhájit první místo v turnaji O pohár primátora města Přerova v sálové kopané dívek. Do krajského finále postoupilo atletické družstvo dívek a mužstvo chlapeckého futsalu. Poprvé jsme se přihlásili do soutěže silového víceboje dívek, ve které jsme skončili na 2. místě v okresním finále. Na vynikající reprezentaci a propagaci školy se pravidelně podílí mužstvo florbalistů, které obsadilo 3. místo v okresním finále svých kategorií. Dále škola disponovala volejbalovým týmem dívek (registrovaných i neregistrovaných), basketbalovým, fotbalovým a atletickým týmem chlapců i dívek a také týmy minikopané, atletiky, florbalu, futsalu a stolního tenisu složenými z chlapců a dívek nižšího gymnázia.

Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhaly na škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Škola se aktivně podílela na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme v měsíci září spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Corny pohár v atletice a v polovině měsíce března jsme se počtvrté stali spoluorganizátory turnaje ve stolním fotbale, který se ve spolupráci s FSSK Frýdek-Místek konal ve velké tělocvičně naší školy. V měsíci dubnu se na škole konal turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek a v měsíci květnu jsme pořádali spolu s Českým atletickým svazem Pohár rozhlasu pro žáky základních škol okresu Přerov. Na konci měsíce června se již tradičně konal v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den, ve kterém soutěžili jednotlivé třídy v netradičních soutěžích a disciplínách.

Pro školní rok 2016/2017 jsme se také opět rozhodli zapojit se do soutěže Talent Olomouckého kraje. Za kategorii sportu bylo nominováno 5 žáků školy, kteří dosáhli v rámci republikových klání vynikajících úspěchů. Velkou šanci získat ocenění v této soutěži měla mistryně ČR v plavání Anna Andrllová, která zároveň i reprezentovala Olomoucký kraj na Olympiádě dětí a mládeže 2017.

Zájmová činnost

Ve školním roce 2016/2017 byly pro zájemce o sportovní vyžití otevřeny tři sportovní zájmové útvary. Jednalo se o kroužek sportovních a pohybových her (florbal, fotbal, futsal) pro chlapce a dívky nižšího gymnázia, dále kroužek futsalu a florbalu (dívky) a volejbalu určený žákům vyšších ročníků naší školy. Celkem se do zájmové činnosti zapojilo přes 60 žáků naší školy.

Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost

Zapojili jsme se do projektu Hejtmanova poháru, který je primárně určen pro žáky nižšího stupně gymnázia a počívá v zapojení co největšího počtu žáků do určených pohybových

činností v rámci hodin tělesné výchovy a zdokumentování jejich sportovních výkonů. V tomto projektu jsme se zařadili k nejúspěšnějším školám Olomouckého kraje.

K dalšímu projektu, do kterého se zapojila sekce TV, byl projekt Erasmus+. V rámci tohoto projektu uspořádala komise TV na začátku měsíce dubna ve velké tělocvičně naší školy Sportovní den pro děti ze sociálně vyloučených lokalit. Na 50 dětí zejména předškolního věku bylo rozděleno do sedmi družstev a soutěžilo v osmi netradičních soutěžích a disciplínách, ve kterých si vyzkoušely úroveň svých pohybových dovedností. Po absolvování všech disciplín byla vyhodnocena nejlepší družstva a odměnu si odnesly všechny děti v podobě sladkostí, účastnického diplomu a spousty upomínkových předmětů.

Dále se sekce TV podílela na tvorbě Šablon a ŠAP (Školní akční plán), ve kterém byly stanoveny priority další činnosti v následujících letech. Sekce TV se zapojila do většiny nabízených oblastí, které mohou hrát důležitou roli pro zkvalitnění výuky na naší škole. V rámci spolupráce s dalšími institucemi pokračuje také velmi úzká spolupráce se spolkem SRPŠ školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

Různé

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podíleli na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizovala přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové spolupracovali se žáky školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovali a obhájili žáci 3. ročníku oboru Pedagogického lycea.

Sekce tělesné výchovy uspořádala pro zaměstnance školy vánoční turnaj v badmintonu smíšených dvojic, kterého se zúčastnilo 16 soutěžních párů.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastnili vzdělávacích kurzů v rámci DVPP, např. vzdělávacího semináře pro zadavatele a předsedy státních maturitních zkoušek (podzim 2016), školení BOZP (srpen 2016) a doškolení kurzu první pomoci (červen 2017). Dále jednotliví členové absolvovali semináře a odborné přednášky, na nichž si rozšířili své vědomosti a odborné znalosti z oblasti tělesné výchovy a sportu v podobě získání či obnovení trenérských licencí a instruktorských zkoušek.

SOUTĚŽE

G2 Florbal Challenge – dívky

Florbal - dívky (1. kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (2. kolo - Přerov) - postup (2. místo)

Florbal - dívky (Národní finále - Brno) - konec (3. místo) - 3. místo v České republice

Florbal středních škol (AŠSK) - dívky

Florbal - dívky (1. kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (2. kolo - Olomouc) - postup (1. místo)

Florbal - dívky (kvalifikace na MČR - Holešov) - konec (2. místo) - 6. místo v České republice

Stolní tenis středních škol - dívky

Stolní tenis - dívky (okresní kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Stolní tenis - dívky (krajské kolo - Olomouc) - postup (1. místo)

Stolní tenis - dívky (celostátní kolo - Holice) - konec (5. místo) - 6. místo v České republice

Mistrovství středních škol ve stolním fotbale - chlapci

Stolní fotbal - chlapci (Přerov) - postup (1. místo)

Stolní fotbal - chlapci (Praha) - konec (16. místo) - 16. místo v České republice

Středoškolská futsalová liga dívek

Futsal - dívky (1. kolo - Prostějov) - postup (1. místo)

Futsal - dívky (2. kolo - Ostrava) - konec (2. místo) - 1. místo v Olomouckém kraji

Středoškolská futsalová liga chlapců

Futsal - chlapci (1. kolo - Prostějov) - postup (1. místo)

Futsal - chlapci (2. kolo - Olomouc) - postup (2. místo)

Futsal - chlapci (3. kolo - Šumperk) - konec (3. místo) - 7. místo v Olomouckém kraji

Sálová kopaná dívek - Turnaj o pohár primátora města Přerova

Sálová kopaná - dívky (okresní kolo - Přerov) - 1. místo v okrese Přerov

Corny pohár – atletické závody středních škol

Atletika - dívky (okresní kolo - Přerov) - postup (2. místo)

Atletika - dívky (krajské kolo - Šumperk) - konec (8. místo) - 8. místo v Olomouckém kraji

Organizátoři (spoluorganizátoři)

Turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek

Volejbal - dívky (okresní kolo - Přerov) - konec (5. místo)

Pohár rozhlasu s Českou spořitelnou

Atletický čtyřboj - hoši NG (Pohár rozhlasu - Přerov) - konec (8. místo)

Atletický čtyřboj - dívky NG (Pohár rozhlasu - Přerov) - konec (6. místo)

Ostatní

Mistrovství středních škol v přespolním běhu

Přespolní běh - dívky (okresní kolo - Přerov) - konec (3. místo)

Přespolní běh - chlapci (okresní kolo - Přerov) - konec (5. místo)

Pohár Josefa Masopusta ve fotbale chlapců

Fotbal - chlapci SŠ (okrskové kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Fotbal - chlapci SŠ (okresní kolo - Hranice) - konec (2. místo)

Basketbal pro chlapce středních škol (3 x 3)

Basketbal - chlapci (okresní kolo - Hranice) - konec (1. místo)

Silový víceboj

Silový víceboj - dívky (okresní kolo - Přerov) - konec (2. místo)

Florbal pro chlapce středních škol

Florbal - chlapci (okrskové kolo - Přerov) - postup (1. místo)

Florbal - chlapci (okresní kolo - Přerov) - konec (3. místo)

Florbal pro chlapce středních škol – Pohár primátora města Přerova

Florbal - chlapci (okresní kolo - Přerov) - konec (4. místo)

Volejbal pro dívky středních škol

Volejbal - dívky (okresní kolo - Hranice) - konec (5. místo)

Základní školy

Atletický čtyřboj

Atletika - chlapci (okresní kolo - Přerov) - konec (7. místo)

Futsalová liga žáků ZŠ

Futsal - chlapci (krajské kolo - Hlubočky) - konec (3. místo)

Soutěž ve stolním tenise žáků základních škol

Stolní tenis - dívky (okreskové kolo - Přerov) - konec (3. místo)

Stolní tenis - chlapci (okreskové kolo - Přerov) - konec (2. místo)

Atletika - Svislá laťka

Atletika - dívky + chlapci (okresní kolo - Přerov) - konec (2. místo)

MATURITNÍ ZKOUŠKY

Ve školním roce 2016/2017 celkem maturovalo z tělesné výchovy 42 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,47. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 16 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,74. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 11 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,31. Z oboru Pedagogického lycea se maturitní zkoušky zúčastnilo 15 žáků, jejichž celkový průměr činil 1,38.

Statistika maturitní zkoušky z TV 2016/2017

Třída	Počet žáků	Praktická část	Teoretická část	Průměr celkový
4.AP	7	1,71	2,14	1,93
4.BP	9	1,22	1,89	1,56
4.C	6	1,33	1,33	1,33
4.D	9	1,38	1,50	1,44
3.E	11	1,36	1,27	1,32
Celkem	42	1,40	1,626	1,513

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký.

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Zdeněk Krutil, Mgr. Jaroslav Svoboda, Mgr. Pavel Železný.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo 6 pedagogů.

Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace, Seminář z informatiky (gymnaziální obory) a Výpočetní technika (pedagogické obory). Ve školním roce 2016/2017 byl velký zájem o složení profilové maturitní zkoušky z informatiky. K maturitní zkoušce se přihlásilo a úspěšně ji složilo sedm žáků. Pro úspěch u maturity se ukázalo jako klíčové pro zajištění soustavné přípravy realizace Semináře z informatiky.

V rámci předmětové komise jsme zajišťovali IT podporu zaměstnanců a žáků školy, správu školní počítačové sítě, informačního systému Bakalář, síťových tiskáren, pracovních stanic, webových stránek školy a DDT centra. Správou nových webových stránek školy byli pověřeni Ing. Zámecký a Mgr. Herinková. Podíleli jsme se na projektových aktivitách (např. Erasmus+) i dalších akcích školy. Byly to zejména dny otevřených dveří a prezentace školy na třídních schůzkách pro žáky 9. tříd a přehlídkách středních škol a další.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji jsme realizovali 16 bezplatných seminářů, kterých se zúčastnilo 150 pracovníků škol Olomouckého kraje.

SOUTĚŽE

Office Arena

Zapojili jsme se do soutěže Office Arena. Na škole bylo pro žáky základních a středních škol Olomouckého kraje uspořádáno krajské kolo. Martin Kudel (kvarta) a Jana Kráčmarová (2. AP) v soutěži postoupili až do finálového kola v Praze.

Studentské trenérské centrum

Jako tradičně jsme se stali organizátory krajského výběru Studentského trenérského centra. V programu Studentského trenérského centra byli v Praze vybráni Kateřina Komárková (sexta) a Michael Mitraš (2.A).

Prezentiáda

Podstatou soutěže bylo prezentovat svůj fiktivní projekt za pomoci výpočetní techniky. V této soutěži skončil tým ve složení Kateřina Komárková (sexta) a Michael Mitraš (2.A) v krajském kole na krásném 4. místě.

CEMACH

Projekt CEMACH je kreativní soutěž v poznávání moderního státu Izrael určená studentům středních a vyšších odborných škol a univerzit třetího věku v České republice, na Slovensku, v Maďarsku a Polsku. Hlavním cílem soutěže je seznámit žáky se současným Izraelem jako zemí zajímavou pro cestování, obchod, vzdělávání i kulturní obohacení. Soutěžící díky projektu získávají dovednosti užitečné pro další studium i pro život. V letošním roce proběhl již šestý ročník soutěže, do které se mohou účastníci zapojit v literární, výtvarné nebo multimediální disciplíně. Právě multimediální disciplína otevřela dveře k úspěchu žákům třetího ročníku a septimy gymnaziálních oborů Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově. Podle zadání projektu zpracovali a odeslali do soutěže internetové stránky o moderním Izraeli. Velmi dobrou zprávou a také oceněním práce bylo pozvání sedmi našich žáků na slavnostní vyhlášení výsledků, které se konalo 18. května v rezidenci velvyslance státu Izrael v Praze. Vzhledem k tomu, že pořadatel na tuto akci zve vždy deset nejlepších z každé kategorie, bylo napětí a očekávání všech pozvaných pochopitelné. Všichni z první desítky získali věcné odměny již při zahájení, ale ve hře zůstávaly ceny pro nejlepší. Nakonec na stupně vítězů dosáhly dvě naše zástupkyně. Na třetím místě, oceněném tabletem, se umístila Klára Horáková ze septimy a na místě druhém Lucie Důjková ze třídy 3.A. Ta získala cenu, která je velkým lákadlem pro všechny zúčastněné - exkluzivní poznávací a zážitkový zájezd do Izraele v období letních prázdnin.